

探究小学语文作文教学

林瑾

(贵州省毕节市七星关区毕节一小 贵州 毕节 551700)

【摘要】作文教学是小学语文教学的重点和难点,是我们每位语文老师感到感到力不从心的难题。小学作文水平的高低直接和一个学生的语言表达能力挂钩,同时也综合体现了小学生的理解能力、思维能力和组织能力。所以小学语文作文教学需要引起小学语文教师的高度重视。小学语文教育直接关系到小学语文教学过程中的整体性进展,关系着基础教育改革发展的研究。

【关键词】小学语文;作文教学;兴趣

作文既是语文教学的重点,也是难点。其教学水平如何直接影响着学生的语言表达能力。那么如何提高学生的作文水平呢?下面就谈谈我对小学语文作文教学策略与方法的认识。

一、让学生走出课堂,走进大自然,走进社会

学生在课堂学习的知识是有限的,有时会感到单调。尤其是作文教学,你讲的内容、方法再多,不让学生真切体验生活,作文等于纸上谈兵。学校生活面比较窄,圈子小,出了家门就是进校门,信息闭塞,活的范围狭隘,视野不开阔。要写好作文,必须跳出课堂,跳出学校的小圈子,扩大语文生活的外延。我们生活在一个瞬息万变的时代,周围的事物在日新月异地变化。我们要让学生留学观察身边的人、景、物、事,用心感受生活。同时,可以从报刊、电视、网络中了解大千世界,随时把自己的所见、所闻、所感,写入日记,收集成材料,积少成多,聚沙成塔,写作时才会有物可写,得心应手。

现在正是阳春三月,草木吐绿,春暖花开时节,我就布置一篇作文《春天来了》。让学生利用双休日走进大自然,去观察,去寻找春天,感受春天的气息。当我批改作文时,看到了一幅生机勃勃的春景图。有的同学写道:马路两旁的茶花开得正艳,枝头挂满了朵朵红艳红艳的茶花,多么像孩子的笑脸,装扮着我们的阳新城……有的写:田野上,那金黄色的油菜花一大片一大片的,多么像金色的海洋,风一吹,泛起高低起伏的“金浪花”。有写:我走在郊外的小路上,春风轻轻的抚摸着我的脸,像妈妈的手一样温暖。小草们调皮地钻出地面,给大地穿上了绿装。不知名的野花有红的,有黄的,有紫的,你若看过它们,你会情不自禁地说:“这花实在太美了。”还有:天空上,怎么是五颜六色的,使人眼花缭乱?啊,原来孩子们在放风筝呀。在蓝天白云的照耀下,各种各样的风筝在自由自在地飘舞着,飞着,多么使人旷神怡的景象啊!……

这次习作,学生由于亲眼所见,所闻,亲身感受到大自然的美景,所以能细腻地用自己的笔抒发了对大自然的情感,展现了一个生机勃勃的春天。

二、要精心地创设情景,激发学生表达的欲望

作文教学难,难在学生没有原始的材料,无事可写,无话可说。:真如“巧妇难为无米之炊”。作文成了学生最头疼的任务。一个哲学家也曾经说过:“当我们顺应人的天性来做事的时候,一切将变得非常简单。”因此作文教学要联系儿童的生活实际,将作文表达回归到有趣好玩的活动中,或让学生走进生活,去感受生活,让学生充分参与在活动和生活之中,老师可以为学生创造这样情景,如做有趣的实验,开展辩论会,做游戏,表演课本剧等。这样学生就会有激情,有了感受,有了材料,这样才会变“要我写”为“我要写”,写作材料的问题就会迎刃而解。有一次命题作文《一堂难忘的课》,学生感到平时的课堂上似乎没有新鲜的事可写,印象不深刻。于是,我就让学生从家里带来鸡蛋壳,学生都很好奇,不知何

意,私下猜测。作文课上,我拿出一支削好的铅笔,笔尖对准鸡蛋壳的凸面10多厘米高,问学生放下笔刺向鸡蛋壳会是什么结果?学生都说蛋壳会破。结果让学生出乎意料,惊叹不已。在学生们特别好奇时,我又用质量重的钢笔尖做同样实验,学生说这次一定会刺破蛋壳。可是结果又一次让他们惊讶。而笔尖刺向蛋壳凹面时就破了个洞。学生看得起劲、投入,对这个实验特别感兴趣。我也让他们自己动手实验。实验结束,我跟他们讲述了这种薄壳原理有抗压作用而异常坚固。学生有了亲身经历、体验,写起作文来如行云流水,讲得清楚,写得生动具体。

三、提升语言表达力应与阅读教学相结合

小学生学习写作,还有一个重要的制约因素——语言表达力。这个语言表达力包含两点:一是话语形式,二是语汇的占有量。叶圣陶先生说,作文课上学生是用昨天的语言表达昨天的思想。这个说法中有一点肯定是符合事实的,就是学生作文时使用的都是熟悉的并且已经掌握的词语句子,那些不熟悉的词语句子,即使学过并理解,如果从来没有运用过,在一般情况下很难出现在学生的作文中。因此,作文课上的表达对学生语言发展的作用十分有限。教师一般都认为,让学生多阅读就能提高语言表达水平。我认为,阅读对于拓宽视野、丰富信息、陶冶情操确实有不可替代的作用,也会对写作的语言有帮助,但没有决定性的帮助。因为阅读都是以理解为目的,也就是知道“写了什么”,但并不清楚用怎样的语言“怎么写”。阅读教学则不同于一般意义上的阅读,不能止步于“理解和感悟”,而是要切实承担起提高语言表达力的重要任务。阅读教学占有语文教学80%的时间,完全应该对提高语言表达力做出贡献。无疑,提高语言表达力应与阅读教学相结合,但出路在哪里?首先,要降低阅读理解的难度。面对一篇篇课文,如果为了细读深析而挤占了大部分教学时间,学的就是单腿语文。用叶圣陶先生的思想来解释就是,听说读写四项本领,听读是一条腿,为了了解别人的思想;说写是另一条腿,为了表达思想让别人了解。提高了解能力,表达能力也能提高;提高表达能力,了解能力也能加强。叶老说的“了解”,其实就是浅解,而“表达”,其实就是实练语言技能。其次,要强化语言表达的力度。语文课程依托语文教材,语文教师要通过教学设计将教材转化为教学内容,并通过教学实践达到教学目标。语文教师的注意力要集中在钻研课文的读写价值点上,创造力要放在设计语言表达的内容上,表达训练的目标要放在语言积累、迁移和运用上,使学生的语汇占有量越积越多,越积越活。

总之,小学语文教师要在教学理论中不断探索,在教学实践中获得启发,不断总结经验,努力让学生乐于作文,乐于表达,让作文成为学生表达生活的、体验生活的一部分。再也不把作文当做负担去对待了,使学生能快乐作文,快乐成长。

参考文献

- [1]张福建,牟树勋.教育科学研究方法.济南:山东人民出版社,1998.
- [2]杨小微.教育研究的原理与方法.上海:华东师范大学出版社,2002.

学案导学教学模式在高中英语阅读教学中的应用

吴文晓

(广西柳州市三江侗族自治县民族高中 广西 柳州 545500)

【摘要】随着英语这门语言的广泛普及,学校越来越重视学生在英语方面的学习。而英语阅读教学作为教师在课堂上十分重要的教学内容,提高学生的英语阅读能力是教师在课堂上的教学重点。而传统理念的英语阅读教学模式已经没有办法满足学生的学习需求,教师需要改变教学模式的单一化,给学生呈现出一个截然不同的英语教学课堂。学案导学式教学作为一种创新式的教学方法,是通过教师根据课程内容制定出教学学案,再引导学生根据学案的内容进行英语阅读知识的自主学习过程。本文也是围绕学案导学教学模式在高中英语阅读教学中的应用进行展开的。

【关键词】学案导学教学模式;高中英语阅读教学;应用

前言

由于传统英语教学模式单一,思想过于陈旧,无法激发学生对英语阅读的学习兴趣,对英语知识的学习也逐渐的失去了主动性,导致教师在教学课堂上只进行知识的输送,学生与教师之间的配合度也逐渐降低,教师的教学质量和学生的学习热情都没有达到充分的提高。学生对学习提不起学习兴趣对于教师来说也十分的头疼。学案导学教学模式运用在教师的英语课堂当中,依然是以教师的教学为主要形式,不同的是教师引导学生进行英语阅读的学习,让学生自主的思考,双方共同将英语只是课堂高质量的完成。这样一种新式的教学模式已经在教师的教学课堂上被广泛的使用,并取得了很好的教学成果。

1 学案导学教学模式分析

教师在学案导学教学当中,通过英语教学内容制定出相应的课程学案,学案内容包括英语阅读文章的背景知识,让学生对英语阅读内容能够有更深入的了解。还有教学课堂上教师想要学生掌握的课程知识,同时布置给学生相应的教学任务,让学生跟随教师的任务进行英语阅读学习过程,让学生知道在英语学习课堂上如何

进行教学内容的推进工作,使学生掌握英语阅读学习的方法,进行正确的英语阅读学习过程。在教师的正确引导下让学生自主进行英语阅读学习,不仅锻炼了学生的自学能力,同时还能帮助学生掌握英语阅读技巧,对学生的思考能力和英语阅读能力都得到显著的提升。同时在学案导学教学模式当中还要进行对知识的答疑解惑阶段,让学生在英语阅读学习当中如果遇到不懂的问题或是学习英语阅读的很困难的地方,都能够在课堂上提出来,教师就能在课堂上更加有针对性的帮助学生解决问题和疑问,让学生的疑问在课堂上就能得到有效的解答,达到学生学习的的高效性和全面性,最后对学生的课堂学习进行总结评价工作。

2 学案导学教学模式在高中英语阅读教学中应用的意义

通过学案导学教学模式在高中英语阅读教学中应用,使教学课堂以教师引到学生自主学习的方式进行,保证学生对所学知识内容的理解能更加的深入。教师在教学课堂上设置的课程目标,让学生能够带着目的去进行学习,有助于学生的英语学习更加的高效。在学案导学教学模式当中,学案能够对学生英语阅读学习起到一定的引导作用,有助于学生对内容的理解,从而调动起学生对英语阅读学习的积极

性,有助于学生英语阅读能力显著的提升。还能够让学生自主的对文章中出现的生僻词,优美的句子和好的句式进行阅读中的标注,加强学生的自主学习能力,提高学生的学习质量。学案导学与以往的教学模式有所不同的地方是学生作为这个课堂的中心,教师的一切教学以学生的学习效果为主,通过学生自主学习的形式,学生会带着自主学习时发现的问题进行课堂学习,使学习更有目的性。

3 学案导学教学模式在高中英语阅读教学中应用的策略

3.1 导学

学案导学教学模式主要分为导学,导思,导练这三个步骤来完成。首先我们针对导学之一步骤进行细致分析。导学顾名思义就是引导学习,根据英语阅读的教学内容,引导学生对教学内容进行理解,锻炼学生的自主学习能力,开发思维,主动对问题产生思考,找到解决问题的思路。为学生接下来的英语学习奠定良好的基础。例如:在进行Healthy eating的内容学习时,教师首先要交代学习这部分内容时需要掌握哪些知识,向学生讲述文章内容的背景,然后提出如何来进行healthy eating,健康的饮食对我们有哪些好处等问题,让学生根据教师布置的内容展开思考,以小组合作的形式展开对问题的讨论。利用学案导学模式让学生进行英语阅读知识的自主学习,帮助学生提高自主学习能力。

3.2 导思

导思作为学案导学教学当中的应用形式,通过利用多媒体的形式来引导学生进行阅读的思考学习。例如:在学习Festivals around the world这部分内容时,教师向学生展示世界上不同地方节日的相关视频,开阔了学生的眼界和思维,让学生对文章的内容有一个更加深入的了解,打破学生对原有节日认识上的认知,让学生了解了世界的广阔和文化的丰富。教师也可以在课堂上开展情景表演的形式,让学

生在情景当中来理解英语阅读当中的主要内容,感受文章当中想要传达的思想。

3.3 导练

最后在进行导练这部分的内容展开时,教师可以在阅读文章当中找出一段特殊的句式结构,让学生对句式结构进行模仿造句,在进行联系的过程中锻炼加深了学生对句式结构的理解,学生能够在之后的学习当中进行灵活的运用。在学习英语阅读文章时,根据文中的一段内容,让学生展开对这一小段内容的思考,以小组的形式进行讨论活动,将讨论后的结果以英语写作的形式进行表达,有助于锻炼学生的写作和语言表达能力,使学生英语阅读理解能力得到显著的提升。

结论

综上所述,利用学案导学教学模式对学生英语阅读能力提升有着重要的意义和影响。教师应该将这种教学模式合理的应用到教学课堂当中,通过对学进行课堂学习内容的引导,让学生进行自主的学习,使学生的学习质量达到显著的提高。并通过加强训练,让学生对所学英语知识内容加深印象,提高学生的学习能力,为学生未来的英语学习打下基础。

参考文献

- [1]林瑞明.学案导学教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[J].现代交际,2018(20):108-109.
- [2]李嘉琪.学案导学教学模式在高中英语阅读中的应用[J].才智,2016(02):1.
- [3]林彩丹.关于学案导学教学模式在高中英语教学中的应用研究[J].教育教学论坛,2014(34):79-80.

小学语文阅读教学探究

刘丹

(贵州省毕节市纳雍县乐治镇三新小学 贵州 毕节 553307)

[摘要] 阅读是人们获取知识的主要途径,同时也是拓展个人见识、提升自身能力的主要方法。古人说:“书读百遍,其义自见。”只要多读书,就能够明白事理,通晓其含义。从小学时期起,教师就要培养学生良好的阅读习惯与阅读兴趣,以便他们能够从小养成良好的阅读习惯,不断地积累知识素材,为日后的学习、生活打下坚实的基础。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 兴趣

阅读教学是小学语文教学活动的主要开展形式之一,通过学生的课内阅读及课外阅读,在帮助学生完善自身词汇语言体系的同时,促进自身文学素养的培养,为学生语文核心素养的培养奠定了基础。但我国当下小学语文阅读教学中仍存在一定问题,例如教师教学方法单一、学生阅读兴趣较低等现象,相关教师在语文教学中,应结合班级内学生的年龄特点及教学需要,从提升学生阅读兴趣、改善当前教学方式等层面做起,帮助学生学好语文、学精语文,逐步提升学生的阅读质量及阅读量。

一、培养学生良好的阅读习惯

俗话说:“习惯决定性格,性格决定命运。”特别是学习习惯,不仅关系到学生当前阶段的学习任务,同时对于学生的未来发展、为人处世也有重要的影响。小学时期正是学生各项学习习惯形成、发展的关键时期,所以就更加需要教师注重对学生阅读习惯的培养。培养他们良好的阅读习惯,不仅能够有效提升阅读水平,同时还能够有效地促进学生的科学学习方法,使他们养成良好的学习习惯。教师要给学生创设良好的阅读外部环境,例如,阅读素材的准备、分配,以及学生阅读时间的安排等;另外,教师要注重学生阅读过程中的一些“小动作”,比如有感情的朗读、轻声的默读以及浏览式阅读等,对于一些好的文章就要多读几遍,体会作者的写作方法,感受作者的思想感情,同时也要注重阅读过程中的摘抄、笔记,做好学生阅读的指导汇总。

二、激发学生浓厚的阅读兴趣

培养了学生良好的学习兴趣,才能够引导他们在学习过程中愉快、有效地进行学习,提升教学的有效性。特别是在小学时期,由于学生的学习意志、学习能力相对较弱,对于学习没有自己完整的认识,学习注意力难以集中,所以在教学的过程中,就需要教师能够用知识的趣味性来激发学生的学习兴趣,使他们能够真正地参与到学习中来,体会到学习的喜悦。比如,阅读就是一项培养学生学习兴趣的重要途径:通过阅读,学生能够了解到更多的事物,能够学习到更多的知识,提升他们的学习成就感。所以在教学的过程中,教师就要善于根据学生的身心特点,选取一些经典篇目让他们进行阅读,比如,一些童话故事、科幻故事、成语知识、通俗小说等,让学生能够通过阅读获取更多、更全面的知识,得到进步与健康发展。

三、注重教学方法的多样性

为促进学生阅读学习兴趣的提升,构建趣味化、多样化的小学语文阅读教学课堂,教师在阅读教学中应注重教学方法的多样性,为阅读教学的良好开展奠定基础。例如教师在教学方案设计中,应结合当节课的教学内容、班级学生年龄特点或兴趣爱好等元素,参考互联网资源中的优质教学方案,制定适应于自身阅读教学的具体方案。教师可利用时事热点、动画图片等,为学生设计趣味性较强又与课堂教学内容相结合的课堂导入环节,在实际教学中借助情境创设、游戏教学、多媒体教学或小组学习等方式,充分调动学生在阅读教学中的课堂参与感,让学生全身心的投入阅读教学中,为整体的教学实效性提升打好基础。例如在“汉语拼音”的阅读教学课堂中,笔者在教学开始前利用多媒体教学设备,向学生播放了动画版的拼音

歌,通过小动物形象、丰富多彩的拼音形象吸引学生注意力,并鼓励学生跟着视频内容一起唱歌。在歌曲播放完之后,笔者利用PPT向学生展示了例如:a、o、e等拼音字母的动画形象,并让学生跟着笔者的发音来大声朗读,最后笔者随机在黑板上写下拼音字母,鼓励学生抢答演示字母的发音并发挥想象力,用生活中的物品比喻该字母。

四、利用好多媒体教学资源

多媒体教学资源在小学语文阅读教学中的运用,是语文教学的一大补充和助力,多媒体教学资源灵活性较强、资源丰富且类别多样,例如Flash动画、图片及视频等形式,在优化阅读教学质量、提升学生学习兴趣的同时,增加了语文教学的感染力。例如在名著、小说类阅读教学中,教师可向学生播放相关影视资料片段,将教材内容灵活生动的展现给学生,帮助学生感知文章感情,建立人物形象。在部分教材的阅读教学中,教师可借助“微课”课件形式,实现对学生自主探究能力的培养。例如:教师可在课前将“微课”课件发送至班级群中,鼓励家长监督学生进行文章预习,在课上通过对学预习成果的检验,提升教学有效性及教学效率,在重难点阅读教学例如古诗词教学后,教师可向学生提供“微课”课件帮助学生进行古诗词翻译及思想感情感知等等。例如在“古诗词”教学中,笔者会在课前向学生提供包含诗词朗诵、生词注解、词句翻译、诗人背景解析及诗词背景解析,单个或多个“微课”课件,鼓励学生以此进行诗文预习,在课上通过对“微课”教学内容的提问,明确学生的学习问题,帮助学生答疑解惑,在诗词教学完成后,向学生提供作者其他诗词作品或相关诗词作品进行阅读拓展,提升学生的诗词阅读量。

五、组织学生进行阅读实践活动

在教学过程中,通过教师的引导——学生的学习——学生的感悟——学生的实践,才算是真正地完成了教学任务,所以,在日常的教学中,教师要注重组织学生进行阅读实践活动。在积累了一定的阅读知识之后,教师就要引导学生进行阅读实践,可以是阅读后的读后感、阅读心得等,让学生能够将自身的体会用书面形式进行总结,加深阅读印象。另外,教师还可以引导学生进行实践体会,比如在学习完关于父爱、母爱的内容后,就要求学生在平时要孝敬父母、帮父母做一些力所能及的事情等,让他们真正地理论化为实践。总之,要让学生真正学有所成、学有所获。

结合以上,小学语文阅读是小学语文教学、乃至整体小学教育中的重点,阅读教学的良好开展,有助于学生的其他科目学习及日常生活。在网络信息发达、学生个人意识较强的当今时代,语文教师在阅读教学中应注重学生主体地位的提升,以学需求及教育需求,优化当前的阅读教学,促进学生的语文核心素养的培养,提升教师教学质量。

参考文献

- [1]李淑琴.小学语文阅读教学现状及对策[J].教学实践与研究,2005
- [2]梅海涛.我看小学语文阅读教学[J].现代阅读,2011