

“微课·思维导图·云课堂”在语文阅读教学中的应用研究

周志凌

(贵州省大方县实验高级中学 贵州 毕节 551600)

【摘要】 调研发现,教师对“微课·思维导图·云课堂”整合策略有效教学法基本认知程度居于浅层阶段,应用和制作迷茫且缺乏主动获取网上资源的意识;缺乏运用信息技术手段解决实际问题的能力,不能自主开发,创新性不强;应用时心有余而力不足,缺乏实际指导且具有多方面顾虑。为学生提供了更为丰富的教学资源,改变了课堂教学的氛围。在语文阅读教学中,适时恰当地使用“微课·思维导图·云课堂”来辅助语文教学,为此,教师在认知层面要提高理论水平、设计层面要提高优化意识、在开发层面要拓展运用、精选决策方法,才能够推动“教师职业发展”新技能、新理念、新路径学习需求。

【关键词】 微课;思维导图;云课堂;阅读教学中

推动“教师职业发展”新技能、新理念、新路径学习需求,是结合国家与地方课程核心素养的基础上,信息时代背景下,推进信息化建设,作为高中核心课程之一的语文课程也要适应改革潮流的趋势,以改革传统语文阅读教学模式为例,采用“微课·思维导图·云课堂”教学模式来提升语文教学质量。落实国家教育政策的需要,满足教师职业发展学习需求,深化课程改革的需要,丰富学科教学内容,提高教学效果,促进教师专业发展,从而达到教与学的统一。

一. 微课在语文阅读教学中的产生巨大的魅力

微课(Micro Learning Resource)是一种“短小精悍”的在线教学视频。短则30秒,一般在3-8分钟左右,长则不超过10分钟,内容题材广泛,微课的内容涉及面广形式丰富可通过电脑、手机、摄像机等多种视频终端拍摄及播放。微课既是有别于传统单一的教学资源又是在传统教学资源基础上继承和发展的新型教学资源;微课运用于语文阅读教学中具有时间短,内容精,存储小等特点。在高中课文阅读中微课发挥着至关重要的作用,能够将教学思想以及将教学重点等多方面内容制作成一个微课视频提供学习者,课堂将变得简单、易懂、有趣且节约时间。百度上“秒懂百科”微视频大家都知道;又如:大方县实验高中周志凌上《如果发现身边动人的素材》作文课时,途中引入最感人的视频的阅读《如果时间可以从来一文》,同学们联系自己家庭里的故事,与父母及其他亲人朝夕相处将近五六个春秋生活中存在着精彩感人的细节,一句叮嘱,一个手势,一个电话,瞬间心理活动,闪光后泪珠,蕴含深刻爱意和浓浓的亲情,打开记忆闸门,搜索捕捉生活细节,把那份至善至爱的亲情以当场用书面式展现出来,诱发成就动机,看了视频,大部分同学6分钟竟然写出500字左右的好作文。还被评为省级优质课一等奖。

微课用于语文阅读教学中,过程点缀。是学生学习知识的起点(调整学生到最舒服的状态),是吸引学生注意力的出发点(试探孩子的兴奋点和薄弱点),能激发学生学习的兴趣,对知识的掌握有着明显的支持作用(唤醒学生已经掌握的知识,奠定一定的知识基础和趣味基础),具有迁移作用(使其“思”有方向,“求”有目标,“获”有新知,“用”有创造),产生巨大的魅力。

二. 思维导图在语文整本书阅读教学中产生效果

思维导图(The Mind Map)思维导图又叫心智导图是表达发散性思维的有效图形思维工具,充分运用左右脑的机能,利用记忆、阅读、思维的规律,运用于语文阅读中协助学习者在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展,是思维过程的导向和记录,促进思维的发展,并能记录这个发散过程。

利用思维导图阅读能将图形、线条、色彩、文字可以为学生带来全新的学习体验,调动学生思维活跃性,用一个中央主题关键词或想法以辐射线形连接所有的代表字词、图像、颜色等建立记忆链接任务或其它关联项目的图解方式。《雷雨》是语文课本里是自主阅读话剧课文,有艺术特点和表演魅力,但是《雷雨》中的人物特点、话剧情节的编排无形中对学生有很大的压力,我运用思维导图教学,课堂将

变得简单、易懂、有趣且节约时间。提升了学生的思维能力,激发了学生的学习兴趣,提炼关键内容、人物要素,并理清故事情节发展的关系;形成自己独特风格用图形、线条、色彩、文字连接起来,体现自己的阅读理解能力和水平、独特的思维想象力,产生阅读的效果。

三. 在语文阅读教学中应用云课堂的主要优势

云课堂(Cloud Class):以“云计算”技术为基础,作为“教育云”的核心构成要素,仅仅通过租用网络互动直播技术服务的互动教学方式,可以实现面向全国的高质量的网络同步和异步教学,适用于普通学科教师的课堂教学与在线学习融为一体的快捷型混合式教学模式,在阅读教学中真正完全突破时空限制的全方位互动性学习模式。

语文教学中云运用云课堂阅读教学可交互在线课程或演示,即“在线视频课程”或微课,使PowerPoint具备语音录制、视频拍摄和测验整合入演示的功能,将传统的幻灯片演示转化为互动式教学模式、在线远程教学、屏幕截图,轻松为演示文稿添加视频、音频、交互或课堂测试等多种内容,发布SWF和PPD格式,学习者可以通过网络浏览器在任何一种计算机系统中浏览,课堂将变得简单、易懂、有趣且节约时间,能够在有限的时间内向学生更传授知识点的精髓,不受到空间因素的限制,更好的吸收并理解,效果特别显著。

研究表明:目前在互联网领域已出现多种云课堂的成熟技术解决方案,微软——MIX课堂;谷歌——Slides课堂;Adobe——PN课堂和CP课堂;学堂在线——雨课堂。它们共同特点都是以教师讲课的常用工具PowerPoint而创建,在不添加教师过多技术负担前提之下,帮助他们快速在教学中创建自己的私播课。

运用云课堂教学阅读的主要优势:①快速创建微型授课视频,②将幻灯片转换为交互式微课,③对学习行为进行收集和分析。

结语

“微课·思维导图·云课堂”整合真是隐性思维显性化,显性思维结构化;是推动“教师职业发展”新技能、新理念、新路径学习需求,随着素质教育的日益推进,“微课·思维导图·云课堂”在教学中是广泛运用,各个学科教学都作出进一步改革创新,而语文阅读教学也需要与时俱进。才能提高学生阅读兴趣,培养学生阅读能力,还可以促进我国语文教育事业健康稳定发展;我深信,只有善于创新的教师才能培养出善于创新的学生,只有在善于创新的老师的启迪、激荡下,学生才能迸发出智慧的火花。

参考文献

- [1]项超媛:浅谈微课在语文阅读教学中的有效应用[J]中学课程辅导(教师教育):2019.04
- [2]赵国栋、赵兴祥.《PPT云课堂教学法》北京大学出版社[M].2018.01

小学语文个性化阅读之有效性探析

吴雪民

(江西省上饶德兴市绕二中心小学 江西 上饶 334200)

【摘要】 《语文新课程标准》指出:“阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和创造。新课标特别提倡并鼓励学生个性化阅读和创造性阅读。本文主要基于实际,探讨个性化阅读技巧与能力的培养。”

【关键词】 个性化阅读;氛围;文本;延伸

《语文课程标准》指出:“阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践,应让学生在主动积极的思维和情感活动中加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感的熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣,要珍视学生独特的感受,体验和创造。”阅读教学有法但无定法,新课程下进行个性化阅读教学是十分重要的,它能使入积累知识,培养能力,陶冶情操,让人身心愉悦。只有个性的阅读才是活的阅读、美的阅读,因为只有它才是尊重文本、尊重作者、尊重人性、张扬个性,还原文学本质的。那么,在实际的语文阅读教学中,如何有效的培养学生的个性化呢?

一、创设自由阅读的氛围及尊重学生的独特体验

很多教师在阅读课上喜欢喋喋不休的讲述课文背景、作者介绍、分析课文等等,把一个接一个的问题作为诱饵,让学生处于到教参的标准答案之中,教师的讲解完全代替了学生的自主活动,学生总是处于被动状态,一节课学生没多少时间去阅读。其实我们的教师应千方百计地营造出宽松的的教学环境,给学生充分阅读的时

间,让学生正确地读课文,在深入阅读时,要留有足够的时间让学生调动各种感官,读出感觉,读出味道,读出情趣。学生在良好的个性化阅读氛围中,会有“心理安全”和“心理自由”的感觉,于是才能积极的思考,去把握、分析和赏析课文,使阅读成为个性化的行为,只有学生主动、自由地个性化阅读,才能在其中形成自己独特的阅读感受。

陶行知先生说:“我们必须变成一个小孩子,才配做小孩子的先生。”这就要求每个教师关注学生独特的内心世界,以平等心态和学生交流,尊重学生的个性,允许他们用自己喜欢的方式解读文本,允许他们拥有不同的阅读理解,允许他们表达自己的独特感受,只有这种宽容的心境才能使学生个性之花绽放。反之教师以师道尊严或标准答案把学生丰富多彩的解读拒之门外,势必遏止学生智慧火花的迸发,压制学生个性潜能的张扬,导致学生敢想、敢说、敢为品格的丧失,妨碍学生创造精神和实践能力的培养与提高,个性化阅读也就不复存在。语文教师应该像一位出色的指挥家,不仅仅强调音符的准确,更重要的是引导学生用激情唱自己的