

小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策

李 荔

(太原市第三实验小学校 山西 太原 030000)

【摘要】在小学语文教学中,重“笔头”轻“口头”的现象一直存在。我们常常遇到这样的情况:学生在回答问题或者是在进行语言表达时不知道说什么,有时会出现想说却找不到适当的语言,只能用一些简单的、肤浅的、没有个性的语言来表达的情况。那么,提高语言表达能力的有效途径究竟在哪里呢?笔者在教学中进行了探索和实践。

【关键词】小学语文;表达能力;培养

引言

与其他学科的教学模式和教学内容相比,语文教学所涉及的内容和形式相对比较复杂,语文教师除了积极引导学生进行阅读、写作之外,还需要关注学生综合能力的培养。其中,对学生语言表达能力的培养,是语文教学中的重点,需要教师重视。基于此,在接下来的文章中,将针对小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策进行详细分析,希望能够给相关人士提供重要的参考价值。

1 小学语文教学中语言表达能力存在的问题

1.1 教材方面的问题

教材是语文教学的出发点和重要依据,结合实践调查不难发现,有一部分小学语文教师在教育教学实践的过程之中往往照本宣科,过于关注对教材内容的分析和考量,没有对学生语言表达能力的培养要求进行深入的解读,即使在教学的过程之中出现了一些生僻词汇,教师也只会将简单的字音和字义教授给学生,没有对学生语言理解过程进行分析和引导,导致学生只知其然而不知其所以然,无法实现词汇的合理运用和分析,个人的综合应用能力和逻辑判断能力相对较差。这种较为简单且机械的教学模式也导致学生在语文写作和阅读的过程之中无法实现词汇的合理运用和分析,严重影响了个人表达能力的提升。

1.2 教学方法的问题

教师所采取的教学方法会直接影响学生的主观能动性和实际的教学质量。在培养学生语言表达能力过程之中,教师除了需要引导学生多阅读、多写作之外,还需要立足于学生个性化发展的实质需求,以提升学生的逻辑思维能力为依据,严格按照学生的发展规律实现学生的良性成长。但是,有一部分教师在教学中忽略了对学生身心状况和个人发展规律的分析,没有结合学生的年龄特点进行针对性的教学,教学方式过于机械和传统,导致学生的语言思维能力和逻辑思维无法得到有效提升。

2 小学语文教学中学生语言表达能力培养的对策

针对语文教学中存在的各类不足,语文教师需要将微观分析与宏观研究相结合,了解学生语言表达能力,将理念创新与思维方法的创新相联系,为学生的个性化成长发展提供更多的依据。下文针对具体的小学语文学生语言表达能力培养工作提出几点建议。

2.1 开发并利用社会与家庭的学习资源

学习资源的优化利用和开发,对促进教学质量和水平的提升有着关键的作用和价值。学生语言表达能力之所以难以得到有效的提升,既与学校的教育有关,也与社会影响、家庭教育存在紧密的联系。我国学术界和理论界在对教育现状进行分

析和研究时明确强调,家庭、学校、社会是学生个性化发展之中的重要组成部分,对学生的成长和学习实践意义重大,只有实现这三者之间的紧密结合才能促进教学实践问题的迅速解决。对此,教师需要意识到不同影响因素的重要性,积极地实现各种学习资源和教育资源的开发和利用,鼓励学生在自主实践和社会参与的过程之中,多与他人进行接触和交流,主动参与不同形式的社会活动,在与他人交流的过程中提高个人的语言表达能力和理解能力。另外,教师在课堂教学实践时还可以有效利用课堂上的有限资源,指导学生主动参与和实践。

2.2 帮助学生建立表达的欲望

学生才是学习实践过程中的主体,只有调动学生参与的积极性,挖掘学生的学习潜能,激发学生的学习欲望,才能体现教育教学的合理性,实现教学质量的稳步提升。在培养学生语言表达能力的过程中,教师也需要关注学生主观能动性的调动,分析学生在知识学习实践过程中的真实状态,采取提问式的教学形式来吸引学生的注意力^[1],将物质奖励和精神奖励相联系,增强学生的自信心,鼓励学生在最初实践的过程之中了解个人语言表达能力培养的价值和作用,从而主动接受教师的引导和教育,实现个人的良性成长和发展。

2.3 营造自由民主的教学氛围

学生语言表达能力的培养是一个长期的过程,不可能一蹴而就,教师需要在教学模式和教学理念创新的基础之上主动营造良好且自由民主的教学氛围,鼓励学生主动参与,尽量避免学生出现畏难情绪。在与学生进行互动的过程之中,教师需要尊重学生的个性,分析学生的心理状态和主观发展需求,主动为学生提供更多自由表达的机会,让学生能够大胆地表达个人的真实想法,这一点对实现学生的良性成长意义重大^[2]。

结论

简而言之,学生语言表达能力的培养符合素质教育的实质要求,对推动学生的全面成长与发展意义重大。在小学语文教学实践的过程之中,语文教师需要了解不同影响因素的具体情况,分析语言表达能力培养的相关策略,充分发挥语文教学应有的作用和价值。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育语文新课程标准(2019年版)[M].北京师范大学出版社,2019.
- [2]刘东慧.浅析小学语文教学中作文语言表达能力和修改能力的培养[J].好家长,2018,(11):47.

小学低年级道德与法治游戏教学策略优化研究

孙 婧

(太原市第三实验小学校 山西 太原 030012)

【摘要】道德与法治课程作为小学低年级的必修课程,是推动小学生自觉用优秀传统文化美德约束自我、树立正确法律道德意识的载体,是贴合学生心理生理特点而开展的素质教育课程,对于正处在三观发育期以及心智不成熟阶段的孩子来说,是影响其一生认知观念和行为习惯的课程。教师在教学过程中,需要利用好多媒体信息资源、互联网技术并结合时事热点,从小学生的实际学习、生活出发,引导孩子们树立社会主义核心价值观,自觉尊重法律、了解法律、熟悉基础的法律知识并能够明确是非善恶观念。本文将从小学低年级道德与法治教学现状出发,阐述游戏教学策略的优化探索。

【关键词】小学低年级;道德与法治;课程教学;游戏式教法

前言

游戏教学主要是指通过开展游戏活动、实践活动,将教学内容融汇到游戏机制内并以游戏的方式表现出来,引导孩子积极主动参与到团体活动或竞赛中,从而降低理论学习的难度、提高学生接受知识的效率和能力。在游戏中应用法治道德知识并与社会生活实际相结合,学生能够在游戏中做小主人主导游戏的过程与结果,能够帮助学生表达自身观念和想法,任课教师可以更加准确、更具有针对性地开展教育教学活动,能够为小学生在游戏中运用和发展学习到的知识及能力提供机会和条件。

一、小学低年级道德与法治教学存在的问题

(一)、教学体系不完善

由于人们受教育观念不成熟,常常认为小学阶段最重要的是学好语数英课程,道德与法治只是所谓的“副科”不需要花费太多精力和时间,再加上一些乡镇农村小学教学资源不足、教师数量少,导致道德与法治教师由语文、数学等其他学科的教师担任,缺乏对该课程知识传授和价值观引导的认知,无法如同专业道德与法治教师那般对小学生开展体系完整、目标明确、任务适当的道德与法治教学,最终只

是将课本理论知识一字一句的教给学生,让学生死记硬背下来应付考试,学生该学科成绩可能得到了保证但学科学习只是停留在理论学习的程度上,并没有对孩子的价值观、家国理念、伦理道德形成恰当的引导。

(二)、理论教学为主 忽视实践教学

在小学低年级阶段的道德与法治课程中,课程教材是根据低年级儿童的心理成长特点、认知情况以及智力发展状况编写的,结合道德伦理、法律知识开设课程,是低年级学生道德认知形成和道德情感发展的桥梁。然而在很多情况下,教师往往会过度依赖教材或者是完全按照教材内容教授知识,教学活动的开展完全受制于课本,缺乏联系社会实际活动展开教学的过程,缺乏对教材中的文字、游戏、对话、思考题目等内容进行客观审视,尽管按照教学大纲展开教育活动、课堂游戏也时常举行,但缺失了主观能动性和整体化的教学设计,对于学生道德法治观念的培养可以说是微乎其微。

二、游戏教学策略的优化探索

(一)、教师明确教学理念和教学目标

教师作为教育教学活动的引导者和指路人,应当承担起塑造学生灵魂、传授学