

二、网络资源在中职英语教学的综合应用

1. 利用网络新理念、新技术进行课堂教学。社会的不断发展,新的社会理念在不断改变,教育始终要走在时代的前面。在科技快速发展的时代,多媒体技术的应用也成为了中职英语教育的一种新手段。因此教师在中职英语教学的过程中,要充分利用先进的教学理念,在课堂上以学生为主体,开拓学生的创新思维,培养学生自主学习英语的能力。让学生在学的过程中,更加积极主动,从传统的教学模式中被动学习转变成现在的主动学习,学生的课堂参与效果明显提高,学习的自信心也有了很大的提高。他们会在慢慢的接受过程中,去思考问题,解决问题。例如,在中职英语教材基础英语引进版预备级Unit6 Animals的教学时,教师可以让学生在网上搜集课文涉及到的相关动物图片,英文名字以及动物的相关介绍,然后利用PPT、Flash等多媒体技术进行图片、文本、视频等资料整理,通过课堂与教师学生进行讨论。教师就学生搜集的资料,以问答的方式进行诱导教学,让学生在自主学习的过程中,体会到学习的兴趣。

2. 网络资源在中职英语听力教学中的应用。利用网络资源,利用新的媒体技术,可以在网络教育资源上随便选择自己需要的录音内容,播放操作控制也十分简单,有的听力材料还可以根据需要进行下载场景视频,让学生在一定的情境下锻炼自己的英语听力水平,了解所听的录音内容。如果有某一段内容,学生没有听仔细,教师可以根据需要,不断地重复播放,而遇到经典的英语题材,教师也可以让学生重复听。

3. 网络资源在中职英语口语教学中的应用。在中职英语口语学习过程中,由于中职学生的英语水平普遍较低,对自己的英语水平不是很自信,不敢在平时的交流中面对别人开口讲英语或者练习英语口语的。而网络上有充分的练习英语口语的资源。例如,中职学生可以参加网络英语语音聊天室,在聊天室大胆地放开嗓子,练习自己的口语。学生还可以根据自身的喜好选择不同的交谈内容,不局限于课本上的英语对话。由于交谈的对象不是面对面,这样也可以避免中职学生因害怕讲错

而产生尴尬,导致不敢开口的问题。同时也可以选择人机英语对话的软件下载,自主练习英语口语。学生可以模仿机器所播放的内容,进行口语锻炼。计算机软件则根据学生的朗读给予评分。

4. 网络资源在中职英语词汇教学中的应用。词汇是学习英语的一个重难点,许多学生学不好英语,就是因为所掌握的词汇量不够。教师在教词汇的过程中,尽量要结合日常的生活场景,让学生加强对词汇的理解与记忆。例如在中职英语教材中,讲解Christmas这个词的过程中,为了让学生加深对Christmas这个词的印象,教师可以根据网络资源布置一个圣诞节的情境氛围,让学生了解圣诞节,从而熟悉Christmas单词的意思以及用法。从而学习到“Merry Christmas”圣诞快乐的地道口语表达方式。

结束语

随着科技的进步,信息技术的飞速发展,人们的生活越来越离不开网络。网络资源的搜索与利用也逐渐成为教育教学的一种新型资源。英语作为一门国际性语言,它的教学内容也应该要朝国际化趋势发展,利用网络资源渗透到日常的中职英语教学当中。

参考文献

- [1] 闭雄姿. 论信息化教学在中职英语的实践应用[J]. 教育现代化, 2019, 6(23): 207-208.
- [2] 于娜. 信息技术环境下任务型教学法在中职英语教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [3] 许晓利. 网络资源提升中职英语教学的有益探索[J]. 中国校外教育, 2017(15): 115.
- [4] 李爱荣. 基于网络环境下的中职英语教学探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(06): 256.

浅议初中道德与法治教学中学生自主学习策略的探究

董小军

(广东省韶关市南雄市第二中学 广东 韶关 512400)

【摘要】 经过一年多的立项探究,我总结出了促进学生自主学习能力形成的有效策略。即:激发兴趣使之爱学——掌握方法使之会学——强化训练,提高其自主学习的能力。

【关键词】 探究; 兴趣; 方法; 会学; 自主学习能力

经过一年多的立项探究,我总结出了促进学生自主学习能力形成的有效策略。即:激发兴趣使之爱学——掌握方法使之会学——强化训练,提高其自主学习的能力。我们的做法是:

一、激活兴趣,使之爱学

根据初中学生的年龄特点和认知规律,我们探究了四种方式来激活学生的学习兴趣,取得了一定的成果。

新课标要求转变教学方式,让课堂活跃,让学生说话。但由于初中没有小学生生富有激情,要使课堂教学活起来不是一件很容易的事。为更好地完成道德与法治学科教学任务,我们千方百计调动学生学习积极性,而要做到这些就应把提高学生的学习兴趣放在首位。我们从自己的教学实践出发,在激活学生思维,培养学生主动学习的精神方面进行了一些探索。

(一) 重视新课导入,引发激情

新课的引入,是进行新课的基础,为新课的顺利进行作铺垫,要使学生积极主动地学习,教师就必须研究同化和顺应学生思维的教学方法,精心设计教学过程,巧妙地设计课题引入方法,“良好的开端是成功的一半”。通过巧妙的课题引入,使学生注意力更加集中,学习兴趣也会大大的提高,由此可开拓学生思维,营造浓厚的学习氛围,尽可能去提高教学效率。

(二) 重视使用现代化教学手段

多媒体播放音像资料鲜活、生动、真实、直观,其作用是其他教学手段望尘莫及的。初中的学生的所见的东西较少,有些东西说了以后他们根本不知道是什么,只有亲眼所见,这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。在教学过程中,教师可以通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料,让学生仿佛亲临现场,缩短距离感,激发了解事件原委的愿望,及情感上的共鸣。如果在教学中再创设形象生动的画面,悦耳动听背景音乐,妙趣的益智游戏等,把学生带进宽松愉快的学习环境中,使其会学、愿学和乐学。这样,自然而然就会提高他们学习的兴趣,从而调动他们学习的积极性,提高学习的效率。

(三) 创设“问题情境”,激活积极思维

教学中要给学生创造一定的“问题情境”,使他们不能简单地利用旧的习惯和知识去解决,这样就能激起学生思维的积极性和求知欲望。如探讨“对于友谊,我们需要澄清的认识有哪些?”很多学生不仅结合了父母的经历举例,而且还结合自身的实际举例,讨论问题非常热烈和深入,很容易就解决了这个问题,而且理解和记忆深刻!

(四) 使学生参与教学

新课程标准提出的应“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”,强调发挥学生主体作用,提高学生各方面能力,而这离不开学生的积极参与,这就需要教师给学生提供较多参与机会,调动学习积极性,给学生阅读、提问、讨论、归纳的权力。政治课上对于那些能读懂的内容,教师不多讲,指导学生阅读,在学生读懂、读通、理解课文的基础上,引导学生提出问题。学生提出较容易的问题,引导学生互相解答;较难的问题,学生讨论,教师给予适当指导。这样,既发挥学生主体作用,又培养分析问题、解决问题的能力,更提高了其学习积极性,激活了学习兴趣。

二、掌握方法,使之会学

“万物皆规律”,掌握规律就能提高效率。为此,在课题的研究过程中,我们将尝试、提炼、总结得出的有效学习法渗透到政治教学中,引导学生掌握科学有效的学习方法,提升自主学习的能力。

(一) 课前预习

在预习时要带着问题去思考,也就是在课题、框题前加上“为什么说”、“怎样理解”、“什么是”、“怎么样”等疑问代词,这样问题就产生了。预习的关键要善于发现和提出问题。通过课前预习,标出不理解的地方。预习是学习过程中的起始阶段,只要坚持就能达到良好的效果。

(二) 专心听讲,做好笔记,积极思考

上课要做好以下几个环节的工作:1、准备:上课前要准备好政治课本和辅助资料,同时要留意好自己的预习笔记。2、看:认真看书、看黑板、看屏幕。3、听:认真听老师的讲解和同学们的发言。4、记:做好笔记。

(三) 课后及时复习

在课后要钻研教材,回忆老师所讲重难点和要点,多看参考资料以补充知识。复习应多次循环,这样才利于记忆和理解。

在实施新课改的今天,教师的职责不仅仅在于教会学生多少知识,重要的是教会学生懂得怎样学习。正所谓“授人以鱼,不如授之以渔,授人以鱼只救一时之及,授人以渔则可解一生之需”教师要使学生能更好地适应时代发展的需要,就应成为学生自主学习的激发者、培养者和欣赏者,形成学生的独立性与自主性,引导学生质疑、探究,启发学生进取、创新,真正培养学生自主学习的能力。

三、强化训练,提高其自主学习能力

(一) 课堂上,加强平时的练习和作业的训练,注意掌握各种不同题型(选择题、简答题、分析说明题、探究实践题)的解题方法,通过审题、分析问题、解决问题来达到训练和巩固,使学生内化为行为习惯。

(二) 让学科理念进入家庭,整合学校和家庭的教育合力。在课题研究,我们通过家长学校,加强与家长的沟通,传授科学的“育子”方法,组织召开家长会,向家长介绍本课题研究的的意义和学科有效学习的方法,引导家长采用科学的方法引导和教育孩子,使学生浸润在家长与学校双向协同引导的氛围中,促进自主学习能力的形成。

(三) 通过各种途径关心时事,这是学好本学科的有益补充。关心时事的途径可以是看报纸、听广播、阅读时政刊物的形式进行。

通过以上三大方面策略的实施,我校的道德与法治课题研究取得了显著的成效,教学成绩年年攀高!

参考文献

- [1] 查小伟. 谈提高初中《道德与法治》教学实效的途径[J]. 考试与评价, 2017(05): 98.
- [2] 刘德东. 试论初中道德与法治教学方法[J]. 中国校外教育, 2017(13): 114+162.
- [3] 马龙门. 初中道德与法治有效教学策略探究[J]. 旅游纵览(下半月), 2017(08): 260.