

### (一) 转变教学观念 创新教学方法

在素质教育与新课改的教育背景下,教师应及时转变自己的教学观念,以学生为课堂教学的主体,尊重学生的个性发展,打破传统的教学方式方法,使学生不再被动的接受大量学科理论知识的灌输<sup>[4]</sup>。初中数学教师应在课前做好准备工作,制定好教学目标与教学重难点,创新教学方法,将现代信息技术与教学内容进行有机结合,设计出更为有效的教学模式,为提升课堂效率、保障课堂教学质量做准备。

例如在对学生进行教学时,教师可以利用信息技术对所要学习的知识点内容进行展示,通过使用“提问式教学法”“激励式教学法”等多种教学方法来激发学生的学习兴趣,启发学生的思维,使学生在发现问题的过程中发现问题、解决问题的能力不断提升,这样不仅有利于培养学生自主学习的能力,而且还能使教师能够进行有效的课堂教学。

### (二) 将理论与实践相结合

在课堂上利用信息技术对初中函数内容进行教学,教师可以充分发挥信息技术的优势,通过视频展示、PPT演示、播放教学动画等多种方式来让学生们了解函数的概念,弄清自变量与函数之间的关系,使学生在脑海中能够构建出函数模型,并对学生的思维进行启发,促进学生对于函数知识点内容的理解。同时教师还应向学生们展示相关案例,让学生们利用已知的函数知识进行分析、运用、解决,提高学生的对于函数的认知<sup>[5]</sup>。

例如,教师在对《函数》进行教学时,当学生们对于函数的基础知识有了一定的了解后,可以利用信息技术向学生们展示相关例题。像一辆汽车的油箱中现有汽

油50L,如果不再加油,那么油箱中的油量 $y$ (单位:L)随行驶里程 $x$ (单位:km)的增加而减少,平均耗油量为0.11L/km,让学生们通过小组讨论、班级比赛等多种教学形式来写出表示 $y$ 与 $x$ 的函数关系的式、指出自变量 $x$ 的取值范围,并向学生提出疑问:当汽车行驶200km时,油箱中还有多少汽油?通过将理论知识与实际案例进行结合,开展学生喜爱的教学活动来对知识点内容的深化、巩固,吸引学生的注意力,增强学生的学习兴趣和,将函数知识内容变得趣味化、生动化。

### 结语

综上所述,信息化技术对于初中数学教师在对学生进行函数教学的过程中有着重要意义。新时期,教师应不断转变自己的教学观念,创新教学方法,通过信息技术将理论与实践相结合,为促进学生学习能力的提升以及综合素质的提高而努力。

### 参考文献

- [1] 姬映斗. 信息化环境下初中数学函数教学的策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(42): 53.
- [2] 林侨珊. 信息化背景下初中数学的函数教学对策研究[J]. 课程教育研究, 2019(39): 164.
- [3] 沈作斌. 信息化环境下的初中数学函数教学的策略探讨[J]. 科技资讯, 2019, 17(15): 164+166.
- [4] 王丽丽. 信息技术在初中数学函数教学中的应用[D]. 洛阳师范学院, 2019.
- [5] 金英. 信息化环境下数学函数教学的策略研究[J]. 成才之路, 2017(06): 38.

## 对农村小学英语教学家校共育方式和手段的研究

张力彦

(广元市朝天区平溪乡小学 四川 广元 628000)

**[摘要]** 就目前的现状而言,我国农村小学英语教学的总体水平和城市相比还有着很大的差距,因此为了提高我国农村小学英语的教学水平从家校共育入手是非常必要的。在本文中,笔者将会对家校共育的重要性入手针对我国农村小学英语教学存在的弊端进行分析,进而从家校共育的角度入手提出优化农村小学英语教学水平的具体措施。

**[关键词]** 家校共育; 农村; 小学英语教学; 提高方式

### 一、家校共育教学的重要性

对于小学生来说父母是他们最亲近的人,也是他们从一出生开始就接触到的人,我们常说父母从孩子呱呱坠地开始就担任了孩子第一任教师的角色,父母在生活中的一言一行一举动都会对孩子产生不小的影响。著名教育家马卡连柯经过研究和观察发现,社会上的所有现象都会对儿童起着或好或坏的作用,在这其中起着最大作用的就是孩子们的父母。小学生正处于爱模仿的年纪,因此父母的言传身教对于他们来说是会带来非常大的影响的。当孩子进入幼儿园和小学后,学校里的老师就代替了父母扮演的“教师”角色,真正带领他们开始学习知识、培养他们高尚的品德。教师对学生的引导和教育是正面的直接教育,而父母对孩子的教育则是在日常生活潜移默化中造成影响的。因此家校共育就能对学生起到更好的教育作用。白天孩子们在学校的时候由教师进行引导和教育,当晚上孩子们放学回家后则由家长对他们进行教育,家校合力能够促进学生的健康成长同时也能保障学生顺利发展。在此基础上,教师要和学生家长的沟通,针对不同学生的个性特点找到一条能够推动学生身心健康发展的道路,并共同努力提高学生的英语成绩和英语学科素养。

### 二、现阶段农村小学英语教学中存在的问题

#### (一) 家长重视程度不够高

现阶段农村小学英语教学中存在的问题之一就是家长对学生的英语成绩重视程度不够。事实上,在农村中许多小学生的家长文化水平不高。因此他们不能够在放学后对学生的进行学习进行很好的辅导,并且他们疏于对学生的督促,长此以往下去就会导致他们对学生的英语成绩放任不管的情况出现。小学生大部分都自制力较差而且身心发育不够健全,缺少了家长的督促他们就会在放学后敷衍完成作业。除此以外,在农村中还存在着家长常年外出打工没有足够的时间陪伴孩子更没有足够的时间监督学生学习和完成作业的情况。种种情况都会影响农村小学英语教学的效果和质量。

#### (二) 教学方式和观念较为落后

在农村小学英语教学中存在着小学英语教师教学观念较为落后的情况。由于我国教育资源分布严重不均衡,因此城市和农村的英语教学资源和师资力量有着非常大的差异,农村小学英语教师的水平良莠不齐,而且还存在着许多年纪较大的农村小学英语教师教学观念非常落后的情况。许多农村小学英语教师在课堂中仍旧占据着主体地位,而且在教学过程中也没有采用多样化的教学手段提高小学生对学习英语的兴趣,种种现象都阻碍着农村地区小学英语教学的发展。

### 三、家校共育提升农村小学英语教学水平的良好方式和手段

#### (一) 家校共育的良好途径

在农村小学英语教学中通过家校共育的方式提高农村地区英语教学水平是非常必要的。那么应该如何在农村地区开展家校共育工作呢?笔者有以下几点看法。首先就是家长会,家长会对于每一个教育工作者和每一个家长来说都并不陌生,家长可以让教师和家长面对面进行沟通,这是家校共育最基本的方式。在小学几乎每个学期都会开展一到两次的家长会。然而传统的家长会都是按照“班主任向家长汇报学生期中/期末考试成绩—各科老师讲话—班主任进行总结”这个流程来进行的,实际上小学英语教师和家长之间的沟通少之又少,如果一味的按照这种方式组织家长会那么对家校共育是十分不利的。为了改善这种现状并加强英语教师和家长

之间的有效沟通,保证家长会的时长是非常重要的。在和家长进行沟通好的时候教师可以让家长进行提问从而找出学生存在的共性问题,教师和家长一起展开分析和讨论是解决问题的有效方式,这样一来也能很好的促进家长和教师之间的有效沟通。除此以外,在家长会上教师还可以让一些英语成绩较好的学生家长分享一下自己的教育经验,这样可以对其他学生家长受到启迪也能方便教师展开进一步的家校共育工作。

除了组织家长会以外,学校组织开放周活动也可以更好的促进家校共育。教学开放周可以让学生家长走进课堂了解学生是在学校是如何进行学习的,除此以外,在教学开放周教师还可以跟家长进行一对一的沟通,家长在更好的了解到孩子在学校学习情况的同时也能让教师更好的了解到学生在家的表现情况。这样教师还可以和家长制定一对一的家校共育方案。开放周活动还能够让家长对教师的教学水平有一个更加直观的了解和感受,家长还可以向教师和学校提出改进意见,与教师进行深入的交流,促进教学活动更好的进行。

实际上许多家长并没有太多的时间和教师进行面对面一对一的沟通,因此教师和家长可以通过网络进行沟通和交流,共同促进学生的学习进步和健康成长。通过网络进行沟通,教师可以建立家长微信群,并每天都把作业和学习任务发给家长,这样可以让家长对学生的学习情况进行及时的监督也能够向教师进行及时的反馈。

#### (二) 提升教师的总体教育水平和沟通能力

在农村小学英语教学中教师的总体教育水平固然是非常重要的,然而教师的沟通能力和表达能力也同样是重要的。这是由于小学英语教师不仅需要日常和学生尽心沟通,还需要和家长保持联系并进行定期的交流。因此,如果农村小学英语教师缺乏一定的沟通能力,那么不仅会导致无法与学生进行很好的沟通和交流、无法取得学生的信任以外,还将会无法和学生家长进行有效的沟通和交流,这将是非常不利于农村小学英语家校共育的顺利进行。因此,为了促进农村小学英语教学的顺利进行和家校之间的顺路沟通和共育,农村小学英语教师需要在不断提升自己教学能力的同时不断提高自己的沟通能力并掌握良好的沟通技巧。

### 四、结束语

综上所述,为了提高农村小学英语的教学水平和教育质量,进行家校共育是非常必要的。因此农村小学英语教师需要通过多种方式来提高家校共育的有效性和英语教学活动的顺利开展。教师可以通过开展家长会、举办活动周、网络沟通、建微信群等方式来与学生家长联系,同时英语教师也应该提升自身的总体教育水平和沟通能力,以便家校共育工作的良好开展。

### 参考文献

- [1] 闫敏. 浅谈如何提高农村小学英语的教学质量[J]. 教育界: 综合教育研究, 2016(5): 129.
- [2] 甘美元, 张礼. 浅谈农村小学英语教师应具备的素质[J]. 都市家教月刊, 2014(2): 110.
- [3] 连伟琳. 浅谈农村小学英语课堂教学实效性[J]. 课程教育研究, 2014(12): 125.
- [4] 卢立永. 浅析农村中小学英语教育落后的原因和对策[J]. 教育, 2016(7): 00172.