

如何提高高中历史课堂教学有效性

袁 静

(新疆塔城地区第一高级中学 新疆 塔城 834700)

有效课堂,是从课堂教学目标任务的完成度来评价教学行为,重点关注的是课堂目标的达成、学生获得的发展。高中历史课堂教学讲求有效性,那么如何提高有效性?

一、课堂教学中常见的几种“低效”现象

1、放羊式课堂。片面理解课堂教学的自主性与开放性,教师放弃对课堂教学活动的主导,放手自主变成了放任自流,非教学活动过多、教学秩序混乱,教学目标形同虚设,导致教学的低效。

2、灌输式课堂。满堂灌的讲解、传统的讲授。在教学中,还有一部分教师不能适应新课标的要求,习惯于“讲课”,试图努力把书中的知识交给学生,教师始终主宰着整个课堂,忽略学生在课堂教学中的主动参与,忽略学生思维的启迪,忽略学生能力的生成与发展。有的课堂表面上体现了学生的参与,但“问题”不具备启发性、“活动”不具备主动性、“讨论”不具备探究性,到最后,还是由教师将知识生硬地灌给学生。

3、表演式课堂。这种课堂因追求教学过程的完美表现而脱离于“常态课堂”,常见于教学公开课,由于整个过程都是导演的,课堂中看不到学生发展性思维火花的迸发,其有效性不言而喻。

二、提高历史课堂教学有效性的建议

1、转变历史教学观念

为了素质教育得到更好的推进,提高高中历史课堂教学的有效性,教师必须要改变传统的教育观念,树立正确的教育观。随着新课程改革的推进,教师应该认识到学生才是课堂教学的主体,应指引学生向前迈进。另外,教师也要转变角色,由传统的“传道、授业、解惑”的权威者转变成学生在课堂上学习知识的组织者和引导者。教师应注重引导和启发学生学习,培养学生的自主学习能力和创新能力,让他们学会举一反三,使其在主动参与课堂教学的过程中得到自我教育的机会,从而提升自身的价值。只有这样,教师所讲授的内容才能真正意义上走进学生的内心,从而提高高中历史课堂教学的有效性。

2、使用导学案教学

导学案在历史课堂中的使用,改变了以教师讲授为主的传统,以学生为主体、注重学生主观能动性的发挥,引导学生主动参与到历史课堂之中,使学生学会学习。导学案教学下的历史课堂不再是枯燥乏味的满堂灌,学生可以在导学案的引导下按照自己喜欢的方式自主学习。学生不仅掌握了知识,学会了学习,还从学习过程中锻炼了与合作能力和语言表达能力。导学案教学使教师从课堂的主控者变成了学生学习的促进者和引领者。在参与学生学习过程中,教师也变成了学习者,在研究反思过程中既了解了学生,也提高了教师专业能力,实现师生共同成长。

导学案教学模式应用于高中历史教学中是可行、有效的,它在提高学生自主学习能力和团队协作能力,提高高中历史教学质量、促进学生学习方式转变等方面有较优势。“教学有法,但无定法,贵在得法;无法之法,乃为至法。”导学案教学不能解决教学中遇到的所有问题,导学案的作用在于引领教学观和学习观的转变。

3、利用多媒体技术辅助教学

运用多媒体教学课件授课,能化抽象为形象,变枯燥为生动有趣,增强了历史教学过程的趣味性和可信性,有利于培养学生的学习兴趣,激发求知欲。美国教育学家布鲁纳说:“学习的最好刺激,乃是对所学材料的兴趣”。我国教育家孔子也曾说过:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”兴趣的力量是巨大的。

多媒体课件走进课堂,广大历史教师既可充分利用多媒体技术捕捉富有时代气息的教学内容来充实和丰富课堂教学内容,又可以浓缩教材精华,再现典型历史场景,使学生在几分钟内跨越几千年的历史时空,纵横跋涉于广袤的多种学科领域,从而有效扩大了教学容量。鼠标轻点,天下知识皆汇于咫尺荧屏,内容丰富而详实,教师“如虎添翼”,学生“如鱼得水”不仅能够强调教学重点、突破教学难点,而且能够帮助学生更好地理解 and 接受教学内容,同时也为教学的综合性创造了更好的条件。

4、巩固基础知识

所谓的基础知识,就好比是盖房子要打地基一样,没有坚实牢固的地基,房子就没有稳定性。基础知识是最基本的知识技能,包含运算、法则、各种基本规则等等。学生只有把这些知识牢记在心,那么对于学习新知识来说,是很容易的而又便于理解的。所以,作为高中历史教师,应该想尽办法采取一些有趣、高效的方法来协助学生对知识进行识记。

例如,教师在课堂教学中,可以采取小组竞猜,趣味问答,知识抢答,编歌谣等各种方法,这样既能激发学生兴趣,又能让学生达到掌握知识的目的。实现有效教学将是每一位中学历史教师不懈追求的目标,我们不但要加强这方面的理论学习,还要在日常教学中一点一滴地去践行有效教学,实现有效教学,不断地总结、反思,使我们的课堂教学更有效。

提高高中历史教学的有效性是课程改革的必然要求,也是全面提高教学质量的必然要求,需要我们历史教师在课堂教学实践中不断地探索、反思。

参考文献

- [1]彭双江.对提高初中历史课堂教学有效性的思考[J].教育科学;引文版,2016(11)
[2]夏彩兰.文史结合提高高中历史课堂教学效率[J].教育教学论坛,2017(31)

小学数学教学中如何引导学生真正学习

王海艳

(乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 克州 845450)

【摘要】当前课堂教学中学生被动学习,课堂里不学习、假学习、浅学习、误学习是较为普遍的现象。在具体的小学数学教学环节中,作为教师需要充分结合学生的需求,从学习基础方面准确把握,进而在后续的学习过程中,帮助学生实现真正学习的目的。

【关键词】小学数学教学;真正学习;引导策略

一、珍视学生的“学习初感”

和生活中很多过程一样,对于初期的感触以及审美,可以有效的影响后续环节的落实。对于学生而言,这种现象就是所谓的学习初感,这种初感的主要形成,是基于学生在没有外界的干涉情况下,个人主观的对于学习方面的初步认知,这种评定过程对于学习的影响有着较为重要的影响。所以作为教师,我们需要在课堂教学的过程中,重视对于教育初感方面的培养工作,进而可以有效的结合这种初感的结果,进行针对性的教学。比如对于公约数以及公因数方面的教学,可以选择基本面积为边长一分米的正方形,然后设定为固定面积方砖格子,以及长度设定为长度为24分米,宽度为16分米的格子纸,通过把不同面积大小的方砖进行合理的摆放,观察在这个过程中,不同方砖选择的相同点和不同点。教师就可以在这个过程中,没有通过教育的手段,反而采用生活中的常见的方式方法,对于学生的公约数方面的基本认知理念方面有初步的引导过程,学生也可以在这个过程中,思考到只有满足长宽共同的因数基准,才可以进行合理的填放过程,对于后续的教学进一步完善和落实打下了坚实的基础。

二、顺应学生的“思维方式”

学习初感对于教学而言,主要是起到了在没有系统教学的情况下,实现了对于学习兴趣的初步培养,但是在后续的教学过程中,为了更好的落实教学目的完成,教师需要从学习初感的角度出发,紧跟这个方向,从书本中和初感之间找到相互联系以及共通性,才可以有效的帮助学生培养学习能力,塑造学习思维的构建工作。

针对顺应学生的基础思维方面,目前主要可以从以下几个角度出发:作为教师而言,在教学的初期过程中,需要做好对于学生学习兴趣方面的引导工作,这个过程实现主要是通过教师在课堂教学的过程中,对于学生发起的主要发起的问题进行系统的整合,然后通过分析判断,确认对于教学中有助于教学的思路和方面,从这个切入点入手对于学生的思路方面进行进一步的引导的过程。然后在通过上述过程实现的基础上,通过对于学生的提问方面进行进一步的追问过程,在这个环节主要是为了更好的通过对于学生发散思维的引导,实现对于学生的认识方面的合理引导以及对于教学内容的进一步强化。通过这个环节可以有效的帮助学生形成对于学习方面的探究意识,对于教学目的的深入落实大有裨益。

三、融合学生的“生活方式”

教学的内容不是空洞的,这些很多都是来源于生活,并且对于生活中的大多数的过程方面的提炼。因此在教学中,教师应该主动的帮助同学们加深生活和书本知识的联系。通过这样才可以有效的帮助同学们加深对于教学知识的印象。在数学教学的多视面的环节中,教师可以引导学生主动的对于固定物体的不同角度进行观察,并且结合这些观察的差异,分析视面的多少,实现教学目的的落实工作。这种过程中对于课堂知识可以起到有效的传递,同时也加深了学生的学习印象。

四、找准学生学习的“支点”

教学的过程中,需要找准学生学习的支点,也就是我们常常谈到的学生遇到的学习问题,这些问题的形成就是课堂存在的目的。通过在这些问题的解决过程中,教师可以通过对于核心问题的系统分析,实现对于教学目的的落实的同时,也做好对于学生学习思维方面的进一步培养工作。

1.注重体验,产生有价值的问题。情境教学是对于问题发掘的主要手段,由于在实际教学过程中,遇到的问题可能种类繁多,为了更好的对于相关问题做好区分以及整理,教师需要在结合教学实际情况的同时,帮助学生对于问题主动的探讨,进而通过合理的师生互动关系,做好对于问题的系统整理和探究。

2.强化建构,引导学生分析问题。在初步实现对于问题的发现之后,教师在教学中,应该帮助同学们对于问题的涉及内容方面进行合理化的引导工作,然后通过探究过程的细分工作,比如说分析及初步的推理过程,最后教师可以通过结论性的概述强化学生对于问题的理解程度。

3.促进内化,帮助学生解决问题。在学习的过程中,很多知识点对于学生而言可能初期认知方面比较简单,但是遇到实际问题的时候又无处下手,这就是由于知识没有合理的内化而造成的,为了更好的实现教学目的的方面的完全落实的工作,教师在教学中,应该从以下两点出发进行教学方面的改进。首先,引导学生去提出为什么,这三个字看似简单,其实恰恰是学生思维养成的基本恒定标准,通过为什么然后才能知道怎么办,进而可以有效的实现对于问题方面的解决和处理。其次,也要注意帮助同学们发现不同知识点方面的串联,通过合理的链接可以有效的加深前期学习的印象,实现学习效果的高效性。

五、精准把握促进学生学习的“施力点”

1.情境设计是学习力的支点。在现代教学的过程中,通过实践可以发现,学生

的学习积极性方面与情境的具体构建有重要的关系。所以教师在教学中需要重视对于情境方面的培养,优化教学氛围。

2.问题是数学的心脏,所以在教学的过程中,教师除了需要仔细聆听学生提出的问题之外,也应该主动根据教材知识进行相关问题的发掘,更好的引导教学内容的落实。

3.在认知冲突中,引发学生训练思维。这种状态其实恰恰是学生对于思维方面

主动培养的一个阶段,教师需要对于这个阶段方面做好相关思维方面的培养工作。

总之,“让学引思”是一种理念,也是一种方法,更是一种技术。课堂教学就是一个动力系统,需要我们把握系统中的每一个因素,才能为学生提供更多的发现、发展的机会,才能让学习在课堂得以真正发生,生命才得以真正成长,从而打造出基于学生生长的润泽课堂。

新课程理念下如何构建初中数学高效课堂

王宗兰

(山东省淄博市沂源县三岔中心学校 山东 淄博 256111)

[摘要]近年来,我国经济实现了跨越式发展,人们的生活水平也有了很大提高,为了应对越来越激烈的市场竞争环境,目前在开展教育事业的时候,一定要充分了解目前社会发展需求,紧紧围绕新课程理念构建高效的初中数学教学课堂。随着课程改革的深入推进,原有的教学秩序被打破,教学目标也有许多不同之处,新课程理念主要要求以学生为主体构建高效课堂。本文就针对如何在新课程理念下,构建初中数学高效课堂。

[关键词]新课程理念;初中数学;高效课堂

在新课程标准下,教师的传统教学活动和教学理念一定要进行转变,对教学方法积极进行创新,引导学生充分发挥主观能动性,让学生能够主动进行学习,进而有效提升学生的专业素养与能力。随着我国素质教育的不断深入,数学课堂的教学添加了更多新鲜血液,学生不仅能够数学课堂上进行畅言,课堂教学活动也在不断向自主探究进行转变。传统型数学课堂中过于重视方式,忽视质量,要想改变这样的情况,需要构建一个高效的数学课堂。

一、构建初中数学高效课堂的重要价值

(一) 当今社会的要求

新时代应该有新的要求和发展,初中数学课堂也必须体现时代特色,符合现代社会的要求。新课程理念针对这一要求进行了具体细化,教师应该积极改进,及时调整自己的教学策略,使自己的课堂能够具备新时代的气息,让数学课堂能够更好地适应现代学生的发展,这样能够为高效数学课堂的构建打下坚实的基础。

(二) 引导学生自主探究

当前学生的个性化色彩十分鲜明,有着属于自己的爱好和兴趣,思维十分灵活,不过缺乏团队合作意识。教师要想在新课程理念下更好地构建高效的数学课堂,可以有针对性培养学生的探究合作能力和意识,重视对学生积极性和合作性的调动,组织学生进行各种各样的合作活动,以此来营造一种和谐、有趣的课堂氛围。

(三) 促进学生全面发展

初中阶段的学生正处于青春期,其不仅个性化比较强烈,思维也具有两极性,比较容易产生极端心理。在新课程理念的背景下构建初中数学高效课堂,能够对学生的思维进行引导与启发,不仅能提高学生的数学成绩,还能培养学生全面思考问题的能力,使得学生能够在高效的数学课堂中进行锻炼,促进学生的全面提升与发展。

二、构建初中数学高效课堂对策

(一) 合理利用情境教学

由于我国教育变革越来越深入,情境教学法具备的特殊优势,进而被越来越多的初中数学教师所重视,经过数学教师对生动且形象的情境进行引进或是创设,让学生具备情感方面的体验,从而让复杂且抽象的初中数学知识内容变得更加形象与具体,激发出学生学习的主动性与热情,推动学生心理机能的形成,这也是建设初中数学高效课堂的基础条件。

初中数学教师在教授鲁教版“位置和范围”课程时,就可以使用创设情境的教学办法。例如,暑假的时候,小红要想去小月的城市观看某明星的演唱会,但是小红以前没有来过这个城市,小红要想去小月的城市观看某明星的演唱会,演唱会地址主要是在什么地方。即使小月告诉了小红实际的位置,但是小红依然找不到演唱会的实际位置。此时数学教师可以提问“学生们,如果你是小红,你会怎样告诉小红具体演唱会的位置?”在提出这样的问题之后,便会把学生引进实际的角色中,学生便会开始在纸上进行书写,对小红进行帮助变成了学生学习的重点内容,这样创设的情境,对学生的焦点进行吸引,让学生可以尽可能地投入数学学习过程中,提升数学课堂学习的质量与效率。

(二) 合理应用生活化教学

新课程改革中,指出课堂教学要和学生的实际生活联系在一起,提高知识的实用性,让学生学以致用。这种要求也与学生的发展需求相一致,将数学课堂教学内容和学生实际生活结合在一起,实现应用生活化教学。初中数学课本中有很多知识来自于生活,结合生活中的现象进行数学教学,也是打造高效课堂的可行方式。

比如,初中课堂中学习鲁教版“相交线与平行线”这一内容的时候,教师可以结合生活化教学方法,在课堂开始的时候,教师通过多媒体课件,让学生观看平行线和相交线有关的图片和视频,先在学生头脑中灌输平行线和相交线的基本内容,在观看灵活有趣的动画和图片的过程中,学生开始对课堂知识主题产生兴趣。然后,教师开始创设生活化情境,让学生主动发言,分析在现实生活中那些东西是保持平行的,告诉学生平行现象是我们生活中非常普遍的现象,然后学生通过观察和思考等,纷纷给出答案,发现窗户、黑板、教学楼等之间都存在平行的关系,如窗户的四个边有着平行关系,两个相邻的窗户边,其线段是相交的关系,黑板也是相同的情况,而教学楼每层之间都是平行的关系,最上端和地面也保持平行。在学生踊跃回答中,形成了愉悦的学习气氛,也带动了平时不爱发言、沉默寡言的学生,让更多学生开始关注课堂内容,主动思考。教师在教学中融入生活中的元素,可以拉近知识与生活的距离,拉近课本和学生的距离,让学生认识到自己所学的知识并不遥远,而是存在于我们周围,是一种非常普遍的规律与现象。

(三) 结合学情和教材来设计课堂

初中数学教师在上一节课之前,首先必须将这章节的知识吃透,然后再从教材中挖掘出和学生的认知规律相符合的知识,并且梳理清楚其中的脉络关系。而这就涉及到一个重要的因素——“学情”。每名学生的接受能力、学习能力、认知能力等各个方面都存在极大的差异,教师应该进行辩证、动态的分析,详细了解每名学生的数学基础,然后结合学情实际设计课堂教学。

例如,在教学鲁教版“因式分解”时,教师首先应该对其难易程度进行合理的梳理,然后再结合学生的实际情况设计课堂,由浅入深地向学生引入这一章节知识。这样学生接受起来就会比较容易,并且还能使每名学生都能够参与进来,促进课堂教学效率得到整体的提升。

三、结束语

总而言之,随着时代的发展社会的进步,初中数学教师想要提高教学质量和教学效果,就应当在新课程理念的背景下与时俱进,及时调整自己的教学方法,以此来更好地应对新时代以及师生对于课堂教学各方面的要求。积极的开展初中数学课堂教学,不仅能够培养学生的数学运用能力和思维能力,还能够有效提高学生的数学成绩,这对于学生的学习和生活都有着极大的促进作用。

参考文献

- [1]宋晓杰,徐敬敬.新课程理念下如何构建初中数学高效课堂[J].中国校外教育,2016(32).
- [2]周雅.新课程理念下构建初中数学高效课堂[J].中学生数理化(教与学),2015(10).
- [3]逯燕霞.构建初中数学高效课堂教学方法初探[J].新课程研究(下旬刊),2013(10).

浅析小学数学高效课堂的构建

徐绍和

(江西省南昌市新建区乐化镇徐邓小学 江西 南昌 330114)

[摘要]在新课改下,传统的教育教学已不能满足当前的教育形势。在应试课堂教学中,学生没有积极主动性,没有主动探究的欲望。这样的教学模式,抹杀了学生的个性特点,严重阻碍了学生的创造思维和发散思维,无法提高课堂教学的效率。在当前小学数学教育领域,教师队伍不断壮大,有效改变了以往的传统教学模式,更新了教学观念和教学的方法,拓展丰富了教学知识内容,注入了新的教学元素和新的教学理念,有效提高了小学数学高效课堂,到达了寓教于乐的课堂氛围。

[关键词]小学数学;高效课堂;构建

小学阶段中,学生大多是被动的接受知识,学习认知方面还不成熟,抽象思维发展还不完善,对稍微难一点的数学题不能有效的解决。有的学生对数学课有了抵触心理,对数学的学习也提不起兴趣;有的学生甚至放弃学习数学,一蹶不振。针对这种情况,小学数学教师应改变传统的教学模式,把学生作为发展的中心,调动学生的积极性,促进学生的学习效率和构建高效的课堂效果。那么,如何以小学数学教学为例,构建高效、优质的课堂呢?

一、重视应用题的学习,拓展学生的思维

数学是基础学科,是小学阶段的一门重要课程。为了让学生学懂、学活数学,培养学生的数学思维能力迫在眉睫,必须引起数学教师的高度重视。要想拓展学生思维,提高学生的解题能力,可以尝试从应用题入手,循序渐进,取得良好成效。应用题作为数学学习中一大重要内容,它既是小学数学教学的重点,也是学生学习的重点,当然在一定程度它还是学生学习的难点。所以,作为小学数学教师,我们在应用题的教学中,不要拘泥于题海战,要通过培养学生的思维能力,从根本上提高学生的解题能力。我们知道小学数学的应用题设计有一定的难度,小学生思维能