

我们以活动为载体,每年定期开展读书节、体育节、并以重大节日为节点开展相应的活动。活动集爱国主义教育、感恩教育和养成教育于一体。极大地丰富平民化德育的内涵。来凸显我校德育课程文化外显文化格调之高与内隐文化积淀之深。让真正的德育教育落地开花!努力给孩子们一个有仪式感的初中生活,让他们都有自己展示的空间和舞台,让他们感受到尊重和快乐!让孩子们懂得,只要有梦想,每个孩子都能遇见属于自己人生出彩的机会。让学校成为孩子们有回忆,有故事的地方。

## 2、“平民化教学”

(1)“六分一合”教学模式:

六分:目标分层;备课分层;练习、作业及测评分层;辅导分层;评价分层。

一合:小组合作。

分层的原因:生源质量差、层次多,个体差异大。

分层的目的:促进全体学生都得到提高和发展

教学原则:三低两重

三低:低起点、低坡度、低难度。

两重:重基础、重实效。

学生的发展:三进三出:低进中出、中进高出、高进优出。绝不放弃任何一名学生。

分层的目标:每一个学生都要发展,但不是相同的发展,每一个学生都要提高,但不是同步的提高,每一个学生都要合格,但不是相同的规格。

实践的效果:教学质量大幅度提高;教师的专业素质大幅度提高;学生的综合素质大幅度提高;学校的综合实力大幅度提高。

(2)研发课程:社团课程——阅读课程、书法课程、书画课程、英语社团课

程、轮滑课程、研学课程等等。

(3)研发教研:一组一专题,一组一特色,形成特色教研活动。

3、“平民化管理”——自主管理

工作思路:

区块自主,建章立制,明确标准,细化责任,人人参与。合作竞争,阳光评价,细化过程,自我批评,和谐班级。

细化过程:

宿舍——卫生、纪律、内务、文化。

教学楼——卫生、纪律、学习

教室——小组合作

落脚点:自己的事情自己做。简单的事情做好,平凡的事情做好。

通过以上的系统操作建立起适合“平民教育”的校园文化。让“平民教育”成为学校发展魂之所在。因为一个人与一个人,一所学校与一所学校。甚至一个国家与一个国家的胜负,关键在于文化。文化作为人的存在方式,根本的追求是使人“文”化,由文来化人。正是这个“化”的过程中,生命个体在逐渐拥有知识、智慧和思想的同时,学校整体文化品位也自然而然的得到提升。所以我校的“平民教育”学校文化建设关键不仅在于学生作品的上墙,教师用语的文明、文体活动的丰富等。而且在于内化于师生心理的文化追求。在某种程度上说,我校“平民教育”文化建设乃学校发展魂之所系。“平民教育”外显文化格调之高与内隐文化积淀之深是成为学校强有力的精神支撑。

我校的“平民教育”来源于实践,实践于实践,形成于实践,可以说已经初现雏形。如何使之成熟有待于正走在“平民教育”道路上的我们进一步躬身实践。

# 区域游戏中幼儿深度学习的支持策略

萨仁高娃

(内蒙古鄂尔多斯市杭锦旗第一幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017400)

**[摘要]** 区域游戏活动组织过程中,幼儿深度学习的机会非常广泛,以区域游戏作为载体支持幼儿的深度学习是当前提升幼儿教育活动质量的关键方法之一。基于此,本文尝试分析区域游戏中幼儿深度学习的指导策略,以期推动幼儿教育活动组织水平提高。

**[关键词]** 区域游戏;深度学习;幼儿教育

## 引言

深度学习旨在培养幼儿的思维品质、学习能力、创新意识等综合素养,区域游戏为我们提供了指导幼儿深度学习的契机。区域游戏强调幼儿的自主、自由、自发、

自愿和自我探究与学习,传统的区域游戏活动中,幼儿合作意识不足、缺乏主动参与活动的积极性,且在思维养成上效果不足,尝试引导幼儿深度学习旨在突出区域游戏的组织价值,促进幼儿全面发展,但是具体教育活动指导策略还需要幼儿教师逐步深化探索。

### 1. 观察需求,确定游戏

首先,游戏来源于幼儿活动契机。在观察幼儿参与区域游戏的过程中,常见的问题就是幼儿无法真正融入活动,蜻蜓点水式参与,或者在区域中游离,这时候就需要幼儿教师观察幼儿活动需求,帮助幼儿选择游戏。笔者在指导户外骑自行车的区域游戏过程中,幼儿在活动区域内三三两两到处骑车,大概过了10分钟之后,有的幼儿就反应自己不想骑车了,“我想玩警察游戏!”,这时候我就抓住契机引导幼儿提问:“那你们谁来做小偷?谁来做警察呢?”,幼儿一听马上就分配角色,各自开展游戏,这一次游戏持续了50分钟左右,幼儿还能够自主开发情节,逐步深入拓展。抓住活动中有意义的契机作,及时引导,幼儿可以获得愉悦的活动体验,同时在分配角色以及解决问题的过程中,幼儿的语言能力、人际交往能力以及合作能力、想象力都可以得到发展,这对幼儿的成长和学习十分有利。

其次,游戏来源于幼儿主题教学。主题教学内容包含五大领域,幼儿在主题教育活动中也能够获得丰富体验,主题教学内容融入区域游戏活动中,室内活动向室外拓展,为深度学习提供了充足契机<sup>[1]</sup>。如:《小鬼显身手》主题教学中,幼儿了解很多物品由来,了解各行各业劳动者的辛劳以及物品生产流程;《我是建筑师》,让幼儿到大操场上玩大型积木,幼儿不仅会事先绘画好搭建的房屋、城堡等建筑图,而且很快进入角色进行搭建,搭建好他们自己的巫婆城堡、超市、立交桥、点心屋、汽车城……他们还会装扮建筑物,如汽车图片做广告,路边有树、公园,马路上有人、红绿灯,还会在房子里面做点心,到超市买东西,遇到认识的、人、交警,会打招呼,还会自己想办法解决遇到的各种问题。以主题游戏作为基础,引导幼儿主动参与探究活动,全身心投入,发展社会性、创造力、实践能力等素质。

### 2. 核心经验,积累经验

核心经验能联通幼儿所接受的零散的知识,在幼儿的经验系统中起节点和支撑作用,从而使知识在个体内化的过程中形成一个完整的经验,有利于经验的建构、迁移以及对知识的深层理解<sup>[2]</sup>。因此幼儿教师指导幼儿区域游戏活动的过程中,应该关注经验积累,提高幼儿的迁移能力和理解能力,比如在《斜坡滚物》区域游戏的材料投放过程中,我们首先需要关注“斜坡滚物”具体在五大领域中的哪个领域?核心经验是什么?;其次,结合领域核心经验适时、适度地指导幼儿参与探究

活动;最后,引导幼儿分析游戏中发现的问题以及解决方法,帮助幼儿积累该类型的区域游戏体验,引导幼儿展开深度学习。

### 3. 师幼互动,深度学习

第一,构建和谐师幼关系。幼儿与教师的关系直接影响幼儿参与教育活动的效果,以及幼儿发现和解决问题的积极性。因此在指导幼儿教育活动的过程中,幼儿教师要站在幼儿角度思考问题,耐心引导和鼓励,倾听幼儿的想法,给幼儿营造一个舒适和自由的心理环境,助力深度学习。

第二,活动指导要具有针对性。在区域游戏指导过程中,首先教师要充分了解各年龄段幼儿的特点和各个领域的核心经验,在观察中才能了解幼儿游戏水平以及存在问题,从而支持幼儿积极主动探究<sup>[3]</sup>。其次,在区域游戏中教师要在全面观察幼儿游戏的基础上提出有效的指导方法。最后教师要懂得以幼儿为主体,不要将自己的想法强加给幼儿,要懂得灵活变通。例如,针对幼儿在区域游戏中毫无目的地摆放材料,没有和材料进行有效互动的情况,教师要用专业的知识进行深入分析:“为什么会出现在这个现象?是材料问题还是幼儿游戏水平的问题?”再采取合理、有效的指导策略。

第三,活动评价要具有有效性。首先要客观全面地看待幼儿,倾听幼儿的表达,再根据幼儿各年龄段的特点和核心经验提出具有建设性的评价和建议;其次教师要重视过程性的评价,要基于对幼儿游戏全面观察的基础上进行评价;再次要引导幼儿进行自我评价和同伴互评,有利于幼儿自我反思,促进其深度学习<sup>[4]</sup>。如在分享建构区作品时,教师可以先问幼儿“你和好朋友今天搭建了什么,是怎么搭建的?遇到什么问题?是怎么解决的?”、“对下次游戏你有什么好的建议?”等。

## 结语

区域游戏以幼儿作为中心和主体,强调幼儿在活动区域内的自主学习和主动体验,教师在这个过程中要承认幼儿的独立性和学习能力,给他们提供充足的活动材料和活动时间,科学引导,实现幼儿教育目标。但是在组织区域游戏的过程中实现引导幼儿深度学习的目标,一直是困扰我们的重要问题。上文尝试对区域游戏中引导幼儿深度学习的方法展开分析,旨在优化幼儿教育指导效果。

### 参考文献

- [1]詹月丹.让幼儿在区域游戏中深度学习的有效策略[J].时代教育,2018,(12):209-210,212-213.
- [2]李科琼.幼儿教育中游戏与幼儿课程的融合[J].中华少年,2018,(12):357-358,361.
- [3]黄海燕.浅谈游戏对幼儿教育的作用[J].黑河教育,2018,(12):71-73,78-79.
- [4]陈彦.区域活动中教师观察与指导能力提升的经验分享[J].幼儿教育研究,2018,(10):101-104.