

在实际的教学引导中,教师可以根据教材所提出的任务,创设出相应的教学情境。当然,在计划阶段,教师的思考方向要尽可能开放,分析一些具体的教学案例,确定必要的教学要点,从根本上强化学生的数学学习认识。比如,针对一些基础的加减法内容,如果直接进行灌输,学生的接受程度不高,而且会影响其学习积极性。为此教师就可以创设出趣味性的教学情境,像“超市购物”的活动,教师可以扮演一个“售货员”的角色,选出几名代表学生来扮演“消费者”,用一些教室中的物品来充当“商品”,并设定出合理的价格;紧接着,教师与学生可以就创设出的情境,展开趣味性的互动。比如“售货员”设定一个消费金额,而“消费者”根据售货员设定的金额,要选择合适的商品进行自主搭配,最终哪一位学生搭配的金额最合适,便完成了任务。还有,“消费者”也可以选购相应的“商品”,而“售货员”给出一个价格,询问其他学生是否正确等。如此,教师既能够帮助学生掌握基础加减法的运算方法,又可以激发大家参与数学计算学习的兴趣。

3. 展开必要的教学拓展。对于数学方面的计算内容,教师在教学中,可以帮助学生展开必要的拓展训练。在具体操作中,教师不能仅仅依靠课本上规划的任务,要根据实际情况,或者是学生的一些日常表现,提出一些综合性的拓展训练任务,让学生发挥相应的学习意识,并能在拓展阶段发现自己在学习过程中存在的不足之处,及时改进,进而全面提升核心素养。

二、核心素养下小学数学计算教学的关键点分析

1. 突出学生的主观能动性。对于小学生来说,由于他们的知识基础相对薄弱,所以在学习和训练的过程中,他们更服从老师的指导和安排,这在数学计算教学过程中也不例外。随着时间的推移,一些教师不可避免地会产生强烈的教学观念,忽视学生的主体性。要在核心素养的背景下落实教学理念,教师应提高对这方面的教学理解,结合具体教学内容,突出学生的课堂主体性,为学生提供更多的表现机会,使他们真正理解数学,像数学一样,然后更积极地学习数学。

信息化时代下的小学语文教学新模式探索

玛里帕提·哈孜约拉

(新疆阿勒泰市红墩镇寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836599)

【摘要】随着信息科技“爆炸式”的增长,信息媒体技术不仅展现了较高的应用价值,还需要在“创新”中守常图新。基于目前信息化时代战略背景下,小学语文教学模式,需要针对信息技术的特点,实现“活用”的教学模式。如此才能在实际的应用中,提升教育资源共享,提高小学语文课堂教学效率。文章现就信息化时代下的小学语文教学方面,阐述其给小学语文教学带来的新模式。

【关键词】信息化时代;网络信息;小学语文;教学新模式

一、信息化时代下的语文教学改革价值

当今社会是一个充满竞争与合作的信息化社会,信息媒体的应用不仅是我们的日常生活、学习、工作之必需,也是直接影响个人事业、学业等的成败的重要因素之一。我们从课堂演示场角度看,网络媒体的使用上,可以按照教学的重点及其难点进行构建图片和视频、动画等多个方式。把抽象的内容转变为形象具体的内容,展现给学生,并实现感官上的刺激。从资料搜索角度分析,需要学生增强自身的阅读理解能力,跨越阅读障碍,实现文本桥梁的构建。从交流对话框角度分析,可以实现多元化的交流方式,加强深层的理念构建,实现信息更新的及时性反馈。从延伸拓展面上看,需要网络媒体为我们提供一个快捷的平台,为学生的学习提供有利的资源,解决学生“无米”的状态,进行适量、适度、适时的焕发学生学习热情。

二、信息化时代下的语文教学新模式改革趋势

1. 信息媒体技术与教师教学形式的改变

大家都知道,小学语文知识的生产离不开大量素材的构建,更好落实“三维”目标、“双基”要求,帮助学生更好的解决语文知识。例如:教学《赵州桥》的相关应用中,我们教师可依照实际情况,搜集相关赵州桥的历史照片,并把精选出的照片和赵州桥的建设者以图片的形式展现给学生。与此同时,还可以加上关于赵州桥的传说,及其关于赵州桥的经典名句。一起展现到学生眼前。这样不仅可以把抽象的东西变得形象化,还可以加深学生对赵州桥的理解及其知识的拓展。

此外,通过信息化的手段辅助小学语文教学,我们可以从创设的角度进行分析信息媒体的活用程度。不仅可以提升学生的学习兴趣,还可以在一定程度实现课堂的自由性发挥。例如:《太阳》一课的学习中,教师可根据太阳和地球的关系进行引入教学。充分利用信息互联网手段,把学生作为学习的主体,教师作为领导者和启迪者,营造主义性和秩序性。《和时间赛跑》的学习中,教师可借助网络在文章下载“日月如穿行的梭……来,干了这一杯!”在优美诗词的朗诵中,渲染学生的浓厚学习环境,发生心灵的碰撞,在碰撞中,激发学生真实的情感。

2. 信息化教学与学生学习方式的改变

在素质教育的倡导下,信息化教学已成为知、情、理、行等方面培养目标,展现小学语文教学真正的生命力。同时,面对复杂的网络信息环境下,还有不少反面的教材引导着学生,这就需要教师要正确引导学生如何辨识网络知识的真伪性。学会活用信息互联网,学会搜索语文学习资源。

例如:在《圆明园的毁灭》一文的学习中,教师通过引导学生在网上寻找一些关于圆明园的资料。如:亭台楼阁等这样科学性片段。进一步引出相关的连带性文章,帮助学生理解课本的相关内容。针对圆明园的壮观程度,圆明园的地理位置,圆明园的建设背景,一直到圆明园的毁灭进行一个大致了解,为学习《圆明园的毁灭》奠定良好的学习基础。

可以说,信息化教学最大的优势就是情感、态度和价值培养,并结合学生自身情况,进行构建合理的基础。但由于小学生年龄较小,稳定的价值观还尚未形成。

2. 注重教学理念的多元化。在小学数学的教学课堂上,对于计算教学的内容,部分教师的理念过于封闭,认为只要帮助学生掌握相关的计算方法,便达到了教学目的。其实这种理念过于浅薄,虽然能够在初期获得一定的教学效果,但是随着学生学习数学知识的加深,单一化的计算教学思路,反而会限制学生数学学习思维的发展。为了改善这类情况,教师要在授课中,树立多元化的理念,结合实际的教学情况,分析学生的学习认识,找寻一些多元化的教学方法,从根本上拓宽自身的数学教学思维。

3. 提供开放性的学习环境。在课堂上,良好的教学环境,能够进一步提升课堂的教学质量,尤其是针对数学计算的内容。对于部分学生认为数学计算不过是“加减乘除”的这种单一、片面的认识,教师可以利用相关的教学环境加以纠正。如根据数学计算的内容,创设一些符合小学生心理活动的教学氛围,或者是借助多媒体教学方法,深化数学计算的整个过程等。这样不仅使学生有一种新鲜感,同时教师还可以拓宽自身的教学思路,为后续的数学计算教学工作,积累更多的宝贵经验。

总之,在小学数学教学的过程中,对于学生计算能力的培养,教师可以结合核心素养方面的引导思路,从根本上强化学生的数理计算能力,深化其数学学习的思维,让其在以后的学习训练中,用一种更为创新的方式看待计算内容,以此来强化其数学学习兴趣,使之养成良好的数学学习习惯。

参考文献

- [1]甘丽琴.分析小学数学计算教学的方法[J].中外交流,2019,(10):386-387.
- [2]陆凤云.小学数学计算教学方法的探索[J].关爱明天,2015,(4):42-43.
- [3]黄圣君.试论小学数学计算教学的方法和实践[J].求知导刊,2016,(21):89.

因此,需要我们教师充分发挥科学的现代化教学手段,进行合理的辨识和培养,提升学生的语文资源的能力,构建科学的语文素养养成。

3. 信息化与新型“教鞭”重要地位

信息化学习在很大程度上是新型“教鞭”,只有在新技术的鞭策下,才能颠覆传统的教育,解除社会主义现代根深蒂固的填鸭式、灌输式教育。例如:当下兴起的“翻转课堂”,“慕课”,“微信教学”等都属于互联网信息化的新型教学模式。课堂上,可通过加强互联网多元化的沟通方式,实现教材和多媒体、互联网之间的有机融合。换言之,信息化时代下的小学语文教学课堂正在发生前所未有的变化。只有利用好电子教鞭,才能展现小学语文教学的魅力与生机。

三、信息化时代下的小学语文教学新模式策略分析

1. 构建网络平台

创新是一个国家发展进步的阶梯,教育模式的成长也不例外。为了确保教学模式的有效性,教师需要充分利用网络平台。可以在传统模式的结合下,实现基础语文教学的备课和授课,并展现能说会道的快捷性,以达到高效的语文课堂建设。

教师可以自行创编文章,让学生进行阅读,实现微课播放,这样能在一定程度上提高学生的学习热情,还能让学生对自编的故事产生深刻印象。并追问老师,故事的结局是什么?此时,教师借机向学生推荐一些好书,并为他们提供一个微型学习平台,以便学生可以等待连载故事的更新。

据有关调查显示,超过80%的学生都喜欢微课式的学习方法。因为微课的多元化资源,不仅增加了学生的思维空间,而且在一定程度上,能开发和培养学生的想象力。

2. 利用大数据进行教学分析

在高速发展的信息社会化中,课堂时间显然是不够的,朗读往往需要在潜移默化中不断提升解决问题的能力。在信息网络的条件下,我们教师可以借助QQ群或者微信群,让学生发送自己的朗读录音,并第一时间,根据朗读的情况进行点评,实现学生之间健康的竞争状态。

总之,随着素质教育的不断推行,信息化的教育模式已经成为21世纪的机遇与挑战。在这样一个转型的重要时期,小学语文教师应该在冷静思考的基础上,不断增强机遇的构建,学会活用互联网。探索新的途径和学习方法,并在长期的潜移默化中,阐述教学模式的价值取向。

参考文献

- [1]韩学红.小学语文学科“慧语文”网络课程的范式构建与校本实施[J].语文教育通讯·D刊(学术刊),2017(12).
- [2]常爱莲.探析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].中国校外教育,2017(31).
- [3]马克震.触摸一体机在小学语文教学中的应用研究[J].科技经济导刊,2016(32).