

以工匠精神培育提升职校学生就业创业能力的研究

冯斌华

(张家界航空工业职业技术学院 湖南 张家界 427000)

【摘要】工匠精神作为职业精神的体现,是从从业者对待职业在价值取向和行为上的一种表现。它与从业者的世界观、人生观和价值观念密不可分。在职业教育中,引入工匠精神去提升职校学生就业创业能力,是中国经济发展的需要,是职校提高就业率的必要,也是职校学生生存发展的需要。本文在此背景下,分析目前职校就业创业现状,研究提升策略,以供参考。

【关键词】工匠精神;就业创业现状;提升策略

引言

随着我国经济转型升级的不断推进,社会对实用复合型人才的需求也随之增加。职校作为培养基础的、专业的技术型人才的基地,也需要与社会接轨,深化教学改革,以培养具有工匠精神的人才为就业突破口,提升学生的就业率,提高学校的竞争力和知名度。

一、工匠精神的概述

工匠精神属于意识形态范畴,是职业精神的最好体现,同时,它也是从业者对待职业在价值取向和行为上的一种表现。具体是指从业者,尤其是工匠,在劳动过程中,秉承着“精工细琢、精益求精”的理念,对产品进行加工、改善、升级、创新的过程。工匠精神体现在产品上是一种精益求精的职业精神,体现在顾客上就是一种顾客就是上帝的服务精神。工匠精神包含敬业、精益、专注和创新四个方面。

首先,敬业是从业者对自己从事的职业要有发自内心的热爱之情,并对职业多一份敬畏之心,工作中兢兢业业,恪尽职守。其次,精益是对从业者的技能要求,表现在对产品的工艺、细节、工序做到精益求精。再次,专注是从从业者对待职业的耐心程度,表现从一而终,坚持不懈。最后,创新是从从业者对待职业的更高要求。这里指的是对产品、工艺等的发明和创新^[1]。

二、工匠精神培育的背景

当前,随着全球经济一体化趋势的加强,我国的经济结构发生了翻天覆地的变化,从过去的计划经济到现在的市场经济,从以农业为主,到现在农、林、牧、副、渔业共同繁荣发展,这些变化都彰显了我国的经济实力。当前,在中国制造2025、“大众创业,万众创新”时代背景下,职校作为培养人才的摇篮,既需要培养一批具有职业技能、职业精神的大国工匠,又需要培养一批适应社会发展、有胆有谋,敢于创新的创业人才。培养具有工匠精神的就业创业型人才是社会的需要,更是时代的需要。将工匠精神引入到职校的教学,去培养具有创新创业能力的从业者,既符合了新时代下对职校教育的要求,又成为职校深化教学改革的有效手段,更是提高学生职业素养和职校教育质量的关键^[2]。

三、职校学生就业创业的现状

工匠精神在职业院校的教学改革中意义非同一般。因此,在教学实践中,要将其更好地融入到教学的每个细节当中,尤其是在提升学生就业创业能力方面,就需要职校了解目前学生就业创业的现状,才能探寻出改革之路的具体举措。

(一) 学生自我规划不清晰,择业不明确

职校在人才定位上主要是培养一线具有实操操作能力的技术型人才。而目前在企业中,这一岗位大多在一线,工作环境差,条件比较艰苦。由于学生对自我职业生涯规划不清晰,出现定位偏差,导致学生在就业时眼高手低,不愿从基层做起。

(二) 缺乏职业精神,频繁更换工作

由于学生职业精神的缺乏,导致更换工作频率的加快。如学生没有吃苦耐劳的精神,遇到一点困难就想退缩,往往因工作时间、薪资待遇等方面要求过高而辞职。另外,一些学生对待工作也缺乏敬业精神,工作应付了事,没有进取心,引起企业的不满,导致被辞退。

(三) 文化底蕴不高,缺少工匠精神

由于职校学生大多是中高考的落榜生,学习成绩差,文化基础薄弱,缺少文化修养。在学习中,这些学生更偏重实用技能的学习,对文化课不感兴趣。在实操中,一些学生,不精益求精,差不多就行,使得学生工匠精神缺失,导致在工作后创新能力不足。

四、以工匠精神培育提升职校学生就业创业能力的策略

随着“大众创业,万众创新”创业理念的提出,职校对提高学生就业创业的能力也越来越重视。如何将工匠精神的培育引入到职校这个阵地,以此提升学生就业创业能力,本文将从以下几方面进行研究。

(一) 重视人文教育,做好学生就业创业规划

职校公共基础课作为人文学科的一部分,是提升学生文化素养的主阵地。在教学中,将文化课与专业课相配合,把工匠精神所需要的品质,与社会热点和主旋律相结合,通过公共基础课展示出来,以引起学生的兴趣。同时,职校需要在学生职业生涯规划上给予指导,在开学的第一堂课,将学生本专业的就业方向、需要掌握的专业技能和职业前景与之进行讲解,引导学生在入学伊始做好职业规划,做到学以致用,为就业做好充足的思想准备。

(二) 做好专业技能教育,将工匠精神融入实践教学

在职校日常教学中,加强专业技能教育,是提高学生专业能力的重要途径。专业的知识加上实训操作,可以将理论与实践相结合。而在这一过程中,通过实践活动,可以让学生清晰地理解工匠精神,将这一职业精神深深地印在脑海里,扎根于日常的学习生活中,通过时间的打磨和历练,使学生在就业时更具有竞争力。

(三) 加强职校文化建设,提供校企合作平台

职校要将工匠精神扩展到校园精神文明建设的各个方面,创设“大众创业,万众创新”的校园文化环境,提高学生的责任感,提升职校的就业实力。职校可以组织多种校企合作活动。如带领学生参观知名企业的,邀请具有工匠精神的手艺人以及创业名人到职校进行演讲,组织学生到企业实习等活动,拉近他们之间的距离,使学生明晰企业的需求,加强自己的职业认知。同时,职校还要积极搭建校企的合作平台,如举办招聘会,设立合作专栏,将企业需求、行业动态、产品信息等放在网站和宣传栏中,做到学生与企业的无缝链接^[3]。

结论

在我国经济进入转型升级的新时代中,工匠精神是国之所需,民之所盼,校之所想。而在职业院校教学改革中,职校要帮助学生领悟工匠精神的内涵,从思想和实践方面重视工匠精神的培育,通过人文教育、专业技能教育、职校文化建设以及搭建校企合作平台等形式,提高学生的文化素养、专业能力和就业创业能力。

参考文献

- [1] 苏建华.以工匠精神培育提升中职学生就业创业能力的探究[J].当代教育论坛,2017(06):82-87.
- [2] 毕结礼.让工匠精神和创新创业成为新时代职业教育的突出特色[J].中国培训,2018(01):67-69.
- [3] 王丽媛.高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性研究[J].职教论坛,2014(22):66-69.

浅论职业院校学生对宪法意识的培养

王会杰

(河南省工商行政管理学校 河南 开封 475000)

【摘要】在全面落实依法治国政策的背景下,中职院校充分发挥育人作用,主动提升学生的宪法意识,将学生培养成为对国家发展的有益人才,是当前职业院校教育教学工作的重点。为此,本文分析中职院校学生宪法意识发展现状,并针对主要存在的问题,提出增强学生宪法意识的对策,以期为广大教育工作者提供理论参考和借鉴。

【关键词】中职院校学生;宪法意识

引言

中职学生作为社会主义事业的建设者,承担着国家繁荣发展的使命。在此背景下,以宪法教育为抓手,增强学生的宪法意识。不但是新时期社会主义建设的需要,也是完成校园法治建设的要求,更是学生维护自身合法权益的举措。只有中职院校认识到宪法教育的重要性,并将其融入到教学中,才能使学生形成宪法情感和宪法信仰,实现宪法意识的切实提升。

一、中职院校学生宪法意识发展现状分析

(一) 学生宪法认知的程度过低

宪法知识和意识是了解我国宪法内容和管理的必要前提,也是我国公民所应具备的基本素养。而当代青年学生作为社会主义建设的参与者,影响着未来发展的方向。相关研究数据表明,现阶段我国中职院校学生对宪法知识的把握十分有限,与当代教育要求和标准不相适应。比如,部分学生对我国政府机关的性质和国家结构了解不够深入,无法理清人民代表大会在国家机构体系中的作用和地位。小部分学生不理解人民代表大会的性质,无法区分国家机关和党组织之间的差别。严重者甚至不知道我国的发展形态,不能理解联邦制等术语的含义。这种宪法知识和意识的缺失会使学生降低对我国根本大法的关注程度,在缺少认知的情况下就很难产生认同感,无法做到信仰宪法和维护宪法。

(二) 学生宪法情感过于淡薄

情感是学生内心对理念的一种认可和依赖,是支撑学生成长和发展的根本。而宪法情感表示着人们对于宪法内容的认可,并愿意受宪法内容的约束,将宪法作为自身行为的准则,融入到日常生活和生产中,成为生活的重要组成部分。然而在实际落实过程中,由于受到我国传统理念的影响,我国中职院校学生还存在宪法情感缺失的问题。比如学生在生活中遇到违背宪法条例的事件,不能够利用宪法保护自身的利益,充分体现出学生宪法意识和情感淡薄的现状。相关学者认为,只有法律深入到公民的心中,并称为公民的精神信仰,才能够成为国家的根本大法,发挥其价值和作用。由此可见,只有学生树立正确的宪法意识,并在心中认可宪法内容,才能够强化宪法的权威作用,使其发挥其约束的功能,维护社会的秩序,与国家的稳定发展。

二、中职院校学生宪法意识的培养路径

(一) 创新宪法教育手段,促进理论与实践的融合

现阶段,对于我国中职院校学生宪法意识的培养局限于思政教育课程,主要是通过教师对宪法知识的讲解,增加学生对宪法内容的理解,深化学生思想方面的认知。但是就教学模式而言,还存在形式单一呆板的问题,建议中职院校结合专业课程实施现状,逐步增加宪法教学内容和课时,并将宪法与学生生活和学习相结合