

供帮助。另一方面可以为班干自身创造更多的锻炼机会,让一部分同学更快适应新环境,进而带动班级融入新环境。

#### (2) 班干轮换制

班干轮换制体现出人人享有担任班干的公平机会。从教育教学角度看,对于学生的全面发展、成长成才无疑是件好事。从学生的学习与成长角度看,是为学生创设了更和谐的平台,人人都可以有机会去学习和锻炼。但是大集体中并非所有的学生都想抓住班干职务来学习和锻炼,难免会出现懒散不思进取的学生,进而影响班级的发展。

#### 2. 明确班级的规章制度

建设好一支强有力的班干队伍,并能快速成长,让班级更好发展起来,其根本是离不开班主任管理班级的准则与高度。不以规矩不能成方圆。所以,班主任必须要明确班级的规章制度,考核办法。班主任是管理班级的核心人物,要充分发挥班主任的引领作用,才能让班干队伍带领同学们共同前进、发展。

#### 二、知人善任,充分发挥学生的才华

当代的高中生,多是出生于2000年之后,被社会惯称为“00后”。这一代青少年具有他们独有的特点,思维敏捷,富有朝气,冲动且爱冒险,重视自我和社会的关系以及自我价值的实现,特别注重个性的发展。同时崇尚英雄人物,活跃爱表现,独立意识较强,但缺乏团队精神。作为班主任要认真思考、研究班干培养的各种措施,方式可以是培训、指导、督促为主,管放结合,张弛有度。切不可凡事亲力亲为,限制班干能力的施展;但也不能让他们随心所欲,没有约束,削弱班级的凝聚力。

#### 1. 岗前培训必不可少

通过拟定的选拔方式选举出来的班干队伍,应该立即进行教育和培训,树立班主任权威。制定明确的分工方案,让学生班干都清楚认识到自身岗位的职责。但“分工不分家”,工作明确,目标一致,树立为大家服务的意识。让班干清楚但不要懂得各尽其责,发挥各自的才华努力积极为班级做贡献,更要懂得相互协助,团结奋进,朝着班级的共同目标前进。

#### 2. 学会在错误中学习和成长

金无足赤,人无完人。班干队伍中各个职位的人也并不是全能的,任用他们就应该更多地选择相信他们,并做适当的培养。班干队伍在执行任务或者处理事情的时候不可避免会犯一些错误。在可允许的错误范围内,要学会放手给他们做,并且让他们在错误中反思和总结,班主任给予适当的引导和教育,促使班干勇于面对各种困难和挫折,保持积极健康的情绪和情感<sup>[2]</sup>。这样他们就会在错误中吸取教训,在错误中学习和成长。班主任在引领班干队伍成长的过程中要保持着“疑人不用,用人不疑”的信念,反复引导和教育,适当放手给班干队伍去发挥他们的聪明才智,也为他们创设更多的施展空间。

#### 3. 善于处理人际关系

当下的高中生,独生子女也较集中。较多的学生自小就养成了较强的独立意识,在某些事情上习惯特立独行,有些事情却很依赖别人,自己解决问题的能力较差,很多时候需要麻烦同学、老师和家人。而且有些学生傲气,又表现出很强的自尊心。当出现矛盾的时候不但班干们面临的难题,更是班主任面临的难题。所以,班主任对学生需要有一定的深入了解,引导班干队伍也要善于深入同学当中,了解同学们的心情,跟同学们友好相处,获得同学们的喜欢和拥护。获得同学的信任,才能更好号召同学们参加班级建设、活动,带领大家开展工作也才会显得游刃有余。

#### 三、结语

本文结合已有的学术研究论文成果,并通过自身的教育教学工作,围绕“认清态势、做足建设班干队伍的准备”及“知人善任,充分发挥学生的才华”两大问题阐述了观点。高中班干队伍的建设是经久不衰的话题,班干的选拔和培养是班主任的一项重要工作。班干的锻炼和培养一直在路上,教育工作者的学习和成长之路越走越宽。

#### 参考文献

- [1]高杰.浅谈高中班干部的选拔与培养[J].教学与管理,2014(9):32-34.
- [2]孙俊三.班干成长和教育的双重需要[J].华东师范大学学报(教育科学版),2013,31(1):11-18.

## “微课·思维导图·云课堂”在数学教学中运用的研究

万力

(贵州省大方县黄泥塘中学 贵州 毕节 551600)

**[摘要]** 随着新课程改革的不断深化,如何构建高效课堂已经成为当前教育的一项重要任务。本文主要探讨“微课·思维导图·云课堂”在初中数学高效课堂的构建问题,从笔者自身的教学实践出发,根据“微课·思维导图·云课堂”三者的优势,以期促进初中数学高效课堂的构建,提升教学水平。

**[关键词]** 微课;思维导图;云课堂;运用

随着教育理论与实践的不断深入,课堂教学作为教育的主要形式,其内涵与要求也在发生着变化,高效课堂的概念日益被更多的教师接受。在强调提升学生整体素质的当代教育制度中,课堂越来越成为综合性的场所,既是教师传授知识的场地,也是教师与学生之间进行多种形式互动的场地。笔者主要根据“微课·思维导图·云课堂”三者的优势整合构建高效课堂,要求减负增效,关注学生的学习效率,提高学习主观能动性。因此,如何在有限的教学时间内,提升教学的效率,激发学生的学习兴趣,是每一个教育工作者都要考虑的问题。

#### 一、微课的应用对于初中数学教学的意义

对于初中生来讲,他们年龄普遍分布在12~15岁之间,这期间,他们正值青春期,心理和生理都正经历着一个转变,很多时候他们的课堂注意力也比较难以集中。因此,为了提高他们的课堂专注度,吸引他们的课堂注意力,现在很多的初中数学课堂就引入了微课教学。在初中数学课堂中引入微课,可以有效刺激学生的学习兴趣,一旦他们的兴趣得到了提高,那么他们上课的时候专注度也就更高,自然而然学习效率也随之提高。除此之外,由于初中数学的教学内容中涉及到了很多概念性的知识,且这些概念往往还比较抽象,所以学生很多时候理解起来就会比较困难。而利用微课则可以很好地解决这个问题,因为微课的表现形式非常的丰富,不仅涉及到文字和图片,同时也包含了音乐、动画等。通过微课,老师可以把这些概念更加直观地呈现出来,让抽象的概念变得通俗易懂,让学生能够更容易理解,并且加深学生对于这些概念的印象。老师通过提前准备好的微课教学,不仅节约了课堂时间,同时授课内容也不会受到影响,从而大大提高了课堂的教学效率和学生的学习效率,初中数学教学中引入微课的优势主要有以下几点:1.趣味性。微课通过播放教学视频来向学生传授知识,能够吸引学生的注意力,从而引发学生的思考,进而提升课堂效果,提高学生数学能力。2.重复性。微课很好的弥补了在课堂中,由于学生存在差异性导致的知识不能完全掌握的问题,对于不能完全掌握的这部分学生,就可以反复观看,直到学生掌握全部知识为止。3.暂停性。学生要面对大量难题,这些题大部分都是规律可循的,我们可以帮助学生将这些题分类整理,让学生能够举一反三,这个工作就可以运用微课来进行。4.记忆性。微课可以灵活的结合学生的记忆规律进行播放,在课前课后甚至是课间,都可以进行播放概念微视频,大量反复的在碎片时间播放概念微视频,可以帮助学生充分利用时间,理解概念,建立完整的知识体系。

#### 二、巧借思维导图进行概念知识教学,提高学生自主探究能力

思维导图是一种学生也能够掌握的学习和分析能力的表现形式,但是总的来说,它还是属于一种教学工具,帮助学生的学习能力发展站,所以在实际生活过程中,教师需要重视对学生自主能力发展的培养。与此同时需要遵循三个应用原则:

思维训练原则、结构化知识教学原则、知识问题化原则。思维训练原则主要是结合思维导图进行教学活动,学生在思维导图的影响下进行思考,帮助学生形成科学的思维方式;结构化知识教学原则主要是促进学生在思维导图指导下进行思考,促进学生对于知识的理解;知识问题化原则是引导学生将新的知识运用到旧的知识当中去解决问题,实现因材施教的教学目标,激发学生自主思考的能力,活跃课堂气氛。思维导图的应用方式主要有两个:通过思维导图进行知识点的分解,提高教师的教学质量;学生自行掌握思维导图教学模式,形成对自己有益的各方面能力,在具体的教学过程中,思维导图还可以运用到小组合作学习过程中,主要是学生进行思维导图的自主绘制,主要是问题为分支的形式,帮助学生能够更好地理解知识内容,确立了学生的学习主体地位,促进学生发挥自身的主观能动性。教师可以对教学主题进行思维导图处理,促进学生深入理解,教师运用思维导图启发学生自主学习潜能,激发学生的学习兴趣和,培养学生的发现问题、分析问题和解决问题的能力。

#### 三、初中数学教学中云课堂的优势

综合分析云课堂落实于初中数学课堂教学中,教师讲解数学知识时,可利用云技术随时查找教学资源,可以根据新授课内容设计、发布课前测试题,了解学生对相关基础知识的掌握情况,从而更有针对性的制定所教班级的教学目标、重点和难点,并对学生展示出诸多的教学视频内容,突破传统教学的局限性,使得教师能够在有限的课堂时间内讲解更多的数学知识点,提升初中数学教学效果。另外,云课堂中直观立体的视频、课件等资源能够唤起学生学习兴趣,促使学生积极学习新知识,调动学生学习的积极性,以最佳的状态投入到学习中,更有利于增强学生的逻辑思维能力和自主分析能力。除此之外,云课堂方便教师随时了解学生的学习情况,以便于及时发现学生学习中的不足,并结合学生实际学习情况对其采取针对性教学措施。

综上所述,“微课·思维导图·云课堂”整合策略在教学中的应用研究,学生小组学习、师生互动、交流评估各个环节中相互交替、融合使用,三者的有机整合,一方面彻底解决了多年教师“一言堂”的局面,同时又能让边远学校的学生有机会近距离聆听名校的名师课堂,使初中数学课堂教学效率不断提高,对提高我们西部欠发达地区课堂教学效果有很大作用。引领教师把握教育信息化改革发展的趋势,提升信息技术教学应用能力,创新信息化教学与学习方式,提高教学效果,从而有力促进教师专业发展。

#### 参考文献

- [1]戴莹.翻转课堂在高中数学教学中的应用模式讨论[J].佳木斯职业学院学报,2018(11).
- [2]杨帆.思维导图构建初中数学高效课堂[J].数学学习与研究;2019(09).