

探讨小学数学教学中的情境教学法

潘鑫

(贵州省毕节市七星关区小吉场镇南山小学 贵州 毕节 551709)

[摘要] 数学知识是与我们的生活有着十分密切的联系的一门学科知识。在小学数学教学过程中,将数学学习与学生的实际生活联系在一起,能够让学生在原有的生活经验的基础上对数学知识有一定的了解和巩固,进而有效提高学生的数学学习成绩。小学数学教师在进行数学教学的过程中,应该结合生活经验和实际的教学内容,为学生创设一个具体的教学情境,让学生能够在教学情境中,激发起学习数学的兴趣,进而有效调动学生的课堂参与性。因此,在小学数学的教学过程中,进行细致的观察、交流和反思,进而在教学过程中获得一种情感上的体验。

[关键词] 小学数学;情境教学;创设情境

随着课程改革的不断深入发展,对于学生的学习能力的培养已经变得十分重要。数学作为一门基础学科,对学生的抽象能力的培养具有十分重要的作用,小学数学教学能够针对小学生的特点,创造比较具体的情境来进行数学教学工作,这对于提高学生的数学成绩有着十分重要的积极作用,这就是情境教学。将情境教学应用在小学数学教学过程中能够有效提高学生的数学成绩,进而培养学生的创新性思维,有利于学生今后的发展。文章针对情境教学法在小学数学教学中的应用及效果进行了分析和研究。

一、结合生活实际创设情境

虽然数学是一门具有较强逻辑性的科目,但数学学习最终的目的还是要将数学知识运用到实际生活中。小学生本身抽象思维能力不强,对数学知识的理解往往不够深入客观,从而降低了学生的学习效率,影响学生成绩,长期以往会使学生对数学学习失去兴趣。在平时的数学教学中,充分利用生活实践进行情境创设能够有效提高学生的思维。利用生活实践创设情境,能够有效让学生在脑海中构建数学知识与生活实际的联系,将抽象的数学知识在脑海中转换为具体的问题,从而提升学生的理解能力。例如,在“认识人民币”的教学中,教师可以让学生进行分组讨论,讨论100元人民币可以在游乐场玩哪些项目等,以生活化、学生喜欢的方面进行情境联系创设,提升学生的学习热情。

二、利用多媒体深化情境创设

社会的不断发展,科技的进步,我国在教育领域中开展了信息化改革,不断引入先进的教学设备。各校都安装了电子白板等多媒体设备,以进行更细致、全面的教育。在实践中,教师利用电子白板接入互联网可以将数学知识以动态的、趣味的方式呈现出来,加强学生的学习热情,提高学生的学习兴趣,同时加强了课堂教学的趣味性与高效性。小学生年龄较低,好奇心强,更喜欢具有趣味性的事物,在实践教学中,教师可借助先进的多媒体设备进行情境创设,从而有效吸引学生注意力,让学生主动地参与到学习过程中。教师在进行多媒体引用中,要根据学生的特点、性格、喜好来选择素材,抓住一切有利因素集中学生精力,培养学生的学习能力,从而提高教学的质量。比如,在讲“比例尺”的时候,教师可以利用多媒体给学生展示地图,或者给学生发放一些地图,然后向学生提问:“同学们知道这个是什么吗?在学生回答是“地图”之后,教师就可以引导学生,向学生提问“你们最想去这张地图上的什么地方呢?”积极引导进行想象,然后教师在向学生提出建议“现在同学们拿起自己手中的尺子,让我们一起量一下我们现在的地方距离你们最想去的地方有多远,然后再根据地图上的比例尺算出距离你们最想去的地方有多远。”从而引导学生积极参与学习过程。

三、利用微课教育动态化创设情境

教师还可以将微课作为教学方法,带入数学教育中。微课作为一种将知识“拆分”的学习方法,具有很强的学习灵活性,且不限制学习时间、地点以及平台,甚

至只需要一部智能手机下载一些软件,就可以灵活接触微课,学习知识。虽然“碎片化”的学习在教育者看来并不利于形成整体的教育知识链,然而将微课带入课堂,以短视频的方式让学生进行观看,能将静态的知识以视频方式解读出来,拓宽学生的学习范围,加强学生的学习热情。而教师作为监督者、指导者,可以更好地观察学生的状态,能有利地强化重点知识。

四、合理设计问题深化情境

提问是一种有助于学生进行思考的重要方法,其能实现探究式教学的思考价值。亚里士多德说过:“人的思想是从疑问开始的。”恰到好处的提问,可以找出学生在一堂课中的问题所在,及时解决学生的疑惑,激发学生的积极思维,有利于学生更好地掌握所学知识,培养他们自主思考的能力,提高课堂教学的效率。教师在问题的设计中要以鼓励性、有效性作为基本原则,所提出的问题要对学生的探究活动起到指导或引导的作用,给学生指出探究的大致方向或指引学生应该从哪些方面进行探究,教师在进行探究式提问时往往也是在提示学生。教师在课堂提问时,要考虑到大部分学生的实际情况,设置的问题难易适中,以让学生正确回答问题为以依托,为学生树立学习信心与热情。教师的提问要具有导向性、探究性,保证学生在研究问题时真的有所收获并且实现了教学目标。比如,教师在进行“表面积和表面积单位”的授课时,可以以教具作为辅助,向学生提出“你们认为什么是表面积?”以及,“这个物体的表面在哪儿”,继而要求学生按照公式计算并说出答案,而引导学生进行讨论学习,提高学生的探究意识。

五、利用合作教学模式进行实践性情境

创设合作教学是课堂教学中一种有效的师生互动手段,该教学模式能够有效激发学生的学习热情,让学生主动思考。利用合作教学手段进行实践性情境创设,能够让学生在动手探究中深化理论知识,巩固记忆。在“图形运动”的教学中,教师可以先引出对称的图形,然后让学生积极讨论在生活中还有哪些对称的图形,从而帮助其将注意力集中在“图形”上,继而进行“图形绘制游戏”,将学生进行分组,通过绘制不同的“图形”创造画作,加强学生的联想思维,帮助受教育者更好地运用图形概念。

总而言之,情境教学法应用在小学数学教学中,效果显著,能够有效提高学生的课堂学习效率,进而提高学生的数学成绩,也对学生的思维能力进行了锻炼,这样就培养了学生的发散思维,增强了学生的学习能力。

参考文献

- [1]黄淑娟.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的有效途径[J].文教资料,2019(3).
- [2]杨晟颖,尚春江,郑雅茜.新时代优化中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育路径探究[J].教育教学论坛,2019(5).
- [3]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京师范大学出版社,2007,P185

初中语文教学中如何渗透学生核心素养

沈华英

(江西省九江市都昌县万里中学 江西 九江 332600)

[摘要] 语文学习作为其他学科学习的基础。学好语文是基于语文学科基础上探索其他学科知识,所以一定要培养出学生的核心素养,帮助学生顺利展开后续的学习。因此,通过分析初中语文教学中渗透学生核心素养的重要性,提出了初中语文教学中培养学生核心素养的策略。

[关键词] 初中语文;学生;核心素养;渗透策略

语文具备一定的人文特色,在初中语文教学过程中,能够培养出学生的思维能力、文学素养与审美能力,还对学生未来学习与成长起到重要作用。语文是学生认识世界、形成丰富情感的重要工具,特别是在初中生个性化发展的重要时期,要以培养学生语文核心素养作为指导思想,构建起高效语文课堂。

一、初中语文教学中渗透学生核心素养的重要性

语文属于系统化的科目,涉及非常多的内容,综合性非常强,若是教师在初中语文教学当中有意培养学生核心素养,就可以良好的提高学生的综合素质。初中语文教学中渗透核心素养,帮助学生树立起良好的人生观、世界观和价值观,通过调动起学生的学习主动性,培养出学生自主学习的良好习惯,综合使用多种教学资源开拓学生的眼界,培养学生良好的兴趣,激起学生学习与生活的欲望。

二、初中语文教学中培养学生核心素养的策略

(一)培养学生自主学习能力

初中语文课堂教学过程中,教师需要及时转变教学方法,发挥出学生的主体作用,让学生主动积极进行探索,不断提高初中语文核心素养教学水平。语文核心素

养教学是为了让学生全方位发展,让学生紧跟时代发展潮流,从而正确认识价值观念。教师一定要更改以往传授式的教学模式,主要以学生为主,锻炼学生的思维能力,重点放在培养学生自主学习方面,让学生主动学习才是最好的教学策略。教会学生主动思考,主动学习,拥有良好的学习习惯,能够在以后的学习中获得更多的知识。例如:教授朱自清的《背影》时,首先就可以让学生阅读文章,加以简要了解;然后由学生对文章主要思想内容进行阐述;再者教师引导学生进行更加深入的探讨;最后让学生以自己为例,分享父亲表达爱的画面。通过这一方法不仅能够良好的培养出学生的自主学习能力,还可以提高学生分析与总结问题的能力。

(二)培养学生良好的学习态度

从当前初中语文教学的实际情况来看,大部分的初中生在学习语文中存在逆反心理,超出百分之五十的学生不愿意背书,也不愿意投入更多的时间来默写文言文。学习态度会对学生的学习效果产生较大的影响。大部分学生在学习初中语文只是为了应付考试,根本不能深刻意识到初中语文知识在实际生活当中的价值。因此,大部分学生语文学习比较被动,不具备良好的学习态度,无法积极主动展

开语文学学习。所以，初中语文教师需要帮助学生培养出好的学习态度，培养出学生能吃苦的精神。首先，教师要选择充满趣味性、较为新颖的课外读物当做教学补充材料，进而激发出学生的学习兴趣。其次，一定要充分尊重学生的主体地位，让学生真正的参与到课堂教学中，感受到学习语文的快乐。然后，教师要主动的开拓学生接触信息的途径。最后，教师要让学生看到自己的学习效果，直面学习当中的困境，激发学生勇敢面对困境的精神，提高学习语文知识的自信心。

（三）培养学生人文素养

初中语文课堂教学过程中，一定要高度重视情感目标。为了实现情感目标，就需要让学生真正掌握文章作者所表达的想法，体会到文章作者所想要表达出来的感情，学生在这个过程中可以获得体会，从而实现与作者之间的情感共鸣。教师在教学中，要带领学生反复阅读文本，深入挖掘语言文字背后所蕴含的主旨思想，在字里行间中体会作者的情感，以此来得到一定的感悟和启迪。教师要注重学生审美能力的提高，可以在上课时与学生一起欣赏经典作品。对于课文当中感情丰富的部分，教师要与学生深入进行分析，体会到作品当中的深刻含义与情感，不断提高学生的感知水平。

（四）注重理论与实践结合

初中语文教师一定要充分重视理论与实践结合，在实践过程中利用教学内容来培养学生核心素养。教师要将课堂的主动权交还给学生，让学生来介绍教学内容，提供给学生一个自我展示的机会。学生在小组学习与实践活动当中要提高灵活运用知识的能力，擅长使用学到的知识解决生活当中的问题。教师在上课前，为学生创

设好教学情境，从学生的实际情况出发设置教学目标，学生达到教学目标时，对文章内容有了大概的认识。教师要激励学生阅读课外书，丰富知识面，教师还要重视写作教学，给学生提供写作方向，通过学生的想象，让学生可以在写作当中进行思考。在为学生渗透核心素养时，要培养学生的综合能力，加强学生竞争意识，进而树立起学生团队协作精神。

总之，语文核心素养的渗透可以对学生未来发展、学生心理健康教育带来非常大的作用。教师要紧紧抓住初中语文核心素养的价值，为学生正确的传递知识，灵活使用教学设备，实现为学生构建起高效语文课堂的目标。教师要利用良好的教学手段来帮助学生掌握语文核心素养，让学生主动展开学习，进而提高学生核心素养，进一步提高教学效率。

参考文献

- [1]高培智.在初中语文教学中培养学生的核心素养[J].名师在线,2019(30):45-46.
- [2]李元本.在初中语文教学中加强学生核心素养培养的探析[J].课程教育研究,2019(28):152.
- [3]罗爽.如何在初中语文教学中渗透核心素养[J].科学咨询(科技·管理),2018(03):79.
- [4]李服.初中语文教学中如何渗透学生核心素养教育[J].教育实践与研究(B),2016(12):31-33.

探究职高数学教学中合作学习的应用

郭俊枝

(襄汾县职业技术教育中心 山西 临汾 041500)

【摘要】数学是职高教育的重要组成部分，也是学生必须掌握的知识。通过数学课程学习，可以有效锻炼学生的思维能力，对未来的成长发展具有重要的作用。但是，考虑到职高数学所涉及的知识点难度系数大、内容广，学生无法完全理解，学习兴趣也不高，甚至有部分学生对数学有着恐惧的心理情绪。针对这种情况，教师应当积极创新教学方式，开展小组合作学习，推动课堂教学进程，促使学生全面性发展。

【关键词】职高教育；数学教学；合作学习模式

引言

对于职高学生来说，数学课程有着重要的意义与价值，数学是一门工具类学科，对理科和专业学科的学生起着积极的导向作用，可以有针对性地训练思维能力，提升学科素养，对学生的未来发展也有着巨大的影响。但是，由于职高数学的特性，学生在学习过程中可能会出现多种困难，加之学生基础能力薄弱，导致课堂学习效率低。因此，教师可以运用小组合作学习的模式，正确引导职高学生学习数学课程。

一、职高学生的基本特点

职高教育区别于普通高中教育，职高学生的数学基础能力较为薄弱，且学习积极性主动性不高，对数学课程不感兴趣。从教育角度来分析，学生之所以选择职业高中学校，主要是因为自身中考成绩低，没有达到录取的标准。但是，学习成绩的高低并不能代表学生个人的综合素质和道德品行，实际上反映的是学生此阶段的学习能力以及学习状态。从这两点来看，有部分学生的内心急躁，上课不专心，对待学习三心二意；有的学生则学习能力较差，知识结构不完善，其次学习习惯也不正确，无法高效的理解和掌握课程知识，这些因素直接造成学生成绩低下，也是目前职高学生的主要特点。

二、在在职高数学教学中应用小组合作学习法的优势

在在职高数学教学过程中，运用小组合作学习模式可以正确引导学生学习探究数学知识，实现预期的教学目标。通过创建小组合作学习模式，可以改变传统“机械灌输式”的教学方法，弱化教学对学生的束缚，突出学生的主体地位，发挥主导作用，促使学生有效提升综合能力与学科素养。其次，在合作学习框架下，学生之间可以相互交流探讨，可以建立以优带劣的学习结构，让学生通过合作学习，迅速全面的掌握数学知识点，并强化巩固基础知识结构，实现数学水平的大幅度提升。另外，教师在开展小组合作学习活动中时，需要充分考虑职高学生的学习特点，有针对性的策划教学内容和目标，并正面督促学生，纠正学生的错误学习行为，养成良好的学习习惯，也为后面课程学习奠定坚实的基础。

三、科学划分合作学习小组，提高学生学习的积极性

在在职高数学教育中，教师要科学的划分合作学习小组，均衡小组的学习水平，保证小组对比的公平公正性，也便于开展竞争式学习活动。合作学习是数学教学常用的教学方法，为了避免两极分化严重，教师要把不同基础的学生实行交叉融合，把优、中、差学生相互结合，促使学生共同进步，提升学习的积极性与主动性。基于合作学习模式，教师还需适当的布置学习任务，驱动小组主动探究学习，并对章节知识进行深入的研究，从而正确理解与应用，提升数学核心素养。

例如，在教学“空间中的垂直关系和角”章节知识时，首先教师可以先布置预习任务，让每个小组绘制“思维导图”，加强对知识的理解，如“平行、相交、异面的基本概念-如何用图文表示-画图方法分类-例题练习”，小组需要依次逐步学习，并做好探究记录报告，形成书面文字形式。利用思维导图，可以帮助小组学生建立完善的知识框架。而后，小组成员可以提出问题，由组长搜集整理，如“异面直线的画法有多少种？如何判断空间内的是否存在垂直关系？”，问题梳理后，大家共同探讨研究，教师会参与进来，加强师生互动，正确引导和帮助学生解决问题，并着重讲解重难点知识，有效提升学生的思维能力。

四、开展丰富的数学实践活动，深化学生对课程知识的理解

合作学习是职高数学教学方法之一，能够优化学生的学习方式，提高学习效率，促进学生的全面发展，而且，还可以提升学困生的学习能力，实现最大化的教学效益。为了发挥合作学习模式在数学教学中的价值，教师可以融合其它教学方法，完善课堂教学体系，为学生学习提供多元化的资源条件。同时，考虑到职高学生的特点，教师还要开展丰富的数学实践活动，激发学生对数学的学习兴趣，深化对课程知识的理解与应用。

例如，在教学“数据统计”章节知识时，教师可以开展一次“全校师生人数调查活动，并以性别为基础逐一统计分析”。而后，学生可以自行组建学习合作小组，每个小组人数限定为4人，小组内需要合理的分配工作任务，如搜集调查数据、分类统计数据、制作数据表格、分析判断等。首先，小组成员可以通过表格进行调查，下发到每个班级，最后整合统计，快速的计算。接下来就需要把师生的人数按照性别分离，并制作一个“折线和扇形统计图”，直观的展现师生人数的比例。又如，在教学“直线与圆的方程”中，教师可以采用角色互换的教学方式，学生与教师对换身份，以小组为单位进行。通过小组合作，学生需要先制作教学大纲和计划表，交给教师审核查看。在制作PPT课件时，小组成员可以自由的发挥，展现自己的知识能力。最后，作业批改时，小组成员逐一核对成绩，并与教师沟通交流。通过多元化的数学实践活动，可以让学生树立合作意识，加强对数学知识的理解与应用，推动核心素养的发展。

五、实行小组竞争教学方式，增强课堂学习的活跃度

在数学教学过程中，为了激发学生的学习积极性，教师可以采取小组竞争的教学方式，强化学生之间的合作，提升学生的数学成绩，促使学生全面提升数学核心素养。

例如，在教学“三角函数”时，教师可以定期的布置作业任务和学习活动，并按照周期制来进行小组评比，主要包括小组成员的成绩情况、小组的课堂表现、作业完成率等，教师会综合多个因素，选出最优秀的小组，给予一定的奖励，并把小组成员的照片粘贴到班级墙角，从而激发学生的竞争意识，高效的学习数学知识。除此之外，教师还可以组织班级学习比赛竞争，各班学习小组可以随意挑战，在规定时间内，哪个小组的综合成绩高，失败的小组就要接受惩罚，如打扫卫生、收作业等，在这种学习模式下，可以最大程度激起学生的学习意识，促进小组学生互相帮助，提升综合能力。

总结

综上所述，小组合作学习模式对在职高数学教学具有重要的意义，教师要巧妙灵活的运用，并配合其它教学方式，帮助学生探索课程知识，提升数学核心素养。在实际教学中，要科学合理的划分小组，并布置多元化的学习任务，组织学生有序的学习。或者，也可以采取小组竞争的学习方式，增强学生的学习积极性，提高教学效率。

参考文献

- [1]王树青.探讨如何提高职高数学课堂教学质量[J].神州印象,2018,(005):P.511-512.