

浅谈小学数学教学中微课的应用

柳家珍

(重庆市北碚区天印小学 重庆 400707)

[摘要] 数学课程改革以来,教学发生了很大的变化。为了提高教学的有效性,教师必须在教学中改进并完善教学方法和手段。在此背景下,小学数学教学也引入了更多的新型教学方式以获得更好的教学效果,微课教学就是其中的一种。微课是一种用视频播放的形式为学生传授知识的教学方式,相比传统的课堂教学,微课更趣味性,更能提高学生对数学的学习兴趣,此种教学模式也更加符合小学生的心理特点。微课在当前背景下,在小学数学教学中的应用进行了分析,从不同的方面提出了微课在小学数学教学中的几种应用方法,希望可以关注这一问题的人提供參考。

[关键词] 小学数学; 教学; 微课; 应用

引言

本文首先分析了微课的组成内容,接下来详细阐述微课在课堂教学中的应用,最后对小学数学教学中微课应用策略做论述,希望通过本文的分析研究,给行业内人士以借鉴和启发。

1 微课的组成内容

“微课”的主要组成内容是课堂教学视频(课例片段),同时还包含与教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试、学生反馈及教师点评等辅助性教学资源,它们以一定的组织关系和呈现方式,共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。教学视频是微课的核心组成内容。根据中小学生的认知特点和学习规律,“微课”的时长一般为5—8分钟左右,最长不宜超过10分钟。因此,相对于传统的40或45分钟的一节课的教学课例来说,“微课”可以称之为“课例片段”或“微课例”。

2 微课在课堂教学中的应用

微课可以用故事、动画片、足球赛等视频的片段作导入,也可用自制的微课作为导入环节,主要用来创设情境、引出话题。课堂教学使用的微课与学生自主学习微课并不相同,因为课前使用的微课一般都是包括“提出问题”并“说明答案”,而这里强调的是创设问题情境,答案则可由教师引导学生自己探索,也可由教师讲解,但不需要由微课来说明。如讲解“小数的意义”时,可用“小数的悲剧”的短视频作导入,使学生对小数产生感性的认识。课程中间可采取微课进行过程演示,如遇到几何、空间图形等相对较抽象的问题时,可制作微课来演示,学生更容易掌握;也可制作闯关练习,同时加入故事情节,如解救某个动画片中受孩子喜欢的角色等形式,让学生以个人或小组开展竞赛,活跃数学课堂,激发学生的参与性。在结尾部分,可利用微课进行总结,整理出知识框架,供学生复习;还可进行知识拓展,丰富学生的数学知识。

3 小学数学教学中微课应用策略

3.1 选择合适微课的内容

(1) 讲述性较强的知识点,像概念、定理定律。如西师版二年级上册《角的初步认识》中关于角的概念,我们可以通过微课展示有角的实物图片,然后淡化抽象出角,再动态的标出组成这个角的部分的同时,教师口述角的定义、顶点、边的概念。如西师版二年级下册《认识时间》里的1小时=60分,可以制作如下微课,出示一个钟面,要求先观察,带领学生得出钟面上有12个大格、60个小格,再动画显示分针与时针的运动关系,得出分针走一圈是60分钟,也就是1小时。把这样的知识点制作成微课,对学生来讲不仅看到而且听到,这样比学生自己看书预习达到的效果更好。

(2) 方法过程的演示。如《平移与旋转》、《三角形内角和》、《圆的面积》、《图形的放大与缩小》等,这些直观操作较麻烦或课堂上难以用语言讲述清楚的内容,通过PPT的动画演示,另外是在学习图形等抽象事物时,视频的优势很快就展现出来,而且由于微课是由镜头拍摄而成,在拍摄时,镜头只对准一个位

置,学生的关注点也可以只在这个位置从而更加专注。比如学习长方体和正方体时,微课可以通过拍摄生活中的许多物品让学生们发现生活中的数学,甚至可以找一段视频,让学生们找出刚才出现长方形或者正方形的地方在哪里。这样学生的注意力也会被吸引过来。

(3) 针对知识难点、易错点的讲解。如学生学完了圆柱的侧面积与圆柱的体积后,有些学生会把两者计算公式用错,这时候老师可以专门制作一节微课来着重区别这两个公式,学生通过微课的学习,错误率会大大降低。

3.2 重视微课的应用

小学数学教学中微课应用策略之二是重视微课的应用。现今的学校更多的还是在开展微课的比赛以及关于微课的讲坛,规定教师必须去参加并且制作微课,但是却忽略了微课的应用。教师一般也只是为了应付工作才去制作微课,对微课的认识不够到位,所以学校应该加强教师转变教学观念,培养学生自主学习理念和学习习惯。教师只有转变了教学观念,才能够主动的去开展基于微课的翻转课堂教学是现今新型的教学模式,并且在实施中发现问题改正问题。培养学生自主学习理念和学习习惯是开展微课教学的一个前提,微课教学的一大理念就是为了培养学生自主学习的习惯,让学生成为学习的主人,有一个好的学习习惯不仅对现在的学习乃至以后的生活和工作都具有良好的帮助的作用。所以学校应该鼓励教师运用微课实施翻转课堂教学。

3.3 运用先进的网络学习平台

小学数学教学中微课应用策略之三是运用先进的网络学习平台。一个成熟先进的网络教学平台的设置,是为了满足教师和学生的共同需要。首先,平台可以保证教师的微课的正常发布以及与学生进行及时的交流和沟通。学生在观看微课时候出现的各种无论是技术还是教学内容上的问题的时候都可以随时随地的询问教师以获得及时的解决。其次,学生们可以在平台上进行相互交流和互动,有什么问题和想法可以和同学进行沟通。这样既可以使得师生关系同时也可以让学生与学生之间的关系得到良好的发展。帮助学生进行协作化学习。

结语

微课不仅仅能体现教师的教学思维和教学设计,体现教师教学经验和智慧,更重要的是可以通过微课在网络上互相分享资源和教育智慧。这对我们小学数学教学的提升和发展有着重要而深远的意义。我相信在今后的小学数学课堂教学中,微课教学将会越来越普及,微课必将成为一种新型的教学模式和学习方式,在学校信息化教学中发挥其的重要作用。微课是时代的需要,是教育与现代技术完美结合的体现。

参考文献

- [1] 苏小兵,管珏琪,钱冬明,祝智庭. 微课概念辨析及其教学应用研究[J]. 中国电化教育, 2014, (7).
- [2] 苏辛. 微课有志[J]. 中国远程教育, 2014, (10).
- [3] 谭劲,李光树. 小学数学学习特点对教学的影响[J]. 课程. 教材. 教法, 2014, (8).

小学英语主题情景教学的思考与实践

骆丽芬

(广东省惠州市博罗县公庄中心小学 广东 惠州 516151)

[摘要] 在小学英语教学中,“主题情景”教学较为普遍,但是从总体教学情况来看,许多教师忽略了“主题情景”的桥梁作用,往往在课程和课间之间没有联系。这种现象非常不利于学生的学习,并且会影响知识的连续性和完整性。因此,教师应从整体的角度来讲解教材,设定教学目标,激励学生的积极性。本文就小学英语主题情景教学策略进行了分析。

[关键词] 小学英语; 主题情景; 有效教学

学习英语的基本目的是学会运用语言进行交流。在教学中为学生创建主题情境可以有效地提高学生的热情,激活所教的语言知识。它为学生提供了语言交流和改进的绝佳机会,使学生能够运用英语思维和即时交流进行实际交流。学生可以更好地在真实的语言情境或模拟情境下组织思维,了解在特定情境下传递的信息和语言材料,触景生情,激发表达的欲望,从而提高英语理解能力和思维表达能力。

一、明确教学目标,并专注于学科的完整性

创建主题情景主要是为了更好地实现教学目标。在选择主题时,教师应考虑语言技能,知识和情感等因素,明确教学目标以及单个课时的教学目标,从整体与局部的关系出发,为学生创设基于教学目标的主题情景。例如,在学习《Where's the bird》时,老师需要先弄清教学的总体目标。如果学生能听懂,会读会说,熟悉日常用语以及句型“Where, s? It's in/on/behind/under the”以及单词

beautiful/tree/guess/one/two/three/oh/wow; 学生能够听懂,会读会说。在此基础上会写单词bird/under/desk/behind/on/chair; 学会唱歌曲《Where's the bird》学生能够听懂,会说与准确掌握字母d在单词中的发音。在老师确定了总体教学目标之后,可以设置该单元的教学主题,作为师生或者生生探讨关于物体在何处的话题。在英语课堂中,无论是单首歌曲还是整体游戏,都应该专注于这个主题。学生可以以不同的方式体验不同层次的运用英语的乐趣,从而激励学生的积极性。为了有效地反映主题的连贯性并突出知识之间的联系,教师还可以以适当的方式调整单元中教学内容的顺序,例如,在学习《Where's the bird》时,教师可将Story time, Fun time, Cartoon time的顺序进行调整,第一课时可讲解Story time, Song time; 第二课时讲解Fun time, Sound time; 第三课时讲解Cartoon time, Checkout time, Ticking time。教师可以小鸟作为主线,并利用三节课时进