

核心素养下小学数学课堂体验式教学的探究

缪金江

(广饶滨海学校 山东 广饶 257346)

【摘要】如今,学生核心素养的培养是教师们经常谈及的问题,数学课堂不仅让学生学习课本上的基础知识,它更多的是“思维课堂”、“动手实践课堂”、“生活课堂”“创新课堂。创设情境、自主探究、交流合作、操作实践等都是教师实践“体验式学习”的有力手段。

【关键词】核心素养;小学数学;体验式教学

前言

在数学中培养学生的核心素养,应从学生的动手实践与情感体验角度出发,做好课堂的组织者和引导者,采用体验式教学方式,可以让学生感受到数学不再是脱离联系的、空洞的解题训练,使学生在课外及生活中也能体验数学知识,促进学生核心素养的形成。

一、体验式教学对提升小学生数学核心素养的重要作用

活动与体验,可以让学生走出单纯的知识记忆,是促进学生深度学习的必由之路。通过教师提前做好课程规划,让学生和教师在整个课程的学习中形成平衡的关系,能够提高学生的参与度。很多学生懒于动脑、自主学习性不高,而体验式教学,可以让学生在体验中观察、思考、交流、动手、感悟,能够提升学生思维的活跃度。核心素养包含的内容是多方面的,讲师应静心构建活力教学课堂,让每一堂课都有培养小学生核心素养的闪光点,在情景、活动、探究中,锻炼学生各方面的能力,引导学生领略数学文化,提升数学素养。

二、核心素养下小学数学课堂体验式教学的策略

(一)创设体验式的情境

放手让学生自主理解知识,就因为学生创设一定的情境,激发起了学生的情感体验,才能有更好地自主理解与学习知识的过程。情景创设方式在体验式教学中的融入,更有利于教师教学的开展,有助于增加学生对知识的深入学习,让他们感知数学学习和现实是联系在一起的。例如,在教师长方体和正方体的体积时,教师可以通过课前备课,创编一个关于长方体和正方体之间对话的趣味故事,用多媒体课件和生动的语言向学生呈现故事内容。比如,长方体首先得意地说:“我有6个面,上面和下面长得一样,前面和后面长得一样,左面和右面也长得一样。怎么样?厉害吧?”正方体不屑地说:“这有什么了不起!我也有6个面,而且上面、下面、前面、后面、左面、右面长得统统都一样。你行吗?”通过趣味性的故事,使得学生更有积极性。

(二)激发创新思维意识

在课堂教学中,教师应关注每个学生的实际情况,基于核心素养理念,根据学生的兴趣爱好、学习能力等,可以通过创造一些富有疑问的教学情境,或者充分利用现代媒体技术,引导学生打开思维空间的大门,增强学生对知识的体验。例如,在教学轴对称和平移时,通过课本和课件呈现的内容,不能够锻炼学生的创新思维意识,教师可鼓励学生生活中的各种轴对称图形进行相互提问和讨论;在教学图形的旋转时,在课堂上可设计“听口令做动作”的环节,让学生先平伸右臂,用动作表示顺时针旋转和逆时针旋转,再平伸左臂做一次,亲身体验顺时针、逆时针旋

转。在活动中,可以增强学生的空间观念和创新思维意识,产生对图形变化的兴趣,形象思维也可得到发展,能将知识点更加深入的理解。

(三)开展小组合作学习

在课堂教学中,利用小组合作学习模式,可以为学生提供创造性学习的机会,教师应相信学生的能力,提升整个教学过程的互动性,创新和丰富教学方法,并将潜在的数学探究空间归还学生。例如,在“混合运算”的教学设计中,教师可以使用小组竞赛的方式对学生进行分组,游戏竞赛本身就对学生有较大的吸引力,在小组竞赛中学生可以发现知识,体验探究与创造的乐趣。教师可以提前设计竞赛游戏的题目和内容,将混合运算计算题创编成一道趣味生活化问题,并分为每组必答题和抢答题,这样,可以使学生快速绞尽脑汁思考题目,并且不再是学生一个人面对单调的计算题。教师可以要求每个小组每轮不同组员回答问题,使学生不再被动地进行计算,在全班学生参与中提高思维敏感度,可以更好地体验与学习混合运算计算规则。

(四)结合生活实际问题

在教学中,教师应遵循教育来源于生活的道理,通过开展体验式教学,让学生认识生活中的数学,通过引导学生开展学习与实践,让学生了解学习数学知识的目的是应用于生活。例如,在教学“百分率”的知识点时,可以充分发挥学生的主动性,让学生课前搜集一些资料,还可以将班级学生的出勤率、考试的及格率呈现给学生,并用于课上知识点的讲解,让学生了解百分率在实际生活中的运用,这样才能激发学生学习的内动力,实现高效地学习。在引导学生进行实践操作时,可让学生自己动手实践或者小组调查走访,教师根据教学要求和学习能力,布置合适的实践性任务,引导学生将课文中的知识应用出来,在生活中感知“百分率”,既可以锻炼学生的数学思维,又可以体验数学的生活性价值。

结语

数学应以提高学生核心素养展开教学,发挥学生在课堂中的主体地位,现代教师有责任运用各种能触及先生心灵的教学方法,通过理论与实践的结合,为帮助学生更好地接受知识,为学生提供小组合作、动手实践、情感体验的机会,引导学生在体验学习中建立起数学的知识结构,并逐渐为核心素养的形成奠定基础。

参考文献

[1]李德娟.小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨[J].中国农村教育.2019(35):87

[2]陈群英.培养核心素养,构建优质小学数学教学[J].学周刊.2020(03):103

培智语文课堂生活化研究

乔郭芳

(山西省临汾市特殊教育学校 山西 临汾 041000)

【摘要】语文教学在培智学校教学任务中有着相对特殊的地位,基于培智学校学生的特殊性,开展生活化的语文教学是十分必要的。通过建立生活化的语文教学课堂,能够有效提升学生的动手能力,增强学生对事物的认知和理解。特别是低学年的学生,语文学科的学习对日常生活有很大的影响,语文教学不仅仅是知识的灌输,同时也是帮助学生更好的适应生活。本文在以往的研究基础上对如何建设生活化的培智语文课堂进行了分析,希望能为培智学校的教学工作提供参考。

【关键词】培智语文教学;生活化情境;必要性;措施

引言

培智学校主要的教学目标是帮助学生获得在社会中生存的能力,开展生活化的语文课堂对于实现这一教学目标有着相当重要的意义。语文本身具有服务于生活的特性,建立生活化的语文课堂在很大程度上能够提高特殊儿童对学习的兴趣。良好的表达能力和理解能力,也会成为特殊儿童适应生活融入社会的关键。虽然大部分的培智学校认识到了开展生活化语文教学的重要性,但是却无法应用到实际教学中去,因此,有关培智学校开展生活化语文教学的研究成为了当下热点。

一、在课堂教学中添加生活情境

情景教学在实际教学中非常常见,应用这一教学模式,需要教师以当天教学内容为主要依据,并参考特殊儿童的认知能力和理解能力。将生活中与教学内容相关的情景和课本联系起来,从而建立生动有趣的教学情景,帮助学生更好的理解认知教学内容。经调查研究,开展情景教学是相对有效的教学方法之一,能够帮助特殊儿童更好的应对生活中的问题。从而实现适应生活的目标。换句话说,在课堂上建立与生活相关的情景教学,对实现生活化语文教学有着重要的意义。为了更好的发挥情景教学的作用,教师在选择教学情景时,必须要准确选择与教学内容息息相关又生动有趣的生活情景。以节日的教学为例,中国传统节日教学是二年级培智语文教学的一部分,这一部分本身就源自于生活。所以在开展这一部分内容的教学

时,课堂情景就可以充分利用多媒体技术,将传统节日时的传统习俗、节日活动等以视频、图片的形式展现给学生。展现的过程就是生活化语文教学情景的利用,有趣的生活化教学能够在很大程度上提升特殊儿童对语文学习的兴趣,对之后理解能力、学习能力和适应能力的提升都有很大的帮助。

二、提高生活元素在教材中的比重

毋庸置疑的是,如果教师仅凭借教材来开展特殊儿童的语文教学,想要实现教学目标存在一定的难度。本身培智学校在语文方面的教材内容局限性较强,特殊儿童文字应用及理解能力的提升程度不大。想要做到大幅度提升特殊儿童的语文素养,教师就需要将生活素材带入到教材内容中。通过对生活化元素的应用,帮助特殊儿童更好的理解教材中的语文知识,引导特殊儿童更好的将学习和生活联系起来,从而实现适应生活增长生活能力的目标。但是如何将生活元素带入到教材当中,也是培智学校教师所需要面对的难题之一。想要建立生活化的语文教学课堂,教师需要对教材上的内容进行深入的发掘,从而制定切合实际的教学目标。之后以课堂目标为基础进行生活素材的收集和应用。这样做能够提高生活化教学素材与教学内容的贴合程度,对教材的内容也是一定程度的丰富。

三、在课堂上添加与生活相关的游戏

基于培智学校学生本身的特殊性,想要语文教学能够达到预期的教学目标,充

充分利用课堂游戏是必不可少的。课堂游戏的主题要以课堂教学目标为主要依据,根据学生的发展方向,在其中添加多种教学手段。也就是说,课堂活动的科学性和趣味性,直接关系到课堂教学的效果能否满足教学需求。

为了充分发挥课堂活动的教学作用,培智学校的语文教师必须要对这一方面充分的重视,在其中投入更多的精力和时间。喜欢游戏是儿童的天性,通过游戏开展教学往往能够取得事半功倍的效果。建立生活化的语文课堂也可以充分利用游戏,教师找到教学内容与生活之间的联系,从而选择合适的游戏。通过在课堂上开展游戏,实现对学生的正确引导,充分调动特殊儿童对教学内容的兴趣,进而完成既定的教学目标。需要注意的是,课堂游戏只是辅助教学的手段之一,不能让游戏占据课堂教学的主要部分。因此,应明确课堂游戏只是为了增加课堂的趣味性,辅助特殊儿童更好的理解教学内容,充分发挥生活化语文课堂教学的作用。

总结

对培智学校的学生而言,语文教学是学生日后适应生活立足社会的关键,语文

教学效果的好坏直接影响着特殊儿童未来的生活。生活化的语文教学对特殊儿童而言有着更好的教学效果,建立生动有趣的生活化语文课堂情景,帮助特殊儿童充分理解语文教学的内容。生活化语文课堂的建立,应当注重生活元素在课堂教学、课本内容和教学手段方面的融入。生活化的语文教学活动对于培智学校的学生而言,能够帮助其更好的提升生活的能力,为特殊儿童未来正常的生活做好铺垫。

参考文献

- [1]赵彪.培智语文教学生活化课堂的构建策略探究[J].课程教育研究,2019(23):26-27.
- [2]何琳.浅谈培智学校语文教学生活化的有效策略[J].课程教育研究,2019(20):163.
- [3]张慧.培智学校语文教学生活化研究——以一堂识字教学课的课堂观察与诊断为例[J].江苏教育,2019(30):39-42.

小学英语翻转课堂教学模式探究

李松华

(黑龙江省伊春市伊美区八一学校 黑龙江 伊春 153000)

【摘要】根据我国新课改的实施及颁布,我国小学英语教育课堂的教学模式也应随之更新,传统的教学模式已经无法满足当前小学英语课堂的教学,所以“翻转课堂”的教学模式开始广泛的运用到小学英语课堂中,很多人对于翻转课堂的定义还不够清楚,翻转课堂是新一代的教学模式理念。在课堂中主要是让学生们对课外所学习到的知识进行总结及思考,并且教师还可以布置相对应的课堂教学任务,让学生在课余时间能够得到充足的学习。

【关键词】小学英语;翻转课堂;教学模式

引言

我国当前的小学英语课堂教学模式还存在很多问题,首先最主要的问题就是英语课堂还停留在传统教学的教育模式,这样的教育模式无法扩展学生在课堂中的思考能力,也无法培养学生去创新。所以,很多学生在小学英语的课堂中无法得到很好的学习氛围,在课堂中的学习积极性也不是很高。教师和学生之间的互动教学也是少之甚少,这样严重影响了课堂的教学质量,因此,当前的首要任务就是要及时的更新课堂的教学模式,我将根据新课改的主要要求去进行针对当前传统课堂问题分析。

一、概述

(一)翻转课堂教学模式的定义

首先,翻转课堂教学模式主要是依靠多媒体展示来进行课堂教学,教师主要制作一些关于课堂的PPT,在课堂结束后还可以将课堂的PPT发送给学生,以便帮助学生进行更好的复习。后来,这种依靠多媒体的教学方式逐渐转换为了学生学习的一种辅助学习的教学方法,并且,教师还采取了课堂中播放视频,以此来更好的和学生之间进行学习沟通,从而提高学生对于学习的积极性。

(二)翻转课堂教学模式对于学生学习的作用

1.培养学生的自主思考学习能力

在小学英语课堂的教学中引用进翻转课堂教学模式,可以更好的培养学生在课堂中的自主思考能力,因为翻转课堂大多开展的话题都是没有具体的答案的,学生可以在问题讨论中更好的加入自己对于问题的想法,这样也更好的培养学生的创新思维。

2.转变教师与学生之间的主导地位

在以往的传统教学课堂模式中,教师在课堂中都是占据了主导的地位,在新时代教育的到来后,很多教师不知道如何转换自身在教学中的主导地位,所以在教学中引入翻转课堂的教学模式,能够更好的帮助教师转变自身在课堂中的学习角色,由之前的主导地位转换为学生课堂学习中的引导者,这样更好的体现了翻转课堂教学模式的创新性,并且教师在课堂中还能够更好的和学生之间进行交流,帮助学生解决他们的学习问题,提高学生的学习效率。

3.学生在课堂中能够学习到更好的学习方法

翻转课堂主要培养学生自己在课堂中的学习能力,在这个学习的过程中,学生能够对自己的学习方法进行改善,这样学生不仅在课堂中能够学到有用的知识,还可以让学生养成良好的学习习惯。

二、小学英语翻转课堂教学模式的教学要求

(一)教师应当注意自身的课堂教育定位

在当前我国的小学英语课堂翻转教学模式中,主要存在的问题还是教师无法适应课堂中教育角色的转变,经常在课堂中就忘记了课堂角色的转换,导致翻转课堂的教学不理想。导致这一问题的另一因素是因为教师对于课堂定位的理解不够透彻,教师在课堂中就应当去侧面的辅导学生进行自主的学习,在学生遇到学习困难的时候,教师可以帮助学生去解决问题,这样才能让学生对于英语的理解更加透彻。

例如,在进行小学英语翻转课堂的教学过程中,英语教师首先可以根据班级同

学的学习习惯以及兴趣爱好,来播放一下学生所喜爱的视频。

(二)精心设计英语翻转课堂

小学英语的翻转课堂教学模式相比于其他的教学模式有很多优势。但是无论这种教学模式的优势有多大,教师都应当对于课堂的设计去进行自己的思考,这个思考的范围首先要定位于班级同学的综合学习水平,教师不能够在设计课时只按照自己的想法去设计,应当思考到整个班级的学习情况。这样才不会让翻转课堂只以单一的教学模式而存在。

而教师在进行课堂的英语教学时,要合理的将自己的教学方案应用进翻转教育课堂中,在这个过程中,教师可以添加一些游戏的环节,让学生们一起进行课堂中的活动,例如:你画我猜,将班级同学平均分为几个小组,然后给学生一些指定的单词apple, pear, banana等,然后以竞赛的模式来积分。这样的活动可以很好的促进学生对于英语单词的记忆加深,还可以促进学生彼此的学习关系,让班级的学习氛围更为融洽。

教师还可以提前制作好课堂的教学视频,在进行课堂的英语教学过程中,首先,教师将自己提前设计好的课堂教学视频播放给学生,在播放的同时,教师在课堂中可以引导学生进行相对应的学习;其次,教师也要注意学生在观看视频时是否真正的在进行学习,因为小学生的年龄较小,对于学习的意识还不够集中,并且没有正确的学习习惯,所以教师在课堂中要多加督促学生去进行学习,以免学生在课堂中浪费宝贵的学习时间。第三,在视频播放时,每结束一个知识点章节的讲解后,教师要注意暂停视频的播放或是重复播放这一章节内容的视频,以此来留出一部分时间让学生对于所观看到的知识点进行学习以及记录,并且教师还可以在这个时间段中给学生举一些非常实际的例子,让学生更好的对知识点进行理解。

比如,教师在讲文具用品这一类的知识点时,教师讲到pencil时,就可以拿出对应的铅笔来让学生进行单词与实物的联想,这样可以让学生更好的对单词有一个形象的理解。

三、小学英语翻转课堂教学模式中教师应注意的问题

其一,在运用小学英语翻转课堂教学模式进行教学时,教师要注意不能过于依靠多媒体视频的播放,要将英语视频的时间和学生在课堂中自主学习的时间进行合理的分配,学习的视频时间不易过长,在视频中将课堂中所要讲解的知识重点进行一个串联,然后教师再帮助学生进行有针对性的学习。

其二,小学时期正是学生性格养成关键阶段,虽然这种教学模式有很多优势,但限制了学生交际活动,容易导致他们性格孤僻,因此,在教学过程中,教师要不断创新教学活动,加大学生之间的学习交流空间。

结束语

综上所述,本文主要讲述了翻转课堂教学模式的定义,以及其课堂的教学价值,并且着重讲解了教师及学生之间的教育模式的转换,和教师如何使课堂的教学氛围更为融洽。在实践讲解的部分,分别从注意学生与教师的角色转换,如何合作学习、互相帮助,精心设计英语翻转课堂三个角度,探究如何在小学英语教学中更好的应用翻转课堂教学模式。

参考文献

- [1]程涵溪.对小学英语翻转课堂教学模式的探讨[J].江西教育,2017,(5).