

势,对道德与法治教学进行优化,通过微信、微博、博客、QQ、抖音、快手、小红书等平台构建出数字化教学平台,以这种喜闻乐见的形式向学生传授道德与法治知识和相关信息,从而让道德与法治教学从平面步入了立体,从静态化为了动态,形成更为广阔的教育平台。

(二) 提高新媒体的应用水平

教师的专业水平和媒介素养直接影响到教学的质量。因此,要想在新媒体背景下对道德与法治教学进行优化,更好的培养学生的核心素养,就需要教师具有较高的专业素养和应用新媒体的能力。教师的文化底蕴不仅要深厚,而且还需要拥有爱岗敬业的精神及诲人不倦的师德。同时,还要通过学习不断地提升自己应用新媒体的能力,才能够更好的利用新媒体技术对道德与法治教学进行优化,使其发挥出真正的价值,促进学生的健康成长,使他们能够成为高素质人才。

(三) 构建多维互动教学体系

利用新媒体构建多维、互动、开放的教学体系可以关注以下三个方面:首先,是线上和线下的互动。利用新媒体技术,以微课或者是网络小游戏的形式,将道德与法治课程的学习内容呈现给学生,打破了原有的时空限制,极大的激发学生的学习兴趣,使学生获取知识更为及时、便捷,这让道德与法治教学更具有有效性和时效性。

其次,内容与形式的互动。新媒体的出现让教学资源得以共享,这让道德与法治教学的资源变得极为丰富,形象直观的事例也让课堂变得生动起来,以往枯燥的法律知识变成了学生喜闻乐见的动画、图片、文字或音像,这让学生参与学习的积

极性和主动性更高。

最后,人与人之间的互动。利用新媒体优化道德与法治教学的最终目的就是建立人与人之间更好的互动机制。在新媒体的背景下,学生、教师、社会之间的互动性更强,这让大家都能找准自身的应当扮演的角色并发挥出应有的价值。例如,在教师教学“做守法的公民”这节课的相关知识时,就可以利用互联网搜集最近半年内国内发生的重大的、典型的盗窃案案例,然后,借用多媒体以动画的形式将罪犯实施盗窃的部分过程展示给学生,并给出一年当中盗窃案发生的几率数据分析。最后,教师再引导学生,根据不同的案件,以小组合作学习的形式谈一谈大家对于法治学习的感想,这有效地提升学生的法治观念,使他们成为一个遵纪守法的好公民。

结论

综上所述,在新媒体的背景下初中道德与法治教学变得更加的丰富多彩,具有极大的吸引力,并且在很大程度上拓展了道德与法治教学的空间,构建出多维互动的教学机制,从而有效提高了课堂教学的质量,为学生的健康成长和全面发展提供了强有力的保障。

参考文献

- [1]苏小龙.新媒体背景下初中道德与法治教学方式的优化策略[J].甘肃教育,2019(24):184.
- [2]陈秋菊.初中道德与法治教学的优化策略[J].西部素质教育,2019,5(19):48.

谈小学语文课堂互动教学如何展开

钟辉梅

(广西兴业县卖酒镇中心小学 广西 玉林 537800)

【摘要】 新课改理念的贯彻落实,使许多老师意识到课堂互动式教学的重要意义,如何在小学语文课堂上进行互动教学,从而优化语文课堂教学方式,促进小学生的语文成长,是小学语文老师当前阶段的重要课题。

【关键词】 小学语文; 课堂互动; 教学方式; 策略

小学语文老师对学生进行相应的教育和知识的传授的主要的方式之一就是课堂教学,有效地增强学生间的互动可以帮助学生积极地参与学习过程,从而根据课文内容在老师的监督下进行有效学习,充分了解内部和外部互动的作用,有利于提高内部自我价值,提高学习信心。

一、互动式教学模式的意义和应用原理

互动式教学模式是学生与老师之间的互动,这种互动缩短了学生与老师之间的距离。教与学相辅相成,相互促进是互动式教学模式的本质。近年来,由于教育的不断深入,越来越多的教师尝试将互动式教学模式应用于教育,但是在应用过程中存在很多问题,影响了互动式教学模式的进一步深入普及,从而没有实现应用互动式教学方式应有的价值,造成此现象产生的原因在于小学语文老师不了解交互模式的应用原理。在互动模式教育中,最好的老师也是影响学习效果的重要因素,因此当老师与学生互动时,必须基于对学生的兴趣而不是对课本中一些快乐元素的探索。通过互动,学生可以在此过程中感受到语文学习的快乐,这才是课堂效率的保证。其次,要注意学生的主观原则,让学生做到真正意义上自主学习,激励学生自主学习,并促进学生在学习上的积极主动性。

二、实现小学语文课堂互动教学模式的重要性

明确互动式教学模式的必要性,开展互动式教学模式的意义是作为小学语文老师需要了解的,真正理解了这些问题,教师就可以自如地在教学中有效开展互动教学,否则,师生之间将仅仅是在表面上产生很激烈的互动,实际上并没有发生实质性的互动,难以提高教育的有效性。

有效的课堂教学模式可以极大地调动师生互动的积极性,让师生投入更多的精力进行教学。不仅需要发展学生的综合技能,还需要发展教师的综合技能。协作学习充分体现了这一科学观念,可以充分调动师生的热情。随着小学语文教师为互动式教育做准备,他们的教学理念和方法也在不断创新,开始顺应时代发展的潮流,逐渐满足科学的教育发展需求。

三、更新观念,让师生在互动上更加的充分

在小学语文教学过程中,互动教育的顺利发展是建立在师生之间充分互动的基础上的。教育观念已经更新,原来的教育模式也发生了变化,平等协作的关系已经在师生之间真正地建立,小学语文老师也做到了有效地动员学生,学生可以在学习中拥有更平等和自由的学习体验,并更加轻松地老师请教讨论一些问题,最大程度上激发学生的潜力。如果班级有学生在学习上遇到一定的困难,在这种氛围可以减少学生的压力,从而学习得更加轻松自如,确保学生能够专注于提高学业成绩和技能。在教师的监督下,可以更好地训练和发挥学生的创新探索能力。

四、有效的小学语文互动教学必须充分体现学生的个性特点

学生作为学习的主体,互动式教育是一种真正有效的教育模式,可以提高学生的热情。个性化既反映了老师对学生的尊重,又反映了学生对老师的尊重。学生的年龄和级别是一样的,但是为什么个体之间的差异会如此之大?这主要是由于学生知识和经验的差异造成的。由于家庭环境和父母的养育方式的不同,因此在学习知识的过程中小学生的学习态度有所不同,并且各自有各自的学习方法。小学语文老师最需要做到的就是帮助孩子们认识自己与他人的不同,让学生意识到这些问题,遵循老师的指导,发挥自己的特点,系统地学习小学语文知识,避免让孩子在心理

上产生因无法跟上或不及的焦虑感,是小学语文老师最需要做的事情。

五、使用科学的评估方法促进学生的互动学习

以往,教育评估过于强调筛选和选择功能,具有单一目标和统一的评估标准,教育是一项复杂的社会活动,一些学习成果可以预先确定。一些学习结果是不可预测的,不能以行为目标的形式陈述。这些行为目标以外的学习成果更具价值和教育意义,有必要改变以互动教学为主要内容的教学评价方法。教育评估方法也反映了互动性,这种评估不仅可以从教师的角度对学生进行,也可以从学生的角度进行。对于教师而言,这是非常紧密的互动,可以增强教师的反思和改进。互动式评估可以有效地提高学生的学习热情,有效地教给老师,通过教育过程法来提高专业水平。

在长期的教育实践中,仅仅依靠自律很难实施某些计划,教育的有效性也会大大降低。因此,需要充分利用学生的反馈评估来提高教师的专业水平。互动式教育评估可以加强学生的学习能力,评估学生的学习效果,并让他们体验老师的辛苦与付出。在与父母沟通的过程中,学生的反馈评估可以为教师提供更多参考意见,从而在整个学习过程中提高学生和教师的主动性。

六、加强对角色互动和知识的理解

在小学语文的互动教学模式应用程序中,可以使用角色互动的方式。具体来说,有两种主要形式。一种是用学生的角色代替老师的角色,并试图使学生成为“小老师”。在此过程中,学生可以积极学习更多知识,锻炼口头表达能力;另一种方法是教师将教学内容组织到具有强大讲故事能力的文章中,并让学生解释文章角色,教师尽可能多地参与该过程,热情地感染学生并加深学生对知识的理解,让学生扮演文章中的角色,通过身临其境的感受去感知文章作者想要表达的情感,加深学生的认知,从而有效完成教学目的。

七、在学习游戏互动中激发学生学习的积极性

在小学语文教学中应用互动模式时,乐趣是一项重要原则,游戏互动则无疑是有趣原则的重要体现,可以有效地激发学生的学习兴趣。在课堂上可以设定与知识相关的游戏进行互动的方式有很多。比如可以针对一些有对立观点的文章设定辩论赛的游戏形式,让学生通过辩论来阐述自己的观点,提高学生的热情。这就是互动式教学模式的价值。

八、结束语

小学语文互动式教学模式的发展要求教师不断地学习和扩充自己的知识领域,更新观念,创新教学方式,紧跟社会发展的脚步,从发展的角度看待学生。互动式教学有效激发了学生的学习兴趣,提高了教师的专业技能,促进了整个教育过程的顺利进行。

参考文献

- [1]郝建荣.浅谈如何实现小学语文课堂互动教学[J].中国校外教育,2019(27):134.
- [2]孙思敏周.小学语文教学中课堂互动的探索与研究[J].读与写(教育教学刊),2017,14(08):192.
- [3]单国兵.小学语文课堂互动教学探析[J].成才之路,2014(35):37.