

随着教育要求的不断提高、教育环境的不断改善,幼儿园教育中可以借助的培养方式也不断地丰富。现代化的教学离不开高科技,比如:多媒体。小到幼儿园大到大学,各个大大小小的教室都安装有多媒体,课下老师多费心寻找一些幼儿们感兴趣的动画人物讲故事唱儿歌,然后在课堂上利用多媒体播放出来,这样可以快速吸引幼儿的兴趣,引导幼儿跟着读唱,然后让幼儿分享自己喜欢的片段,老师还可以设置一些问题让幼儿们思考,引导他们从不同角度去看待故事的内容,还可以引导幼儿模仿那些小动物唱儿歌讲故事,不仅锻炼了幼儿的语言模仿能力,还能够开发幼儿的语言思维。例如“小动物叫叫叫”这首儿歌,歌词简短,幼儿们可以很快记住歌词,并且能够记住音调。歌词中写的只是一小部分的动物叫声,我们可以引导幼儿运用自己的想象力再编一些歌词,根据自己所听过的一些动物的叫声,然后根据歌词原有的音调唱出来,这样把语言与音乐结合起来,既可以锻炼幼儿的语言又学到了儿歌还发挥了想象力。这样的活动给了幼儿们一个充分发挥的空间,幼儿们思绪飘扬,去思考去想象,最后用连贯的语言表述。这样的教学方式给了幼儿们一个开放的学习环境,学生能够通过多媒体感受到更多的教学方式所具有的不同优势,从而多媒体所具有的优势能够在幼儿教育中发挥出更大的价值。

四、家园共育培养

幼儿的语言表达能力培养不只是幼儿教师一个人的任务,更是整个幼儿园和幼儿家庭的共同任务。幼儿在幼儿园中接受的教育不仅仅是为了让幼儿接受更多的知识,读更多的书,更是在教育过程中对幼儿智力的启蒙,使幼儿的学习习惯、生活习惯得到一定的培养。家长也需要意识到幼儿智力的开发并不是一味地让幼儿学习书本知识,多做数学题,多认识字词,给幼儿报各种兴趣班,这样繁重的学习任务可能超过幼儿的承受范围,给幼儿造成心理压力。幼儿教师要多跟家长沟通,让家长意识到兴趣与兴趣班之间的差距,要根据幼儿的个人兴趣让幼儿自主选择兴趣班,不是凭借家长的个人意愿来对幼儿空闲时间进行干涉和掌控。平日教

学过程中老师根据幼儿的承受能力进行的教学计划,放学后家长需要辅导幼儿完成作业,对幼儿进行知识的提问和检测都具有巨大的语言沟通意义。在空闲时间带领幼儿到博物馆科技馆参观,让幼儿了解一些外太空的知识,多带幼儿出去旅游,开阔幼儿的视野,带幼儿参加一些户外的亲子活动……这些课外知识的汲取可以促进幼儿多方面的发展。但是现在大多数的家长忙于自己的事业,通常利用一部手机或者一台平板就搞定幼儿,这样会让幼儿沉溺于虚幻的世界,不与外界沟通,会造成幼儿自闭心理,还会影响幼儿的视力。幼儿教师要及时提醒家长,多陪陪幼儿,多带幼儿去接触这个奇妙的世界,培养他们的观察力、想象力、思考能力,这样也是开发幼儿语言表达的一种途径。幼儿心理健康的培养要求幼儿要有正常适应社会的能力,乐观的情绪等。幼儿的心理健康的培养极其重要,一个心理健康的幼儿在生活中是乐观向上的,能够与人愉快的交流并且善于交往,做事大胆并且自信,敢于面对困难应对挑战,这些行为习惯可能是先天性的,但大部分都是后天养成的。幼儿后天性格的养成离不开家长老师的正确指引,所以老师要协助家长共同培养幼儿的心理。

五、结束语

综上所述,幼儿园教育中幼儿语言表达能力的现状仍然有许多问题需要去分析和解决,但是这些问题在家长、幼儿园和教师的共同努力下都会得到极大程度地改善。教师在日常的教育生活中可以通过不同的教学方式和教学环境的创设来帮助幼儿语言表达能力的提高,从而促进幼儿学习习惯、学习意识的培养。

参考文献

- [1]洪梅.在幼儿园实施语言教育活动的策略[J].名师在线,2019(32):90-91.
- [2]刘青.浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J].学周刊,2019(34):167.

浅谈情景游戏在幼儿教育的有效开展和运用

马落衣

(雷波县幼儿园 四川 凉山 616550)

【摘要】情景游戏作为一项有效的教育教学方式,合理利用了幼儿爱玩的天性,不仅抓住了幼儿的兴趣爱好,使幼儿的智力得到了开发,有效促进幼儿各项能力提升的同时,也丰沛和滋养了他们的情感。但是,如何才能将情景游戏在幼儿教育过程中合理化、科学化开展和应用,这也是很多幼教工作者所共同面临的问题。本文根据笔者的教育教学实际,对此做了研究和实践。

【关键词】情景游戏;幼儿教育;开展;实施策略

情景游戏在幼儿教育中的开展和应用,不仅充分激发了幼儿的学习兴趣,调动了幼儿参与游戏的积极性,同时也进一步增强了幼儿的学习能力、语言表达能力以及团队协作能力,促进了幼儿身心的全面发展。实际操作中我们该如何应用和开展呢?

一、建立游戏情景

情景游戏因其自身具备较为独特的教育形式与教育目的,这就在一定程度上决定了其在幼儿教育中的重要性。为此,教师要想进一步促进幼儿的全身心发展,深入开发幼儿的智力,就要积极建立游戏情景。首先,幼儿教师要对物理环境与空间进行综合的考虑,并结合幼儿的审美需求来合理布置与搭配游戏场地的位置与器材,例如,游戏道具、器材类型、大小以及颜色等,以此来充分吸引幼儿的注意力,充分发挥游戏器材的功能,从而大大提升幼儿参与情景游戏的积极性。其次,幼儿园在挑选教室桌椅时,就要优先选择可以充分吸引幼儿注意力的颜色以及幼儿喜欢的样式,并要灵活的摆放桌椅。同时,桌椅的摆放既要保证幼儿的安全,同时也要为幼儿的自由活动提供充足的空间,为情景游戏教学奠定良好的基础。最后,教师在建立游戏情景的过程中,要充分利用教室空间。例如,可以利用墙饰与壁纸对教室的墙壁进行装饰。比如,在带领幼儿认识秋天时,教师就可以在教室墙上贴一幅描绘秋天的图案,为幼儿营造一个真实的秋天氛围,让幼儿充分感受到秋天的气息,并进一步增强幼儿对秋天的认识与了解。同时也可以让幼儿共同参与到教室的布置过程当中,从而间接的培养幼儿的动手能力,提升幼儿的审美水平。

二、要注重幼儿体力与脑力的相互结合

由于大部分幼儿的性格均十分的活泼好动,且求知欲较强,这就要求教师在设计游戏期间要尽量兼顾幼儿体力与脑力之间的协调运用。为此,教师可以组织幼儿参与一些室外活动的情景游戏,例如,通过老鹰捉小鸡的游戏来教会幼儿识数,这一游戏过程不仅可以充分锻炼幼儿的体能,加深幼儿对数字概念的理解与认识,同时也可以让幼儿有更多的机会来基础大自然,切身感受到大自然的魅力。

三、注意游戏内容与幼儿生活实际的结合

经典游戏之所以能够长盛不衰,始终受孩子们的欢迎,这主要是因为其集体参与性较强。例如,丢手绢、捉迷藏等。教师利用这些游戏开展教学不仅可以让幼儿一个幼儿参与其中,同时也能够有效培养其团队协作能力,让幼儿在共同对抗“老鹰”的过程中进一步了解团队协作的真实含义,健全其人格品质。

四、要充分应用现代化教学手段

例如,多媒体教学手段的应用可以有效辅助情景游戏教学的开展。在幼儿教育中运用多媒体创设情景游戏,不仅可以进一步启发幼儿的逻辑思维和对事物的认知,同时,多媒体凭借自身的特色功能也能够为幼儿教育创造了十分有利的先天条件。为此,在幼儿园对幼儿实施情景游戏教学时,幼儿教师应充分利用多媒体技术的优势,与教师自己的教学方式进行巧妙的结合,这样可以有效实现情景游戏在

幼儿教育中的教学目标。比如幼儿对动画非常感兴趣,那么幼儿教师就可以通过多媒体放映一些动画的片段开设相关情景游戏,让幼儿在游戏中体会到学习的乐趣。在幼儿教育时采用多媒体技术可以为幼儿创设出各种形象生动的教学内容情景,让幼儿有种切身体验的真实感觉,促进幼儿对知识的理解并加深记忆。提高幼儿学习能力、促进幼儿发散性思维的发展是幼儿认知能力的变换过程。幼儿教师可以利用多媒体的特点采取生动又有趣的教学方式,促使幼儿主动参与学习过程,增强幼儿的学习自信心,最终取得事半功倍的教学效果。

五、注意运用游戏评价的导向和激励作用

评价情景游戏教学效果最直接的途径就是判断幼儿可以在情景游戏中学习到多少的知识或者是获得了多少的发展助力。在对情景游戏教学进行评价时,要以幼儿为中心,利用多种方法从多个角度来收集幼儿的发展信息,并对其行为表现进行综合性的评价,以此来判断情景游戏的教育作用。另外,要对情景游戏教材、环境、道路以及教师指导效果进行综合的评价。总之,在对情景游戏进行教育评价的过程中,要选择多元化评价机制,从幼儿发展的多个维度来客观的评价情景游戏教学的各个环节与综合质量。另外,在教育评价全过程中,教师要作为评价主体,同时也要依据幼儿自身的差异性与生活情景的不同,邀请幼儿家长一起参与到情景游戏评价过程当中,以此来大大提升教育评价的客观性与科学性。

另外,还要充分重视过程性评价。传统教育评价方法主要是根据教学结果来对其教学方法进行评价,这就在一定程度上忽视了幼儿的身心发展,大大降低教育评价的客观性与综合性。为此,在当前教育形势下,教师要将幼儿在情景游戏中的真实表现、解决问题的能力以及建立游戏情景的相关因素进行综合的评价,并将其过程详细的记录下来,以此来大大提升情景游戏教学的客观性,从而促使情景游戏评价完成向促进幼儿发展的原始基点回归,进一步提高教育评价的价值与意义。

综上所述,情景游戏在幼儿早期学前教育中的应用是十分重要。情景游戏不仅可以充分释放幼儿的天性,同时也能够从根本上凸显出学前教育的目标与价值。为此,教师在幼儿教育过程中要充分重视情景游戏教学的应用,正确认识幼儿的课堂主体地位,并通过游戏情景的建立,游戏教学的开展、评价与反思等一系列活动来大大提升情景游戏教学的应用效果。在这一过程中,除了可以充分激发幼儿的学习兴趣与学习积极性,多角度锻炼幼儿的分散思维,增强其头脑的灵活性,同时也能够进一步增强幼儿的创新意识,培养其发散思维与创新能力,从而进一步推动我国幼儿教育的改革,促进幼儿教育的发展。

参考文献

- [1]郭育忠.浅析幼儿教育中情景游戏的应用策略[J].情感读本,2018(5):16.
- [2]陈艳霞.探究幼儿教育中情景游戏的应用策略[J].软件(教育现代化):电子版,2016(3):294.