

而且还能促进学生学习和解决问题能力的显著提升。例如，在三角形ABC中， $\angle C = 90^\circ$ ，CD是中线，EF是中位线。求证 $CD = EF$ 。从已知条件能够联想到“直角三角形斜边上的中线等于斜边的一半”和“三角形的中位线平行第三边且等于它的一半”这两个性质，所以很快便得出 $CD = EF = 1/2AB$ 。通过运用联想法能够大大缩短学生的思考时间，极大地提高了学生的学习效率，进一步提高学生的自主学习能力创造良好的条件。

3. 在解决问题中运用核心素养训练学生思维

思维品质作为核心素养的重要内容，直接影响着学生的思维能力。鉴于此，广大教师要充分发挥初中数学教学的优势，为学生提供全方位的思维训练，促使学生在学习的过程中能够拓展自身思维的广度和深度，从而促进学生数学核心素养的提升，进一步实现构建高效课堂的根本目标。首先，教师可以通过创设有效问题情境来培养学生的问题意识，让学生的数学思维在问题情境中得到全方位的发展，以便拓展学生思维的广度和深度。其次，教师需要鼓励学生从不同的角度思考问题，找出多样性的解决方法，从而帮助学生树立科学的数学思维。例如，在学习“多边形的内角和”时，教师可以组织学生开展“五边形和六边形”内角和的探究活动，在此过程中，教师要引导学生从多边形的各个角、多边形内部的一个点和多边形边上的任意一点出发，找出不同的计算方法，以此发散学生的思维，促使学生能够从多个角度、多个方面看待问题，以便强化学生的思维能力，进一步培养学生的创新能力提供有利的条件。

4. 在教学评价上围绕核心素养丰富评价标准

教学评价是课堂教学成果的检验工具，但是传统的教学评价都是以考试为主，不仅限制了学生的全面发展，而且还影响了学生综合素质的提升，这与核心素养理念是相违背的。因此，要想更好的贯彻落实核心素养理念，数学教师必须要结合核

心素养内容丰富评价标准，不断提高评价方式的多样性，在强化学生数学素养的同时，也能帮助学生树立学习数学的自信心，从而为实现学生的健康发展提供可靠的保障。^[3]此外，教师在设计考核内容时可以加入一些与实际内容相关的数学问题，这样不仅能够考验学生的学习情况，而且还能对学生的学习和数学思维进行考察。例如，在“函数”章节的测试中，教师可以将“植物生长和温度之间的关系”作为考察内容，让学生培养一株植物，并每天记录温度变化和生长高度，在大量数据的整理下得出相应的函数关系，从而强化学生对所学知识的记忆和理解，进一步达到学以致用的目的。

5. 结语

综上所述，核心素养理念是学科教育理念和素质教育理念的结合体，将其渗透到教育教学活动当中，不仅能够促进教学质量和效率的显著提升，而且还能满足学生全面发展的实际需要。为此，作为一名初中数学教师，我们必须将其作为构建高效课堂的主要指导思想，在教学中不断渗透其实质内容，结合教学内容和学生特点采取针对性的教学策略，不断提高学生的自主学习能力、思维能力和实践能力，争取在提高初中数学教学有效性的同时，也能为实现学生的全面发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]周海燕.基于核心素养引领下初中数学高效课堂的建构探析[J].学周刊, 2018(31).
- [2]陈遵志.基于核心素养引领下初中数学高效课堂的建构初探[J].课程教育研究, 2017(02).
- [3]杨高发.基于核心素养引领下初中数学高效课堂的建构探讨[J].教育现代化, 2017(08).

高中历史教学中史料教学研究

张倩

(曲阳县第一高级中学 河北 保定 073100)

【摘要】随着新课程改革的不断深入，培养学生的历史学科核心素养成为高中历史教学的主要目标，史料实证核心素养的培养就是其中之一，这是因为史料是我们了解历史的正确方式。所以，在日常的高中历史教学中要特别重视史料的运用，激发学生的好奇心以及探究欲望，营造良好的历史学习氛围，进而有效提高高中历史的教学效果。文章从现状、价值、运用策略、需要注意的问题等四个方面对高中历史教学中史料的运用进行阐述。

【关键词】高中历史；史料教学；策略

随着新课程的改革深化，传统的教学模式已经不能满足当前历史教学的发展要求，为提高高中历史的教学质量，在历史课堂上加入史料教学是非常有必要的。本文从高中历史史料教学的发展现状入手，总结历史史料教学出现的问题，并提出了相应的解决对策，希望对高中历史史料教学的应用有一定的借鉴意义。

一、高中历史教学中史料教学的现状

高中历史试卷命题中对史料的应用要求比较高，但高中历史课时相对较少，为加快课程进度，在实际的课堂教学中，很多老师忽视了课本史料的讲解，课堂上以课本知识为主体，课本中的史料经常被赋予例证的角色。此外，老师认为补充课外的史料太劳神费力，导致学生对课外史料了解太少，难以促进学生历史思维的拓展。

二、史料教学在高中历史课堂教学中的价值

1. 有助于激发学生学习的兴趣。在激发学生历史学习兴趣方面，历史史料的运用起到了非常重要的作用。历史史料不光包括时间、事件和人物等，还包括许多充满趣味性、智慧性的故事，教师通过这部分史料的运用，不仅可以激发学生学习的兴趣，保证学习效果，还能拓展学生的视野，丰富学生的知识储备。

2. 有助于提高学生的领悟能力和探究精神。在新课程改革的倡导下，高中历史课程不仅要使学生学习和掌握基础的历史知识，还要培养学生的历史学习能力。通过史料的运用，学生可以很好地研究历史、了解历史，发散自己的思维，从而避免对历史知识的死记硬背。

3. 有助于强化学生的历史研究过程。历史教材虽然是经过专家精心编排的，但是由于篇幅以及编者自身认知的局限，对一些历史观点不能作深入的阐述与分析。那这部分缺少的阐述就需要教师通过史料来补充，这样就能使学生对历史的来龙去脉有一个全面的了解，进而加强学生的理解记忆。另外，也能让学生体会到历史观点与结论的产生过程，提高学生研究历史的能力。

三、史料教学在高中历史教学中的运用策略

1. 充分挖掘教材史料在课堂教学中价值。因课堂教学时间有限，老师需要对课文中的史料进行合理筛选，所选史料要更贴近课本的历史知识。在教学时，老师可以将历史史料放在知识点之前，引导学生分析历史材料，并对材料中提及的答案进行圈点勾画。在讲解知识点的过程中，结合史料进行深入分析，进而让学生深刻理解历史事件之间的关联性。

2. 及时调整教学史料素材。教师教学时不能只依靠课本上的历史资料，因为课本的局限性和延伸度只能让学生了解历史的知识点，不能帮助学生完全理解这段历史。教师要根据学生的学习情况，不断调整自己的史料教学计划，根据教学所需选

择一些图片史料、视频、音频史料，通过不同形态的史料，把一段历史讲解的更全面，更真实、更通俗易懂。

3. 及时进行总结与评价。老师讲解结束后，可以设计相应的提问，问题围绕史料进行。通过对史料进行提问，可以培养学生的历史思维能力，让学生从多方位、多角度、多层次去思考历史事件。通过老师及时评价学生的回答，可以纠正学生对历史事实的认知偏差。

4. 布置个性化课后作业，尊重学生发展。每个学生都是一个独立的个体，因此对同一段历史，每个学生都有不同的关注点与兴趣点。学生在课堂上已经系统的学习了教材中的内容，课后老师可以让学生对课本知识点进行整理和拓展，要求学生自己去探究一些史料，找出一些历史的分歧点，激发学生对于历史的学习兴趣，培养学生分析历史问题的能力，锻炼学生解决历史问题的能力，这一点可以通过课后作业来实现。

5. 教师加强学习，提升能力。首先高中历史老师需要不断地自我完善学习史料内容、扩充历史知识延伸度、细化历史知识点结构。其次，高中历史老师运用不同教学模式，设计不同的历史教学环节，使得学生应用好历史知识。

四、利用史料教学需要注意的问题

在高中利用史料开展教学时，教师要保证史料的真实性，所以教师要尽量获取更加详细的信息，这样可以帮助学生更好地理解历史问题；所选取的历史材料要具有代表性，如同一历史事实的史料较多时，尽可能选择最为典型的历史材料，这样的材料更容易让学生接受；因课堂时间有限，老师在借助史料进行教学时，一定要关注史料教学的高效性，过多引用或提供，会增加学生的阅读负担，甚至会影响教学进度；史料的利用需要注意渐进性和层次性，这样会有助于学生思维能力的提升。

结束语

综上所述，对于高中历史教学来说，传统的教学模式已经不适应新形势的发展要求，老师需要根据学生的学习特点，对历史教学方法进行不断创新，才能有效地提高高中历史的教学质量。在历史教学中合理引进和充分解读史料，可以使历史课堂更具有活力和吸引力，更易达成教学目标。

参考文献

- [1]陈武.高中历史教学中史料运用的意义及策略[J].甘肃教育, 2018(24).
- [2]何成刚,沈为慧.史学阅读与史料教学[J].历史教学(上半月刊), 2016(21): 2.