

基于游戏的小学数学自主探索式教学

戴金连

(湖南省邵阳市邵阳县黄荆乡中心完全小学 湖南 邵阳 422118)

【摘要】在小学数学教学中,由于不同学生在数学学习方面遭遇不同的困难,教师应当深入研究教学方法,完善教学策略,进而提升课堂教学质量。如今,自主探索式教学已逐渐成为被关注的重点,教师应当将学生视作学习的主体,将教材知识与游戏内化到自己的教学策略中,让学生在体验游戏乐趣的同时充分理解所学知识,以此提升自主学习能力。

【关键词】小学数学;游戏;自主探索;教学策略

在当前教学改革风潮盛行以及新课程教学理念的大背景的推动下,教师们相继投入到教学策略的研究当中,积极运用个性化的教学手段进行教学,完善自身的教学策略,不仅能够激发学生的学习热情,也有利于培养其学科核心素养。不难看出,如何在小学数学教学实践中适当融入游戏,提升学生的自主探究能力,是当前数学教师需要面对的问题。

1. 小学数学教学策略分析

我国目前已经实行了几十年的应试教育,如今的教育模式仍然较为传统,没有突破常规,一味的“灌输式”教育在教学实践中仍然普遍存在。这种将教师作为课堂主体的传统教学模式并不符合当今教育现状,会禁锢学生的思想,阻滞学生进行知识的迁移应用,不利于教师与学生在课堂上进行有效的沟通。这种教学方式存在一定的局限性,也不符合学生的实际需要与客观规律,由此就会出现教学效率低、学生缺乏学习兴趣的状况。那么,游戏化教学的真正内涵是什么呢?例如,在“人民币换算”这部分内容的教学过程中,教师可以首先将学生分成不同的小组,让其中一组学生选取相关情境的角色进行演绎,如商店老板、消费者等,由此进行逼真的生活情境演绎;其余的学生则分成另外的小组进行比拼,教师引导他们运用所学的知识,用最少的钱买到最多的东西。通过这一简单的数学游戏,学生们不仅可以透彻理解“人民币换算”这一部分知识,还可以将其运用到解决相关的实际问题之中。

教师一定要掌握游戏教学的主导权,可以提前通知学生在课下准备相应的数学游戏用具,保证课堂中游戏环节的顺利进行。除此之外,教师应仔细研究数学游戏的种类,针对不同种类的游戏制定不同的教学策略;还要在课堂上控制好纪律,制定相应的游戏规则和奖惩机制,合理安排数学游戏的参与人数,让班级里的每一位学生都能够为自己的小组作出贡献,增强他们的责任感和集体荣誉感。

2. 游戏化教学的具体方式

良好的课堂游戏对提升数学课堂效率的作用是肉眼可见的,教师应当鼓励学生们积极地投入到课堂学习中。通过参与课堂游戏,同学之间的默契能够得到培养,感情也会增进,也会更容易养成主动探索事物的良好习惯,并且愿意主动投入到数学知识的学习中。那么,具体有哪些方式呢?教师可以利用游戏导入新的课程。在我国传统的数学教学中,教师们一般会简略地串讲之前所学知识来进行新课程的引入。但小学生的逻辑思维相对简单,复杂的知识衔接对他们来说是较为困难的。

针对这类情况,在进行新课导入的时候,教师要适当地转换自己的教学策略,

可以用简单的数学游戏作为教学的切入点。比如,在上课前,教师可以为同学们介绍一个简单的数学游戏,让他们了解这个游戏涉及到的相关知识的背景及内容,然后在教学过程中引导他们运用所学知识进行游戏。传统的教学方式通常非常单一而枯燥,会使得刚踏入小学校门的同学们很难集中注意力去认真听讲,所以一味地采取“灌输式”的教学会让学生们分神,甚至不愿意继续听讲。面对这样的情况,教师可以采用适当的数学游戏进行教学,使学生们更容易在愉悦的课堂环境中集中注意力,收获让人眼前一亮的学习效果。最后,在完成课堂知识的教学后,教师可以利用数学游戏来检查学生的学习效果。教师可以设计一个与本课知识有关的数学游戏,通过观察学生在游戏中的表现掌握学生的上课情况,针对学生出现的问题进行知识的巩固。对于数学游戏活动的开展,教师要多多询问学生的意见,根据学生的反馈改进游戏内容。小学生的思维虽然比较简单,但却不受传统思维的捆绑,因而更容易提出一些富有创造性的想法。

3. 游戏化教学的原则与影响

在进行游戏化教学的过程中,教师一定要遵从数学教学的规律特点,将游戏与知识进行紧密结合,也要准确把握游戏的难易梯度,引导学生进行适度游戏,重点还是要放到数学知识上。在小学数学自主探索式教学中,游戏化教学策略正逐渐取代传统的教学行为,这一模式值得鼓励与推广。例如,在《加减法》这一课的教学中,教师可以将学生的课桌分为两排,然后安排学生坐到不同的位置上,并由此向学生提问,让学生计算不同区域的人数。教师也可以运用小组竞争的方式,让小组代表将答案写在黑板上,不仅能加强与学生的互动,而且还能让学生养成较为全面的思考模式。这种新型的教学模式是小学数学教学领域的一次重大创新,有助于学生以更加饱满的热情投入到数学学习中,促进学生取得全方位的进步。

4. 总结

游戏化的小学数学模式通过变化莫测的游戏形式,吸引了学生的关注,让他们在玩耍中获取知识,在快乐中学会自主思考。总而言之,游戏化的小学数学教学是一大成功的创举,其意义重大且非凡,值得一再推行。

参考文献

- [1]刘资玲.小学数学教学中课空游戏的运用[J].时代教育,2013(12).
- [2]孔凡哲.教师教学反思的两种基本方法——基于个案研究的归纳分析[J].教育理论与实践,2009(4).
- [3]刘艳.游戏教学让低年级数学更有效[J].快乐阅读,2013(22).

浅析学前教育中如何促进幼儿个性发展

冯珍珍

(伊宁市巴彦岱镇中心幼儿园 新疆 伊宁 835000)

【摘要】随着社会的不断发展、进步,人们愈加重视学前教育,幼儿个性的形成和发展需要经过一个漫长而复杂的过程,学前教育是幼儿成长的重要阶段,对幼儿个性的形成与发展有极大的影响。因此,幼儿教师应该重视幼儿的个性教育,促进幼儿个性的发展,本文将对学前教育中如何促进幼儿个性发展进行简要分析。

【关键词】学前教育;促进;幼儿个性;发展

引言

幼儿时期个性的形成与发展和学前教育息息相关,在学前教育阶段,幼儿教师选择正确的教育方式和引导方式,是帮助幼儿形成个性的的重要手段。但是在当下的学前教育之中,很多幼儿教师仍然使用灌输式的教育模式,强行让幼儿掌握知识技能,忽视了个性的引导。

一、幼儿个性培养中学前教育所发挥的作用

幼儿教师在对幼儿进行教育的时候,要认识到这是一个特殊的群体,自己的言行举止都将被幼儿模仿。如果自己存在语言不当或者行为不当的问题,这种潜移默化的教育对幼儿个性的培养非常不利。幼儿正处于个性发育的重要阶段,在对幼儿的教育引导中,要摆脱传统的思想,诸如,孩子们还小,不懂事是很正常的,等长大了就什么都知道了,正是由于这种观念,导致幼儿教育缺乏合理性。

幼儿教师在对幼儿的教育中,要按照规范进,不可以对幼儿实施冷暴力,更不可以对幼儿进行不恰当的处罚和训诫,表面上看这种教育似乎是合情合理的,但是对幼儿的行为持有听之任之的态度,或者处罚过于严厉,已经超出了教育的范畴,对幼儿的成长非常不利。

教师对幼儿教育要端正态度,否则会对幼儿的个性发展产生负面影响,幼儿对上学也不会持有积极的态度。幼儿教师对幼儿的态度不够文明,采用了不合理的教

育方式,幼儿就会对幼儿园产生心里排斥感。当幼儿在幼儿园哭闹的时候,幼儿教师就要重新审视自己的教育方式,自己在幼儿面前的言行举止是否得当,教育上是否需要调整。幼儿教师对自己的工作要及时反思,并不断地进行总结,避免对幼儿造成心理阴影。

二、学前教育中促进幼儿个性发展的策略

(一)更新教育理念、提高专业素质

幼儿教师是学前教育的主导者,要想促进幼儿的个性发展,就要更新教师的教育理念、提高教师的专业素质。幼儿园可以对教师进行专业培训,让教师认识到培养幼儿个性的重要性。其次,教师还应该提高自身的专业素质。教师可以对儿童心理学、儿童教育学进行深入研究,丰富自己的知识储备,提高自己的专业水平,为促进幼儿个性发展奠定基础。此外,学前教育是幼儿接触社会、走向社会的基础阶段,为了增进幼儿对社会的认识,教师应该将灌输式教育转变为引导式教育,也就是说教师要摒弃传统的灌输式教育方式,通过引导幼儿主动参与到教学过程当中,利用引导式教育让幼儿认识社会,并对社会现象形成正确认识。教师可以通过创设真实的情景让幼儿了解社会,例如让一个幼儿当路人,让另外一个幼儿演一个骑自行车的人,剩下的幼儿演围观群众,然后骑车的幼儿撞倒了这个路人,并让围观的幼儿自主选择扶不扶这个幼儿。等到表演结束之后,再让幼儿说一下自己为什