

# 小学数学自主学习能力的培养

孙军

(商丘市城乡一体化示范区平安街道办事处朱寨小学 河南 商丘 476000)

**【摘要】** 小学数学是小学生数理能力锻炼的重要途径,也是小学重要的科目之一。小学数学具有明显的枯燥因素,同时比较抽象,不易于理解。小学生数学的学习大多具有强制性和非主动性,数学教师在小学数学的教学方面多采用传统的教学方式,打消了小学生数学学习的积极性。因此,为了能有效提升小学生学习数学的动力,增加数学教学的有效性,小学生的自主学习能力是有效的方式之一,其注重学生自主学习的能力,培养学生的自信心。所以,本文结合现在的小学数学的教学方式,开发学生的自主探究能力,注重小学生学习兴趣的培养,从而提高学会自主学习的能力。

**【关键词】** 小学数学;自主学习;预习;兴趣培养

随着素质教育的不断深入,教师为了让学生能快速的掌握所学知识,逐渐的采取了开放式的教学手段,即不采用某一手段,而是将某些手段和教辅设备相结合,不断以新颖、有吸引力的教学方式为主导。教学目标也不仅仅限制在教会学生,而是向教会学生学习的更高层次发展。小学数学通过自主学习,能够激发学生的学习兴趣,增加学生思维能力的发展。自主学习可以让学生学习数学更简单,掌握学习方法更快速,是提高学习成绩的一种捷径,同时促进学生的全面发展。重点培养学生学习数学的能力,让他们知道学习、学会学习数学,帮助小学生在数学的学习上,从被动学习向主动学习发展。自主学习也能让学生系统的进行数学的学习,让学生掌握数学中应变的方法,数学学习的调节,数学的学习涉及到许多方法,而通过自主学习能够让学生在问题中选择适当的解决办法,保持学生最佳的数学学习态度。

## 一、数学的自主学习重要性

小学数学对于小学生而言具有极大的抽象性,在这一阶段小学生的数学学习多数为被动性学习,接受的都是教师主动教授出来的,而小学生的数学学习的能力没有被很好的激发出来,所以小学数学的自主学习应该被积极的纳入到日常的数学教学中去。

### 1. 促进小学生思维能力的发展

皮亚杰说思维是一种不断增长、演变和递进的结构。该变化是随着人类的社会性行所改变的。自主性是自主学习能力的集中体现,而这也是自主学习所需表现出来的,思维能力也是通过不断地探索和发现提升的,两者的结合就创造出了自主学习。数学是锻炼小学生思维能力的科目,其中蕴含了运算关系、逻辑关系、量的关系,这都为人类的社会行为提供了数学基础。小学生的思维还是停留在直观地思维方式,而通过数学的学习可以探求其中的关系,不断地挖掘数与现实中的联系,从而达到思维能力训练的效果,进而促进思维能力的发展。

### 2. 提高独立思考的能力

自主学习,就是自己主动学习,小学生通过自主学习可以收获许多课堂之外的知识。小学生遇到问题第一时间不是自己解决,而是问老师该怎么办。但是,自主学习就是让学生自己探索未知的事物,通过学生对课程的理解,形成自己独特的见解。自主学习的过程中小学生也获得了与教师和同学探求知识的权利,利用这个时间与同学和教师交流学习,将自己的想法介绍给同学,收获其他同学的想法。在持续的锻炼中,不断地发现自己的不足,积极与同学交流和表达想法,获得与同学的沟通技巧。从而增加学生对学习的积极性和主动性。

### 3. 养成良好的学习习惯

小学生的求知欲比较强烈,对新鲜的事物感到好奇,在知识的学习方面也是,每当教师要求回答问题时,学生总争先恐后的回答问题,这就说明了学生争强好胜的心态。探索学习就是提出问题、进行开放性的思考问题、用多样化的方式解决问题,也就是说,学生在这个过程中,首先学会提出和假设问题,其次对问题进行探究和假设,最后对问题进行全方位的解决。

## 二、培养数学自主学习的策略

### 1. 激发学生数学的学习兴趣

兴趣是学习的第一老师,小学生普遍的对数学有着天然兴趣,这不仅能够让他

们获得满足的快感,而且有利于思维的开发。所以,在培养小学生自主学习之前应该注重其数学学习兴趣的培养。在新课改的深入开展下,也越来越注重小学生自主学习能力的学习,注重小学生的全面发展。因此,在小学数学的教学中,教师应该充分肯定学生的主体地位,鼓励学生独立思考,搭建学生展示自我的平台,为学生提供丰富的数学教学活动。动画是学生喜欢最喜欢的事物之一,通常动画都是违反常理进行的画面设计,这正好迎合了小学生发散性的创新思维,所以教师可以引入多媒体教学,让固定的数字动起来,将数字和运算制作成动态的精美课件吸引学生的注意力。

### 2. 引导学生自学、预习功课

预习是学生自主学习的另一种主动性学习的举措,这是学生主动性的一种体现,也是学生对新知识、新内容的渴望,因此数学教师在教学中可以引导学生进行自主学习,提前预习功课将自己不理解的问题进行归纳,在课堂上重点听取教师在这一方面的讲解。在教学中教师也应该设计一些自学的课程,锻炼学生的自主学习能力的,数学的学习也不是一直都难,而是难易结合,有层次的将知识循序渐进。从书本上获取知识是学习的途径之一,所以我们在教学中要注意指导学生养成看书的习惯,看懂书上的数学表达方式,抓住重要的词和句,依据自学提纲,寻找答案,理解抽象句子的含义,从而培养学生的自学能力,为主体独立参与学习,发挥主体作用奠定基础。

### 3. 建设开放型教学环境

课程教学环境是各项能力快速发展的基础,其构成的基本要素包括:师生关系、课堂氛围、课堂质量等。现在的学生成熟较早,在加上家长的高压政策,容易让学生产生逆反心理,不利于学生的成长,因此在小学课堂的教学中应该注重教学环境的轻松化,即活跃课堂气氛,构建合理得师生关系,想亦师亦友的方向发展。布置作业时教师也应该将自主学习的因素考虑进去,尽量布置一些开放型的作业,既有利于课堂知识的巩固,又有利于学生发散性思维的成长,同时注意家长和孩子的沟通,让他们共同完成一些生活中的数学问题。

## 三、结论

总之,在素质教育的大环境下,教育质量包含了更多的因素,不仅包含学生的学习成绩,而且更将综合素质融入其中。自主学习是学生自主学习自觉性的综合体现,数学知识具有一定的连贯性,自主学习起来可以去得一些突破性的进展,而数学也是小学生比较喜欢的科目,在执行起来更能体现效果。自主学习的能力需要长期的训练,不断地练习和深化,逐渐养成自主学习的习惯。稳固驾校合作的成果,积极推进家校共同管理下的小学生数学自主学习能力的培养工作。

## 参考文献

- [1] 蓝新平. 小学数学自主学习的有效性探索[J]. 数学学习与研究, 2017(06): 109.
- [2] 韩丽. 如何培养高年级小学生的数学自主学习能力的[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 270.
- [3] 陈静. 怎样激发低年级小学生自主学习的兴趣[J]. 文教资料, 2019(27): 210-211.

# 初中数学“乐学”课堂构建策略探究

王德慧

(白山市第二中学 吉林 白山 134700)

**【摘要】** 新的数学课标下,学生作为学习的主体,要让数学课堂充分乐趣、生动活泼,提高学生的兴趣。教师在具体数学教学实践中,要创新教学的方式策略,强化学生之间的合作交流,积极创设生动的数学教学情境,拉近数学教材和生活的关系,积极构建初中数学“乐学”课堂,让学生在猜想、操作和验证等活动中用心去感受学习数学的乐趣和成功的喜悦。

**【关键词】** 初中数学;“乐学”课堂;策略;构建

初中数学“乐学”课堂,适应了素质教育理念的要求,抓住了关键,达到了教师乐教、学生乐学的目的,有效提升了学生的学习兴趣和学习效果,推动了快乐、高效、主动数学课堂的构建。

## 一、创设“乐学”课堂情境,激发学生兴趣

初中数学具有较强的抽象性和逻辑性特征,学生难免感到枯燥吃力,普遍存在畏难的情绪。对此,教师在具体教学中,要持续更新教学内容,创新教学方式方法,积极创设生动有趣的课堂情境,把教材中的“乐学点”充分挖掘出来,让抽象的数学知识形象化、乐趣化,吸引学生的注意力。老师还要紧密结合自身的经历,向学生提供适当的情境,促使学生更好的自我展示个人才能。要定期交流和共享学生的数学学习心得,相互学习,取长补短,提高数学的学习水平。同时,老师还可以利用一些数学小故事吸引学生,激发学生的学习积极性。比如,在讲《勾股定理》知识时,老师通过对一个古希腊小故事的讲述,即利用砖砌成的地面来反映

三角形三边关系的故事,然后再讲一下我国古代“赵爽弦图”的故事,之后再讲勾股定理引出。教师在数学课堂上,还要积极运用生活中的一些实例,将学生的乐学情感激发出来。如,讲述直线和圆的位置关系知识时,就可以联系生活中的具体例子,像日出东方,将太阳比作一个圆,地平线看成一条直线,利用对太阳升起的时候和地平面的关系来研究直线和圆的位置关系。总之,要想使学生融入到探究问题的氛围中,就一定通过创设的情境使其感受到数学知识和实际生活的关系,从而增强学生的学习兴趣,提高数学课堂教学的效率。

## 二、创新数学课堂教学模式,提升学生的学习效果

传统教学理念下,大部分初中数学课堂教学方式单一,尤其是评价方式只是重视学生的学习成绩,忽略了学习的过程。新的课标下,教师在讲授数学知识的同时,要积极运用行之有效的多元化评价模式,对学生的学习情况信息及时全面反馈,让学生看到自己的进步,增强学习的信心和决心,不能简单的一味批评,打击