

但是剥夺他人的劳动成果是万万不可的。

## 二、为语文作文教学困境寻找补救措施

(一) 教师应跟随者新时代背景下的教育观, 传递高效的写作思想

在如今素质教育的时代, 教师们应该紧跟者新课程背景下的教育观, 端正正确的教育思想, 尝试着去观察学生、了解学生, 根据学生对语文作文的兴趣、能力决定学生适合驾驭什么类型的作文, 以及什么年龄段需要操纵什么难度的作文规格来拟定一系列正确合适的教学策略, 对症下药。同时教师应进行系统性的教学, 将系统连贯性与灵活多样性结合在一起, 由浅入深、由易到难, 抓住主要矛盾, 解决好重点和难点。

例如我们上了初中之后, 老师就应该规范学生写作要求, 而不是像之前接触看图写话的作文, 现在要求的字数比较多, 老师需要让学生们认真研究作文题目进行分析, 并需要在脑海里大概清晰的轮廓, 教师布置作文的作业量可以相对提高, 以每周布置一两篇为宜, 作文难度也可以适当提高, 可以让学生根据自己生活发生的事情去描述。

无论做什么事情都要循序渐进, 这样子才能将事情做细做妙, 就像语文老师教作文一样, 如果没有从简单的教起就要教有难度的, 那同学们一定会不堪重负。

(二) 培养学生丰富的想象力

新课程背景下的教育观强调, 教师的任务不止是引导学生掌握科学文化的基础知识基本内容, 更重要的是发展学生智能, 提高学生的创新精神和实践能力。当学生拥有了天马行空的想象力, 那他的写作水平一定也不会差。

学校在安排课表的时候可以专门安排一节语文作文课, 老师可以在作文上布置作文主题, 老师可以让同学们在课上自由发挥想象能力, 并且在课后欢迎同学向大家分享自己的作文, 这样子老师同学们可以一起进行评价, 使作文质量更高。

(三) 帮助学生积累有意义的素材内容

教师可以让学生将平时生活发生的有意义的事情记录下来, 在写作文需要用的时候可以适当摘抄, 也可以在课堂上跟学生们讨论一些热点新闻, 并进行分析, 引发学生思考。

就拿该不该扶路边摔倒的老人为例, 这就是一个值得去思考的话题, 可以让一部分学生作为正方, 一部分学生作为反方进行论辩, 在积累论点的同时也可以增加课堂的趣味性。

再例如老师布置了《我最好的朋友》这篇作文, 学生们在与朋友的相处过程中肯定有很多有趣的瞬间, 也会难免吵吵闹闹, 也可以写下你们一起经历过的事情, 这些都是写进作文里并保留下来的珍贵回忆。

老师在帮助同学积累素材的时候也可以布置一些贴近生活的作文题目, 这样子学生会自然而然的将生活发生的点滴写进作文里。

综上所述, 初中语文作文在教学过程中存在着教师对如何传递作文教学的迷茫; 学生缺乏认真的写作态度; 普遍存在模仿、剽窃网上的文章等问题。因此教师应跟随者新时代背景下的教育观, 传递高效的写作思想, 培养学生丰富的想象力, 帮助学生积累有意义的素材内容。

## 参考文献

- [1] 张秀芬. 初中语文作文教学困境分析及教学对策研究[J]. 课程教育研究, 2019(14): 106-107.
- [2] 徐丹. 浅论初中语文作文教学困境和改善对策[J]. 中国校外教育, 2019(23): 58.
- [3] 范瑞娟. 中学语文作文教学困境分析及对策研究[J]. 学周刊, 2018(33): 133-134.

# 初中语文教学中如何培养和提高学生的阅读能力

胡剑苹

(盐亭县华宸国际学校 四川 绵阳 621600)

**[摘要]** 阅读是一种行为同时也是一种能力。语文作为最基础的学科之一, 阅读能力的培养也就成了语文教学的重点之一, 优秀的阅读能力有利于学生多方面的发展, 例如理解能力的提高; 思维能力逻辑能力的缜密性的提高; 沟通能力的提升等等, 阅读能力的提升也潜移默化的提高了学生的综合能力。阅读能力的提高需要阅读量的积累、阅读速度的提高以及阅读技巧的优化, 本文对此做了论述。

**[关键词]** 初中语文教学; 阅读能力; 培养; 提高

传统的初中语文阅读教学一直都无法优化学生的阅读能力, 原因如下: 首先, 传统的“师本思想”使得初中语文教师是文本阅读的主讲人, 并不能切实优化学生的阅读思维, 使得学生养成了惰性接受的坏习惯; 其次, 由于“应试思想”的影响, 阅读课的教学目的以提升学生的应试能力为基本, 所以初中语文教师会以标准答案来约束学生思维, 难以调动学生的阅读积极性; 再者, “唯知识论”思想也使得阅读成为单向传递语文知识的活动, 违背了阅读本质, 限制了初中生阅读能力的形成与发展。面对这些要素, 初中语文教师必须要及时调整阅读教学形式, 树立全新的阅读教学观, 以培养学生的阅读能力为基本目的, 切实发挥学生的阅读积极性。

## 一、建立师生互动交流氛围

教师要建立和谐共处、平等尊重的教学关系, 使学生消除在课堂当中的紧张感, 而是通过放松学生的心态和心情, 帮助学生更好地汲取课文中的知识, 创新学生的思想, 观点和学习能力使学生感受较为浓厚的学习氛围和学习技巧。教师通过对学生的科学引导, 建设和谐的教学氛围, 有意识地培养学生的探究能力和知识掌握能力, 帮助学生善于回答相应的问题, 启发学生树立正确的学习思想并且鼓励学生在思考当中求同存异, 不断强化学生自身的课堂参与主动性, 为学生的学习能力提升起到积极的帮助作用。

## 二、制定切实可行的教学目标

教师教学实践当中, 通过对学生进行分层实施因材施教的教学策略, 对于不同题材的教学内容进行教育拓展, 结合不同的教学角度进行阅读的引导强化学生在知识获取当中的思维活跃度。教师通过采取不同的教学方法, 对于学生的学习思维进行教学的帮扶。教师也要对每个层次的学生进行教育强化, 培养学生明确的目标感, 使学生在每一个层次当中都能够学会探究。教师也要帮助每一个学生在活动当中进行训练和提升, 有效地增强学生的体会能力。教师通过对学生的阅读兴趣以及阅读能力进行有效地提高, 并且对学生科学地进行分层教学, 运用良好的教学思路和教学方法, 在阅读教学引导当中, 帮助学生深入地探究文章中的重点内容, 留意文章的开头或结尾, 并且对于全文进行深入的解读。教师也要在阅读教学引导当中, 通过明确教学的中心思想, 深化教学主题, 对照教学语句进行教育教学的深层次讲解, 帮助学生更好地理解文章中的重点内容。教师也要抓住文章中的具体结构进行主题的教学突破, 从而培养学生的思维深度和广度, 使学生在阅读中逐步提高效率, 完善学生在阅读当中的学习热情。教师通过引导学生广泛地进行阅读, 并且在阅读当中掌握一定的解读思路和技巧, 增强学生在语文阅读学习当中知识的掌握能力。

## 三、运用多种形式培养学生良好阅读习惯

良好的习惯会伴随学生终生, 通过阅读教学指导, 使学生能够在阅读过程中大声朗读锻炼学生的发音, 并且锻炼学生的口才, 提高学生的朗读热情, 在完成基础

教学之后, 教师可以增设题目内容, 引导学生深入思考, 鼓励学生将课堂阅读到的书籍, 在课后积极踊跃地借助互联网进行资料搜集, 使学生将课堂知识逐步延展至课后。教师在教育教学当中要注重培养学生良好的阅读习惯, 才能够逐步提升学生的语文素养和语文学习能力。教师在教育教学当中, 要使学生认识到良好习惯养成对于自身语文学习的重要影响, 所以教师要注重培养学生良好的语文习惯, 增强学生在习惯当中的探究能力和拓展阅读学习思维。教师要使学生学会阅读并且认识到阅读的重要性, 在引导学生阅读学习的过程当中要培养学生, 爱读书多读书, 培养学习技巧和学习习惯, 使学生对于读书产生浓厚的兴趣, 从而帮助学生进行书籍的体验和思考。教师通过组织读书辩论会, 交流会以及比赛形式的活动, 让学生通过竞争和探究, 树立正确的语文知识解读能力和良好习惯养成策略。教师要培养学生善于读书并且喜欢读书的良好学习心态, 使学生在阅读和思考当中, 学会利用更多的工具进行阅读和探究。教师在使用教学工具进行阅读引导时要注重培养学生良好的阅读思维, 增强学生在探究当中的学习动力, 强化学生的良好学习习惯和学习需求。教师也要进行周密的计划安排, 在设计阅读教学环节时, 与学生建立良好的沟通关系, 使学生能够与教师进行合作和交流, 帮助学生养成良好的阅读心态和阅读习惯, 有助于提升学生的阅读耐心和细心, 逐步地增强学生阅读感悟能力和探究意识。

## 四、少讲精讲让学生在阅读中感悟

在传统的语文阅读指导中, 教师通常会要求学生先阅读文章, 然后教师引导学生分析文章中的重难点, 但是此种方法过于生硬, 可能学生并未深入理解相关知识之后教师便给出答案, 或者是教师只是站在正确答案的角度引导学生思考, 却并未鼓励学生发散思维, 导致学生的阅读水平较低, 一旦脱离教师则难以取得良好的阅读效果。教师在阅读实践当中, 为了更好地帮助学生理解语文的知识, 就要给予学生充足的课堂学习时间, 使学生在阅读当中学会思考, 并且抓住所学的重点内容进行深入性的分析, 帮助学生学会预习和复习。教师也要增强学生在文章当中的感悟能力, 并且引导学生体会文章中的重点内容以及对于人物的描写, 增强学生在阅读当中的知识学习能力和掌握能力。教师要在课堂当中少讲, 给予学生充足的时间, 使学生在阅读当中学会对写作技巧进行充分的理解和掌握, 从而不断地培养正确的学习思维, 培养学生的学习动力, 增强学生对于文章的把握能力。

总之, 初中语文教师要构建以学生为中心的教学平台, 切实改善学生的阅读思维, 提升学生的阅读能力, 为发展学生的语文核心素养打好基础。

## 参考文献

- [1] 王翘楚. 初中语文阅读能力培养的研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.
- [2] 张金凤. 改善初中语文阅读教学的对策研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(10): 109.