

### 3 小学数学教学中如何开展体验式教学

#### 3.1 创设情境、激发兴趣

教师在数学课堂的教学中要根据教学内容灵活地创设学习氛围,让学生融入其中,吸引学生学习的兴趣。教师在运用多媒体开展教学的过程中可以利用实物、挂图、故事、音乐等,创设恰当的情景氛围,也可以开展小组合作,甚至可以将课堂移入到校园中,或者校园外。

#### 3.2 质疑辩证, 合作研究

在小学阶段的数学课教学中,要想培养学生的逻辑思维能力,就要引导学生大胆质疑,相互辩证,学会独立思考。体验式教学注重过程和探索,所以教师需要根据所创设的情境和讲授的内容,启发学生自主思考,找出联系,让学生在质疑中学习数学,在相互辩证中学生会反思,在交流中总结学习知识,形成自己正确的数学观点。

#### 3.3 创设问题情境让学生亲历体验

在以往的数学教学课堂中,教师的“掌控欲”过于强烈,忽视了学生想要主动探究知识的情况,这样一来,便会逐步抹杀学生对于知识摄取的好奇心。因而,教师应当创设相应的情境来让学生亲历数学知识探索的过程。具体而言,教师可以借助问题情境的创设来引领学生亲历到体验当中,通过由简到繁知识的引导,来启迪学生的思维,让其一步一步脚印来探索数学知识。通过这种形式,既能够有效完成课堂教授的目标,又能够真正提升学生的自主探究能力。

例如,教师在开展《千克、克、吨》的讲授时,为了让学生感受并认识质量单位克与千克,初步建立1克和1千克的观念,教师可以采取体验式教学的方式开展课堂教学。首先,在课堂讲授过程中,教师可以借助生活化素材的引入,如为学生展示一包500克的糖果、一包100克的饼干和1千克的苹果,让学生来亲自感受一下它们的重量。通过这种方式让学生直观感受“克和千克”相关的数学知识。在此基础上,积极向学生进行提问,“物品的准确测量需要相关的测量工具,你们知道生活中有哪些秤?它们又是如何用的呢?”通过这种方式激发学生对于盘秤使用方法的兴趣;再之后,还可向学生继续提问,“1千克有多重呢?1千克的苹果和500克的糖果,你们感觉如何?”通过一系列问题的导入来引发学生的思考。最后,借助学生的探究活动进一步让其掌握克与千克之间的关系,加深学生对这部分知识的理

解。

#### 3.4 借助拓展延伸让学生升华体验

除了在课上开展体验式教学之外,教师还应当积极借助课下实践活动的开展来让学生深入到一系列的探究活动中,达到升华体验的目的。因而,这就需要教师结合相关的教学内容来为学生打造知识拓展的平台,让学生将所学的数学知识加以应用。需要注意的是,在实践活动开展过程中,教师应当注重激发学生的参与热情,并让学生真正发挥主体作用,进而,让其意识到探索数学知识、体验探究过程所带来的乐趣。

还是以《扇形统计图》这节课的讲授为例,在学生学完基础知识之后,为进一步提升学生数学应用能力,让学生体验探究过程,教师可以开展这样的实践活动。教师可向学生介绍道:“同学们,假如我们准备下周开展球类运动会,现在在班级内部进行一下调查,从以下项目中来选出同学们喜爱的运动,有‘排球,篮球,足球,羽毛球,乒乓球,其他’六个选项。”之后,鼓励学生将这六项运动呈现在扇形统计图中。通过这种方式,不仅让学生更加熟练地掌握扇形统计图的绘制方法及绘制特点,也加大了同学之间的交流与合作。

#### 结束语

总而言之,教师应当积极开展体验式教学,让学生作为教学主体开展数学知识探究。而开展探究式教学的方式不仅限于以上几种,教师应当积极总结教学经验,寻求教育规律,来为学生营造更好的体验式学习氛围。进而,在实践教学过程中,切实提升学生的探究能力与拓展学生的数学思维,综合提升其数学素养。

#### 参考文献

- [1]何亚娟,马志福.小学数学课堂体验式教学的研究[J].学周刊,2020(06):15.
- [2]王秋萍.浅谈体验式教学在小学数学课堂教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):173.
- [3]凌霞.基于体验式教学模式的小学数学课堂教学研究[J].中国校外教育,2018(26):146.
- [4]王刚.关于小学数学课堂体验式教学的几点思考[J].数学学习与研究,2014(14):89.

## 初中道德与法治教学中生命教育的融入与渗透研究

梁秋丽

(扶绥县龙头中学 广西 崇左 532199)

**【摘要】**生命教育是一个巨大的教育系统,中学的道德和法治教育是其中非常重要的组成部分,在中学的道德和法治教育中,不仅要让学生养成良好的道德修养,更要重视融入生命教育的理念,使学生在过程中形成出色的生命观和人生观。生命教育渗透到初中的道德和法治教育中是非常必要的,而且,为了保证初中的道德和法治教育课堂的秩序和有效开展,进行一定的教育方法和技术改革也是必要的。

**【关键词】**初中教学;道德与法治教学;生命教育;融入与渗透;研究分析

### 1、初中道德与法治教学中进行生命教育的融入与渗透的必要性

在道德与法治课程目标的最新要求中,强调了生命教育,生命教育是养成初中生人生观和价值观的关键当前初中生心智发展不成熟,负面情绪会导致出现极端行为。这就导致了我们必须重视生命教育,并在日常的教育教学过程中贯彻落实。

在日常的教学过程中,也能发现部分初中生存在在心智病态的问题,主要有五种表现:(1)过度焦虑。初中生心理压力太大,学业压力和家长期望太高,会导致其出现疲倦乏力的问题,学习效率分散;(2)自我失败的定势思维。这种思维在初中生群体中也非常常见,认为自己是一个“失败者”,没有存在价值,这种心理发展到最后很可能出现极端的心理障碍,并产生类似自杀等极端的后果。(3)社交恐惧,具体表现在不愿意和其他人说话,不愿意参与到团体活动中,并害怕自己的行为对老师和同学对自己的评价产生影响。(4)损害集体利益,为了倾泻学生内心的苦闷,很多学生选择了不“合群”,选择牺牲集体利益获取个人一时之快的极端行为;(5)仇视好学生,很难接纳他人,具体表现在不愿意合作,嘲讽好学生,反复强调“学习无用”。

### 2、初中道德与法治教学中生命教育的融入与渗透研究

#### 2.1 知行合一,教师做好表率作用

教师是学生的引导者,教师的行为也会影响到学生的心理发展,因此,无论是道德与法治课程教师,还是各科教师,都应当担负起以身作则的责任,做好教师的表率作用。首先,教师应当规范自身的教学行为,不断学习各种教学书籍和文学书籍,积极学习网课,学习最新的教学理念,给学生做好教学上的表率,其次,将生命教育融合到课堂教育的每个角落,加强思想引导,在学生心中形成“珍爱生命”的思想价值观。最后,提升课程本身的教育价值,教学不能太“水”,坚持教育教学的升级改造,充分发挥出思想品德教育的育人价值。

#### 2.2 加强课程的人文关怀,给学生深刻的教育体验

教师要改变原有的教学理念,并充分落实课程中的人文关怀性,并以此给学生最深刻、最真实的体验。教师在教学过程中,应当重视学生的生命体验和生活历程体验,道德与法治教育强调让学生成为一个立体而全面的人,这就需要在实际的教学中,改变原有的单纯理论性教学,并加入更多的实际生活体验,让学生真正感受到道德与法治教育和自己的日常生活息息相关。例如,在初中“公民的义务”一课教学中,我们需要让学生知道自己作为中国公民应有的权利和义务,并让公民在现实生活中自觉履行道德与义务,并正确使用权利,这一课非常枯燥,理论性太强,学生不愿意学习,这就需要教师加强引导,以独生子女在家庭、社会中应当尽有的义务为着手点,通过结合时事案例,给学生更加深刻的教育体验。

#### 2.3 加强心理激励,教育和生活紧密联系

在传统的教育过程中,往往存在很多的教师,教学过程、交流沟通的过程分离,导致教、学、行的融合性不高。在实际的教育教学过程中也会发现,很多教师和学生的关系,完全就是教育主体和学习主体的关系,学生和教师之间没有密切的联系,学生对教师的教学引导印象也不深刻。因此教师需要打造教学和生活紧密相关的教学模式,并不断加强心理上的激励,让学生了解教师对自己的关心,也更愿意和教师交流沟通,愿意和教师分享生活中的小事。同时,教师也要学会“察言观色”,对每一个学生都充满关怀,并且了解其在生活中遇到的难题。这就需要教师在教学研讨的间隙,学习一定的心理知识,加强心理教育,真正能通过交流和沟通,以及心理疏导促进学生的学习和成长。教师在平时的教学过程中,可以定期和学生谈心,谈心的内容需要保密,教师与学生分享自己生活中的小事,学生向教师诉说生活中的小事,在这种交流和沟通的氛围内,拉近学生和教师之间的距离。

#### 2.4 加强道德与法治教学的数字化,以时事开展教育教学

时事是进行道德与法治教学的良好媒介,很多社会矛盾和社会问题都能成为很好的教学素材,在实际的教学过程中,教师应当加强法治教育和道德教育,以身边的生活万象,引导学生自主思考,并得到正确的人生观和价值观引导。以社会新闻为镜子,分析自身在道德层面和守法的层面上,是否存在一定的不足结合缺失,并让学生自己分析,应当怎么做、不应当怎么做,而不是教师规定学生该怎么做。教师应当不断拓宽教育教学的途径,坚持以信息技术提升教育教学的有效性。

#### 3、结语

总而言之,现在中学生的心理状况还不成熟,很多时候,受到坏事和不良风气的影响,使自己陷入愤怒、抑郁、悲伤的感情中的现象屡屡出现,甚至遇到解决不了的问题,很多初中生不选择向任何人求助,而是采取极端的行动,威胁自己和他人的生命,导致出现各种各样的恶果。初中生犯罪的社会新闻频频出现,这也意味着,进行有效的生命教育是必要的,在某种程度上可以解决初中生的部分心理问题。在日常道德和法治的学习中加入生命教育的要素,会给中学生的生命安全方面带来一定的觉醒和教育价值,能给初中生正确的人生引导,避免因不良的心态对初中生自身的发展产生影响。

#### 参考文献

- [1]敦能汗·牙克甫江.初中《道德与法治》生命教育的课堂教学设计——以七年级“活出生命的精彩”为例[D].伊犁师范大学,2019.
- [2]王雪瑶.初中政治课堂中生命教育存在的问题及对策研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [3]张玉飞.初中道德与法治课生命安全教育实施研究——以南阳市A初中为例[D].信阳师范学院,2019.