

翻转课堂模式在大学英语教学中的应用探索

孙苗苗

(云南师范大学文理学院 云南 昆明 650222)

[摘要] 现在, 我们国家的科技发展得越来越快, 而且也普及了互联网, 并且愈发被教育领域所广泛应用, 其中, 出现了一个较新的教学模式, 即翻转课堂。本文研究了大学英语教学中的问题, 指出翻转课堂的优势所在, 并分析其应用于大学英语教学的应用。希望翻转课堂能够突破之前上课时的问题, 切实增强学生的学习兴趣, 让学生积极主动地去学习。

[关键词] 翻转课堂; 大学英语; 教学; 应用探索

1 前言

社会经济在高速发展, 国际间也加强了沟通协作, 那么英语的地位则愈发关键。高校应该不断创新教学方法, 为社会输送真正的英语应用人才。因此, 大学英语教学不是仅仅进行英语素养的锻炼就可以, 还应注重培养学生的英语交际水平。而翻转课堂就这样应运而生了。以下我们将具体分析其对于英语教学的价值意义, 还有解决一些教学问题。

2 翻转课堂的含义

翻转课堂指的是将学生的上课时间与课下时间翻转过来。就是说, 学生的上课时间不用一直被老师的讲解与指导霸占着, 而是可以让学生按照老师安排的学习项目目标与目的进行自主学习。而课下, 学生应和老师交流, 进一步明白上课讲授的内容, 之后将课堂和课后联动起来, 使得英语教学获得高校的教学效率。翻转课堂具体有三层时期^[1]。首先是上课前预习。翻转课堂是前移老师的课上介绍和引导内容, 这样学生能够在上课前就接触到大多数基础框架与知识, 还可掌握学生的学习情况与进度, 确保其可以主动参与之后的课堂探究。这就到了第二层, 翻转课堂教学和之前的教学不同, 老师在课堂上已经不是主体地位, 而是让学生掌握更多的课堂主动权。最后一个阶段需要学生自己进行课后整合, 其自行规划学习方法、内容和节奏, 老师需要在一旁配合, 指导并监督学生学习。如此一来, 不仅利用好了学生的课下时间, 还帮助学生实现了自我发展。

3 翻转课堂在大学英语教学中的应用

3.1 课前精心设计教学

翻转课堂的知识学习其实是在课外。因此, 就要很重视课前学习, 老师应给学生提供学习资料, 有了自学方案, 学生能够利用微视频自学, 并通过其它的辅导资料自行巩固提高, 这样可以深入理解知识^[2]。有了自学的基础之后, 老师应注重与学生就教学重难点开展沟通交流, 而且为了方便课堂讨论, 上课前老师应按照不同的班级情况, 给学生分组。每组都要选出一名组长, 负责组织学习交流。此外, 学生彼此需要相互监督与帮助, 且配合组织学习。和之前教学方式的预习比较而言, 翻转课堂自学更需要老师引导, 所以老师应提前制定好自学方案, 对学生对应指导, 并明确学习任务, 让学生知道学习方向与内容, 从而提升学习效率与兴趣, 同时养成良好的自学习惯。同时, 按照教学内容, 翻转课堂能够对应特定的单元内容翻转, 也能够对应词汇与语法教学等, 这就需要结合不同课上的教学内容, 根据教学目标完成学习内容, 并了解学习的进度。

3.2 课堂开展多种活动

尽管课前预习, 学生能够初步构建好知识框架, 可还是应注重课堂的知识内化吸收。对此, 老师应组织丰富的教学活动, 激发学生的学习兴趣, 拉近师生感情。

老师需要引导好课堂, 并明确学生的课堂主体地位, 发挥好其主体作用^[3]。老师应该严格要求每个小组成员都有自己的课堂任务, 能够尽到自己的一份力, 主动参与课堂。翻转课堂是把知识传递拉到课外, 鼓励学生自主学习。老师需要掌握学生的学习进度, 还可提问检查, 设置问题应注意精准度, 尽可能多方位检测重难点。上课时, 小组讨论是其中的关键一部分, 学生对于自学问题, 积极在组内讨论, 勇于表达出自己对该知识的看法, 并探究问题的本质与答案, 更好地内化吸收知识。如果遇到较难的问题, 学生可以向老师反馈, 由老师耐心解答, 这样学生就有了不同的视角, 能够更深入地理解知识。小组讨论需要学生积极主动, 并明确自己的主体地位, 可以培养学生的主体意识。

3.3 评价与反馈

翻转课堂需要老师建立多元化的评价和反馈模式, 所以应适当地调整教学方法、形式与内容^[4]。学生应及时反馈自己遇到的问题, 老师需要仔细观察学生全方位学习情况, 督促学生及时调整学习状态。如果课堂没有足够的评价时间, 老师也能利用课后时间给学生反馈, 学生也好反思自己的学习问题, 更好地加强学习能力。

4 结束语

综上所述, 翻转课堂突破了传统, 也拉近了师生感情, 放大了学生的自主权, 这样可以更自由地探索知识, 提高了英语应用水平。特别是添加了课前预习和课后复习, 学生学习更加自主。不过现实应用时, 还要注意不能过度, 不能一味强调学生的自主学习, 老师的指导和监督作用也同样重要。

参考文献

- [1] 钟晓流, 宋述强, 焦丽珍. 信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J]. 开放教育研究, 2018(01): 56-58.
 - [2] 王悦. 浅析翻转课堂在大学英语写作教学改革中的应用[J]. 英语广场, 2018(05): 121-122.
 - [3] 张金磊, 王颖, 张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育, 2019(04): 66-68.
 - [4] 李晨希. 翻转课堂模式在大学英语教学中的具体实施步骤[J]. 现代交际, 2019(04): 21-22.
- 作者简介:
孙苗苗(1982年3月), 女, 云南保山人, 硕士, 讲师, 主要从事大学英语和学前教育专业英语方向的教学和研究。
基金项目: 云南师范大学文理学院教学质量与教学改革工程项目(2019XJ5345)

基于批判性思维培养的大学生美育基础课程教学改革分析

王岚

(宜宾职业技术学院 四川 宜宾 644000)

[摘要] 现在, 我国教育领域十分讲究带领学生培养批判性思维, 并以此推动课程教学改革, 对此, 我们借鉴国内外相对成熟的教育经验, 结合语文课程, 谈谈怎样基于培养大学生的批判性思维, 让大学生更加多方位地实现自我成长与发展, 同时也进一步推进美育基础课教改的教学改革工作等。

[关键词] 批判性思维; 培养; 大学生; 美育基础; 课程教学改革

1 前言

批判性思维十分抽象, 其中, 诸多学者都提出, 该思维能力是现在大家都需要拥有的基本素养, 也构成了通识教育。而大学生作为每个民族的希望所在, 代表着国家发展的未来方向, 其思维层次也和以后的整个社会发展紧密关联。目前, 高等教育正持续推进改革, 大学生正是需要这样的思维能力, 并不断提升创新意识, 才可以与时俱进地不断提高自我。

2 基于批判性思维培养的大学生美育基础课教改意义分析

2.1 目前该领域教改问题分析

首先, 表层问题。大学生在刚进入校园时, 还是会受到之前长时间的应试教育干扰, 觉得唯师与唯书才是对的^[1]。具体体现在: 首先, 其学习思路不够丰富, 无法全方位地探究问题, 也无法给出具有创造性价值的方案; 其次, 在这样的大环境下, 学生无法切实培养自身的逻辑思维与理性批评精神, 也无法有效进行有关的教学改革, 有关措施不能体现出自觉的带入感与有效性, 所以几乎没什么用处。其次, 深层问题。就是表层问题的进一步深化, 也就是现在, 国内的教学改革现状的基础教学模式没有进行开发, 同时, 因为多方面的因素, 大学生在培养思维模式上缺乏先导性与需要具备的成功经验^[2]。如此一来, 现在关于养成大学生的思维品格就没有入门指导, 导致不能提供培养创新人才的气氛环境。

2.2 将批判性思维培养融入大学生美育基础课教改意义分析

首先, 融入批判性思维和语文教学, 从文本阅读与评论切入, 引导学生通过社会主义核心价值观来看待不同的事物, 并注重建设自己的内心世界和精神架构, 同时也要自觉思考形成正确的价值观, 融入自己的学习生活中各个方面, 还要养成固定的动力、认同与习惯。其次, 基于批判性思维的培养, 可以明确分析与评论经典文学作品, 发掘我国优秀传统文化底蕴, 从中可学到需要继承一定的创新精神, 并激发足够的爱国情怀, 形成民族文化的认同感。最后, 引导学生用开放包容的眼光理解不同的

文化与科技产品。在上课时, 老师可以为学生总结有关社会主义的文艺创作经验, 还可提升理论层面; 课后, 指导学生参与创作实践, 如此可提升科技创新能力。

3 教改具体研究内容

3.1 以基础的美育理论和美育实践活动来引导学生建立起对批判性思维的需求
这样能够引导学生在社会主义核心价值观的框架下思考问题。美育基础理论具体包括艺术、文学、美学等不同的层次, 对应的实践也有艺术创作、评论、美学论述等。如果融入批判性思维, 并利用课堂教学, 可引导学生跨越文学与艺术、学科内外^[3]。其中, 需要明确一个步骤问题, 并按流程进行操作。如此, 便可明白文学、学科、教育之间是通融的, 也能教学学生更好地学习生活。

3.2 用文学评论、文化批判的形式指导学生会阅读经典文艺作品
比较其它作品的批判性, 学生能够明白哪些经典作品是被历史的长河所留下的, 并能够经得起时代考验, 也备受认可。从中可以明白批判性思维的培养经过, 从而更好地适用于学业、人生进步等。

3.3 将美育一教学模式—批判性思维—教学方法/策略系列环节连贯起来
动态实践中, 以美育学科为基础, 需要逐步完成对大学生的批判性思维培养。在这个板块上, 需要重视线上线下, 以及课上课下的联动, 通过丰富的活动让学生经常参与文艺原创, 并通过多样测评, 让学生具备一定的创新精神。

4 教改具体实施计划

培养大学生的批判性思维相对系统, 需要联系我国教学实际, 并切实改革相关课程, 通过丰富的方式推动专业教学, 并且作为培养创新人才的目标。

4.1 前期阶段

对象是大一学生, 特别是关注其在大学学习时期的认知水平。同时加上问卷调查的辅助, 明确其学习兴趣与综合需求。通过制定相关的授课方案, 组织有关内容的讲座, 并积极进行读书会、征文比赛等活动。