

# 微课在初中英语教学中的有效利用

吴志莲

(山西省孝义市第九中学 山西 孝义 032300)

**[摘要]** 微课是对零碎知识点的讲解,针对性比较强,容量小,主题鲜明,类型多样,制作起来花费时间少。微课深受广大师生的关注和欢迎,已被广泛地应用,如初中英语的课前导入、课中讲解重难点、课后拓展巩固等教学环节都可利用微课来进行,其对学生的知识学习有较大的促进作用。

**[关键词]** 初中英语; 微课; 课堂教学

## 引言

作为一种全新的教学方法,微课已经逐渐进入中小学课堂,在提高教学水平、强化教学效果等方面发挥着十分积极的作用。对于学生而言,微课本身能够提升课堂学习的趣味性,帮助他们更好地集中注意力;对于教师而言,微课不仅可以用于课前预习和课堂重难点知识的讲解,还可以用于课后强化,为课程教学带来意想不到的效果。

### 1 微课在初中英语教学中的作用

#### 1.1 学习兴趣

兴趣是英语教学活动得以顺利实施的前提。借助微课,教师可以提升英语课堂教学的趣味性,以此激发学生的学习兴趣。相较传统课堂教学方式而言,微课能够将原本枯燥、死板的文字转化为音频、视频,具有很强的直观性,能够使学生体会到英语学习的乐趣,从而更加主动地参与课堂教学活动。

#### 1.2 打破传统束缚

在传统教学模式下,教师的教学仅仅在课堂上有所体现,但课堂时间有限,学生能够从中学到的知识并不多,影响进步的速度。而借助微课,教师能够将词汇、句式、语法等制作成视频,摆脱传统教学模式的束缚,使学生能够利用微课视频实现任意时间、任意地点的学习。

#### 1.3 师生互动

在利用微课进行英语教学的过程中,教师可以在引导学生观看微课视频后,将自身的角色转变为学生学习的协作者和参与者,加入学生群体,并通过有效的沟通、交流帮助学生解决问题。对于存在相同问题的学生,教师可以组织相应的辅助团队,做好引导工作,鼓励学生彼此之间相互借鉴、相互帮助,将学习看作一种能够满足自我发展需求的活动。

### 2 利用微课合理导入

英语课堂教学中利用微课合理导入,能激发学生的学习兴趣,这在很大程度上影响着课堂教学效果。同一英语教学内容,由于教师不同,选择的音乐、动画、图片和音视频等也会不同,导入内容和效果就会不同。并且,相同内容由不同的英语教师讲授,由于引导方式不同,导入效果也不同,教学效果差异很大。在传统的英语教学中,课堂导入要么是看图延伸,要么是听歌分析,导入效果并不理想,随着新课程改革的推进,教师应选择新颖、奇特的相关素材(如图片、声音、文字等),要与所学课堂内容相关,用短视频展示,为学生提供更加生动、具体、形象的教学内容。利用简短的几分钟让学生观看短视频,这能调动学生的积极性、注意力和学习兴趣,使学生积极、主动、愉快地学习,真正理解、掌握、巩固知识,提高学习能力。例如,学习Unit4Wideanimals内容时,提前让学生利用网络收集文章中出现的所有动物图片,及这些动物生活的画面和描述它们的一些简单文字;之后综合整理这些资料,制成微课,课前让全体学生认真观看短片,直观生动、轻松地了解这些动物的形态和生活习性,使学生更好地掌握本课内容和单词,拓展其知识面,调动学生的学习兴趣和积极性,提高学生的英语学习效率和水平。

### 3 情境创设

英语是一门语言类学科,教学目的是让学生能够运用英语进行交际。教师应该在课堂上营造良好的学习环境,让学生能够在相应的情境中产生自我表达的欲望。微课能够实现语言对话情景的模拟,为学生提供富有趣味性的话题,并做出示范,使他们能够在英语交流情境中充分感受英语语言的魅力。例如,在讲授人教版初中《英语》七年级(下)Unit8Theseasonsandtheweather时,教师可以通过微课视频引导学生进行对话练习:“Howistheweatherinthepark?”“It’scloudy.”通过这样的方式给学生初步营造口语交流的良好氛围。

### 4 在微课教学中融入激趣的内容

初中英语教师要为学生构建一个充满乐趣的教学环境,让学生乐于融入相关教学活动中,这是提高英语教学效率的重要途径。因此,初中英语教师在开展微课教学的时候,可以适当融入学生感兴趣的的教学内容,以提高初中生在英语学习中的积极性,从而打造一个学生参与度高的英语课堂。例如,在人教版八年级英语上册Unit1Wheredidyougoonvacation?一课的微课教学中,教师可以在微课中融入与旅游景点相关的教学视频,并在课堂上播放出来,这样有利于快速地集中学生的注意力。教师要充分地调动学生的参与积极性,可以辅助一些有效的教学语言来展开教学:“Where have you been traveling recently?Where is the tourist destination you most want to go? Have you planned to travel recently?”通过这些问题,可以提高学生参与到课堂讨论的积极性。而且旅游这个话题本身就是学生比较感兴趣的内容,教师可以根据学生最想去的一个地方,描绘出旅游景点的路线,让学生尝试根据这些旅游景点路线来描述旅游的过程,谈谈自己在参观这些旅游景点时最希望了解的内容。这无疑可以很好地培养学生对英语的学习兴趣,让英语课堂教学充满生机与活力。

### 5 利用微课引导预习、复习旧课

英语课需要学生掌握大量的词汇、语法和句型,复习所学知识,而课堂学习时间少,加上学生的自主学习能力较弱,不能及时全面掌握新知。因此,教师可针对每堂课的教学内容,将学生本节课所预习或复习的知识点或重点制成微课,让学生借助网络平台,利用课余时间,随时随地、自由反复地观看和学习,完成复习、预习或自学任务,巩固知识,节省一定的时间,主动质疑提问,积极探究交流,有效练习提高,掌握知识。通过微课长期坚持、不断复习,才能让学生真正掌握、理解、巩固更多的知识,有效掌握预习、复习的方法等,提高学生的英语能力和课堂教学效率。

### 结束语

总之,微课教学是英语中广泛使用的方式之一,它能够突出知识的重难点,将其直观展现给学生,激发学生的兴趣和积极性,提高学生的英语学习和口语水平。微课虽然有优势,但也存在不足,今后我们要紧密结合传统教学方式,合理运用微课,使它发挥更大的作用。这需要我们继续努力,不断尝试,深入反思,归纳总结,使初中英语教学达到更高的水平。

### 参考文献

[1]潘俊鸽.微课在初中英语教学中的应用[J].英语广场,2017(6):155-156.

# 论新媒体背景下初中道德与法治教学方式的优化策略

张鹏静

(宁夏银川北塔中学 宁夏 银川 750000)

**[摘要]** 当前社会被称作信息时代,新媒体以其信息量大、内容丰富、成本低、传播速度快、互动性强等优势在人们的生活和学习当中得到了广泛的运用,并且也对初中道德与法治教学带来了很大的影响。初中阶段正是学生身心发育的关键时期,此时的道德与法治教育是至关重要的。基于此,本文结合实际教学,就新媒体背景下初中道德与法治教学方式的优化策略展开了论述,旨在提升道德与法治教学的质量,使学生能够健康的成长和全面的发展。

**[关键词]** 新媒体; 初中道德与法治; 优化策略

## 前言

实践调查表明,初中生对道德与法治课堂的兴趣不高,不能积极主动的参与道德与法治教学活动,而此时的道德与法治教学对于学生极其重要,因此,如何能够激发学生对于道德与法治学习的兴趣已然成为广大教师共同关注的课题。新媒体具有传播速度快、信息量大和方便快捷的特点,合理的利用新媒体可以为道德与法治教学注入生机与活力,调动学生的积极性和主动性。下面笔者就结合自己的实践经验谈一谈利用新媒体优化初中道德与法治教学的方法。

### 一、新媒体的概述及对初中道德与法治教学的影响

#### (一) 新媒体的概述

新媒体是相对于报刊、广播、电视等传统媒体而言的,它是利用数字技术与网络技术,通过互联网、无线通信网等渠道,以电脑、手机、数字电视为终端的一种媒体形态。

#### (二) 新媒体对初中道德与法治教学的影响

新媒体具有信息量大、内容丰富、传播快速、成本低、便捷和互动性强的特点,合理利用新媒体的这些优势能够对初中道德与法治教学产生积极的影响。具体

表现如下:第一,满足现代教育的发展需求。进入新时期之后,传统的初中道德与法治教学,无论是教学观念还是教学方法都不能满足实际教学的需求,影响了学生道德与法治素养的提升。现代教育正在经历一场全球化、网络化的变革,在新媒体背景下,初中道德与法治教学一改以往枯燥、乏味的形象,变得越发的生动起来,这能够吸引学生的注意力,激发他们对于道德与法治学习的兴趣。第二,更好的体现道德与法治教学的价值。道德与法治课程与时代主题、新闻热点和人们的实际生活存在着密切的联系,具有人文性、思想性和综合性的特点。新媒体是建立在网络技术和数字技术为基础的,具有较强的时效性,可以将生活中的道德与法治事例,及时的展现在学生面前,充分体现出其价值。

### 二、新媒体背景下初中道德与法治教学方式的优化策略

#### (一) 明确新媒体的重要地位

要想利用新媒体对初中道德与法治教学进行优化,明确新媒体的载体地位是前提。以往课堂就是学生提升道德与法治素养的主要渠道,这存在很大的局限性,当新媒体成为教育的主要载体和平台后,先进的数字化技术和多样化的传播途径令教学呈现出跨地域、跨文化、多维互动更为开放的态势。教师利用新媒体平台的优

势,对道德与法治教学进行优化,通过微信、微博、博客、QQ、抖音、快手、小红书等平台构建出数字化教学平台,以这种喜闻乐见的形式向学生传授道德与法治知识和相关信息,从而让道德与法治教学从平面步入了立体,从静态化为了动态,形成更为广阔的教育平台。

#### (二) 提高新媒体的应用水平

教师的专业水平和媒介素养直接影响到教学的质量。因此,要想在新媒体背景下对道德与法治教学进行优化,更好的培养学生的核心素养,就需要教师具有较高的专业素养和应用新媒体的能力。教师的文化底蕴不仅要深厚,而且还需要拥有爱岗敬业的精神及诲人不倦的师德。同时,还要通过学习不断地提升自己应用新媒体的能力,才能够更好的利用新媒体技术对道德与法治教学进行优化,使其发挥出真正的价值,促进学生的健康成长,使他们能够成为高素质人才。

#### (三) 构建多维互动教学体系

利用新媒体构建多维、互动、开放的教学体系可以关注以下三个方面:首先,是线上和线下的互动。利用新媒体技术,以微课或者是网络小游戏的形式,将道德与法治课程的学习内容呈现给学生,打破了原有的时空限制,极大的激发学生的学习兴趣,使学生获取知识更为及时、便捷,这让道德与法治教学更具有有效性和时效性。

其次,内容与形式的互动。新媒体的出现让教学资源得以共享,这让道德与法治教学的资源变得极为丰富,形象直观的事例也让课堂变得生动起来,以往枯燥的法律知识变成了学生喜闻乐见的动画、图片、文字或音像,这让学生参与学习的积

极性和主动性更高。

最后,人与人之间的互动。利用新媒体优化道德与法治教学的最终目的就是建立人与人之间更好的互动机制。在新媒体的背景下,学生、教师、社会之间的互动性更强,这让大家都能找准自身的应当扮演的角色并发挥出应有的价值。例如,在教师教学“做守法的公民”这节课的相关知识时,就可以利用互联网搜集最近半年内国内发生的重大的、典型的盗窃案案例,然后,借用多媒体以动画的形式将罪犯实施盗窃的部分过程展示给学生,并给出一年当中盗窃案发生的几率数据分析。最后,教师再引导学生,根据不同的案件,以小组合作学习的形式谈一谈大家对于法治学习的感想,这有效地提升学生的法治观念,使他们成为一个遵纪守法的好公民。

#### 结论

综上所述,在新媒体的背景下初中道德与法治教学变得更加的丰富多彩,具有极大的吸引力,并且在很大程度上拓展了道德与法治教学的空间,构建出多维互动的教学机制,从而有效提高了课堂教学的质量,为学生的健康成长和全面发展提供了强有力的保障。

#### 参考文献

- [1]苏小龙.新媒体背景下初中道德与法治教学方式的优化策略[J].甘肃教育,2019(24):184.
- [2]陈秋菊.初中道德与法治教学的优化策略[J].西部素质教育,2019,5(19):48.

## 谈小学语文课堂互动教学如何展开

钟辉梅

(广西兴业县卖酒镇中心小学 广西 玉林 537800)

**【摘要】** 新课改理念的贯彻落实,使许多老师意识到课堂互动式教学的重要意义,如何在小学语文课堂上进行互动教学,从而优化语文课堂教学方式,促进小学生的语文成长,是小学语文老师当前阶段的重要课题。

**【关键词】** 小学语文; 课堂互动; 教学方式; 策略

小学语文老师对学生进行相应的教育和知识的传授的主要的方式之一就是课堂教学,有效地增强学生间的互动可以帮助学生积极地参与学习过程,从而根据课文内容在老师的监督下进行有效学习,充分了解内部和外部互动的作用,有利于提高内部自我价值,提高学习信心。

#### 一、互动式教学模式的意义和应用原理

互动式教学模式是学生与老师之间的互动,这种互动缩短了学生与老师之间的距离。教与学相辅相成,相互促进是互动式教学模式的本质。近年来,由于教育改革的不断深入,越来越多的教师尝试将互动式教学模式应用于教育,但是在应用过程中存在很多问题,影响了互动式教学模式的进一步深入普及,从而没有实现应用互动式教学方式应有的价值,造成此现象产生的原因在于小学语文老师不了解交互模式的应用原理。在互动模式教育中,最好的老师也是影响学习效果的重要因素,因此当老师与学生互动时,必须基于对学生的兴趣而不是对课本中一些快乐元素的探索。通过互动,学生可以在此过程中感受到语文学习的快乐,这才是课堂效率的保证。其次,要注意学生的主观原则,让学生做到真正意义上自主学习,激励学生自主学习,并促进学生在学习上的积极主动性。

#### 二、实现小学语文课堂互动教学模式的重要性

明确互动式教学模式的必要性,开展互动式教学模式的意义是作为小学语文老师需要了解的,真正理解了这些问题,教师就可以自如地在教学中有效开展互动教学,否则,师生之间将仅仅是在表面上产生很激烈的互动,实际上并没有发生实质性的互动,难以提高教育的有效性。

有效的课堂教学模式可以极大地调动师生互动的积极性,让师生投入更多的精力进行教学。不仅需要发展学生的综合技能,还需要发展教师的综合技能。协作学习充分体现了这一科学观念,可以充分调动师生的热情。随着小学语文教师为互动式教育做准备,他们的教学理念和方法也在不断创新,开始顺应时代发展的潮流,逐渐满足科学的教育发展需求。

#### 三、更新观念,让师生在互动上更加的充分

在小学语文教学过程中,互动教育的顺利发展是建立在师生之间充分互动的基础上的。教育观念已经更新,原来的教育模式也发生了变化,平等协作的关系已经在师生之间真正地建立,小学语文老师也做到了有效地动员学生,学生可以在学习中拥有更平等和自由的学习体验,并更加轻松地老师请教讨论一些问题,最大程度上激发学生的潜力。如果班级有学生在学习上遇到一定的困难,在这种氛围可以减少学生的压力,从而学习得更加轻松自如,确保学生能够专注于提高学业成绩和技能。在教师的监督下,可以更好地训练和发挥学生的创新探索能力。

#### 四、有效的小学语文互动教学必须充分体现学生的个性特点

学生作为学习的主体,互动式教育是一种真正有效的教育模式,可以提高学生的热情。个性化既反映了老师对学生的尊重,又反映了学生对老师的尊重。学生的年龄和级别是一样的,但是为什么个体之间的差异会如此之大?这主要是由于学生知识和经验的差异造成的。由于家庭环境和父母的养育方式的不同,因此在学习知识的过程中小学生的学习态度有所不同,并且各自有各自的学习方法。小学语文老师最需要做到的就是帮助孩子们认识自己与他人的不同,让学生意识到这些问题,遵循老师的指导,发挥自己的特点,系统地学习小学语文知识,避免让孩子在心理

上产生因无法跟上或不及的焦虑感,是小学语文老师最需要做的事情。

#### 五、使用科学的评估方法促进学生的互动学习

以往,教育评估过于强调筛选和选择功能,具有单一目标和统一的评估标准,教育是一项复杂的社会活动,一些学习成果可以预先确定。一些学习结果是不可预测的,不能以行为目标的形式陈述。这些行为目标以外的学习成果更具价值和教育意义,有必要改变以互动教学为主要内容的教学评价方法。教育评估方法也反映了互动性,这种评估不仅可以从教师的角度对学生进行,也可以从学生的角度进行。对于教师而言,这是非常紧密的互动,可以增强教师的反思和改进。互动式评估可以有效地提高学生的热情,有效地教给老师,通过教育过程法来提高专业水平。

在长期的教育实践中,仅仅依靠自律很难实施某些计划,教育的有效性也会大大降低。因此,需要充分利用学生的反馈评估来提高教师的专业水平。互动式教育评估可以加强学生的学习能力,评估学生的学习效果,并让他们体验老师的辛苦与付出。在与父母沟通的过程中,学生的反馈评估可以为教师提供更多参考意见,从而在整个学习过程中提高学生和教师的主动性。

#### 六、加强对角色互动和知识的理解

在小学语文的互动教学模式应用程序中,可以使用角色互动的方式。具体来说,有两种主要形式。一种是用学生的角色代替老师的角色,并试图使学生成为“小老师”。在此过程中,学生可以积极学习更多知识,锻炼口头表达能力;另一种方法是教师将教学内容组织到具有强大讲故事能力的文章中,并让学生解释文章角色,教师尽可能多地参与该过程,热情地感染学生并加深学生对知识的理解,让学生扮演文章中的角色,通过身临其境的感受去感知文章作者想要表达的情感,加深学生的认知,从而有效完成教学目的。

#### 七、在学习游戏互动中激发学生学习的积极性

在小学语文教学中应用互动模式时,乐趣是一项重要原则,游戏互动则无疑是有趣原则的重要体现,可以有效地激发学生的学习兴趣。在课堂上可以设定与知识相关的游戏进行互动的方式有很多。比如可以针对一些有对立观点的文章设定辩论赛的游戏形式,让学生通过辩论来阐述自己的观点,提高学生的热情。这就是互动式教学模式的价值。

#### 八、结束语

小学语文互动式教学模式的发展要求教师不断地学习和扩充自己的知识领域,更新观念,创新教学方式,紧跟社会发展的脚步,从发展的角度看待学生。互动式教学有效激发了学生的学习兴趣,提高了教师的专业技能,促进了整个教育过程的顺利进行。

#### 参考文献

- [1]郝建荣.浅谈如何实现小学语文课堂互动教学[J].中国校外教育,2019(27):134.
- [2]孙思敏周.小学语文教学中课堂互动的探索与研究[J].读与写(教育教学刊),2017,14(08):192.
- [3]单国兵.小学语文课堂互动教学探析[J].成才之路,2014(35):37.