

语教学引领模式。在此教学部分中,渗透认知思维,能够为韩语口语课堂教学的开展奠定基础。在韩语口语课前认知思维引领中,教师根据韩语口语教学任务、大纲等,在网络平台中,设计汉语口语教学任务、教学课件、教学微视频等等,引领学生运用微视频、微课等形式,学习韩语课程知识,掌握韩语口语教学所涉及的相关内容。其次,教师设计韩语口语交际环节、问题环节等,促进学生汉语口语输出能力的培养。在此教学中,韩语口语交际及问题环节等,重视学生思维的引领,促进学生韩语知识的认知。最后,通过韩语课前思维的启迪,促进学生韩语听说读写译能力的提升,实现学生认知思维引领的有效性。

(二) 关注课中认知思维启迪

在韩语口语多媒体网络教学中,课前教学中学生通过韩语口语知识学习,学生对韩语知识具有一定的认知,在课堂教学中,教师应进一步启迪学生韩语思维。在韩语口语课堂教学中,借助多媒体教学工具、网络教育资源,打造线下与线上衔接的韩语口语交流平台,以问题、案例、项目教学为导向,明确韩语教学任务,带动学生参与兴趣,使学生通过与他人分析、实践、交流等,发展思维,打开自身思维面,使学生能够以思维为导向有效的运用韩语知识,以此实现学生认知思维的启迪。与此同时,在学生认知思维启迪中,运用小组合作模式,引领学生开展韩语课程知识探讨,进一步启迪学生思维,增强学生对韩语课程教学的深入理解与认知。

(三) 侧重课后认知思维的弥补

在韩语口语多媒体网络教学中,课后教学的开展,重视学生认知思维的弥补。通过课前、课中韩语认知思维的引领、启迪,能够给予学生提供良好的思维活动模式,但也存在部分学生根本上学习进度以及知识学习需要内化的过程。针对此

问题,教师通过韩语口语课后教学的开展,侧重学生认知思维的弥补,以评价教学,引领学生反思,通过课后网络平台教学设计,让学生参与到习题、讨论等教学环节中,巩固知识,弥补自身学习中存在的缺失,以此促进学生认知思维的有效性培养,彰显韩语口语多媒体网络教学实施价值。

结语

研究认知思维运用到韩语口语多媒体网络教学十分重要,不仅是韩语口语多媒体网络教学革新的需要,也是学生学好韩语课程教育的需要,更是学生创新思维培养的需要。因此,在韩语口语多媒体网络教学中,以认知思维为导向,重视学生认知思维的培养、引领、启迪等,拓宽学生韩语知识面,为学生提供韩语口语交际平台,以此增强学生韩语口语输出能力。

参考文献

[1] 张曦. “O2O教学模式”在基础韩语课程中的应用[J]. 福建茶叶, 2019, 41(10): 192-193.

[2] 王蕾. 高校韩语教学中新媒体的应用探索[J]. 现代经济信息, 2018(24): 376-378.

[3] 李静. 多媒体网络环境下的“韩国口语”教学[J]. 人力资源管理, 2016(09): 129-130.

作者简介:

费菲(1986.01),女,汉族,浙江绍兴人,学历:研究生,讲师,从事韩语语言,文学研究。

“互联网+”视域下动车组网络系统教学研究

王磊

(河北轨道运输职业技术学院铁道车辆系 河北 石家庄 052165)

摘要 本文针对互联网+视域下动车组网络系统教学展开深入研究,分析互联网+视域下传统动车组教学模式存在的不足等问题,然后以实现互联网+视域下动车组网络系统教学模式的建设,提高动车组网络系统教学成效为目的,分别为其提供两点有效对策,以供参考。

关键词 互联网+; 动车组; 网络系统

引言

互联网+视域下的动车组教学模式因受一些因素所影响,尚存在一些问题需要解决,而网络系统教学模式作为一种基于互联网+的信息化教学模式,将其应用于动车组教学当中,不仅有助于实现其传统教学模式的创新,提高教学成效,同时还可实现动车组专业学生深度学习,提高其学习效率。所以,应如何实现互联网+视域下开展动车组网络系统教学,是文章重点研究的内容。

一、“互联网+”视域下动车组教学存在的问题分析

互联网+视域下动车组教学存在的问题,主要包括动车组专业学生缺乏整体专业知识框架的直观接触与动车组教学设备、教学资源匮乏等两方面。首先,动车组专业学生缺乏整体专业知识框架的直观接触,是指此专业学生在学习过程中,虽然已掌握基础理论知识及专业知识,学校也最大程度地为动车组教学活动开展,提供整车的实物模型及转向架的拆装课程,但由于传统动车组课堂教学模式,普遍是以枯燥呆板的书面教材及文字为主,难以通过密密麻麻的文字为学生带来更加直观的认识和体验,导致一些基础薄弱的动车组专业学生在这种枯燥无味的课堂学习中,难以提高学习兴趣,无法集中课堂学习注意力。其次,互联网+视域下动车组教学设备及教学资源匮乏的问题,是指个别学校在设置动车组专业课程体系及购入相关教学设备时,普遍会因受经费或其他方面因素所限制,而导致动车组教学设备的购入并不完善。对于一些涉及到动车组动态过程模拟所需要的特定教学设备,比如对走行部轴承的震动诊断需要采集动态振动数据及车辆工作状态下的温度变化测量等此类教学设备并不完善,在实际教学中也仅仅是依据教材中的几幅图像以及相关理论进行教学,使动车组专业学生无法深入探索其根源,学习存在片面化与表面化问题。

二、“互连网+”视域下动车组网络系统教学策略研究

(一) 利用网络系统教学,构造动车组虚拟仿真系统

互联网+视域下动车组网络系统教学的开展,可通过利用网络系统教学,构造动车组虚拟仿真系统,以三维互动方式将动车组基本结构和工作原理更直观的展现给学生,让学生直观的体验动车组工作全过程,并且还可通过构造动车组,虚拟仿真网络教学系统,引导学生进行虚拟拆装。动车组网络系统教学的虚拟拆装环节,主要包括两种类型,一是总成拆装,二是零部件拆装,两种类型都是动车组课程中常会讲解的知识点,其主要内容包括牵引传动,拆装和车体拆装等。在此过程中利用网络系统教学模式,构造动车组虚拟仿真系统,能够通过虚拟鼠标点击选取以及移动任何一个拆装零部件进行放大,然后以三维方式构造动车组的各零件部位及装配结构,通过网络系统教学形式为学生展现清晰的三维图像,使学生通过三维图像便可明确动车组内部各个零件及结构功能和尺寸。这种网络系统教学模式不仅可以为学生带来全新的学习体验,使其通过网络系统教学模式,始终保持一种好奇

并积极的学习态度,沉浸在虚拟现实课堂教学模式所带来的乐趣与知识中,同时还可为学生营造和谐、轻松的学习氛围,使其更容易理解和掌握所学专业基础知识,从而促进动车组专业学生全面发展。

(二) 利用网络系统教学,构造动车组网络控制虚拟仿真

网络控制作为动车组教学中的重要组成部分,同时也是传统动车组教学模式最薄弱的环节之一,因为网络控制所需要涉及到的网络系统教学手段及教学设备相对较多,所以一般学校在设置此教学环节时,往往会一带而过,或仅仅只是让教师依靠一台计算机演示给学生,故而导致此专业学生在学习网络控制教学环节时难以实现深度学习和完全理解。但如果在此环节中应用网络系统教学模式,利用网络系统构造动车组网络控制虚拟仿真系统,以三维模型的形式展示动车组网络系统,则有助于为动车组专业学生细化讲解动车组网络控制系统的每一根网络名称、功能。同时还可根据动车组网络模式,构建三维网络系统,给予动车组专业学生更加直观的网络控制形象展示。所以,相关动车组专业教师应合理利用网络系统教学模式,在网络系统中构建动车组网络控制虚拟仿真系统,让学生掌握动态三维网络,使其能够更深入的了解与掌握动车组网络控制技巧与专业知识。

结语

综上所述,互联网+视域下动车组网络系统教学模式的建立,可通过利用网络系统教学,构造动车组虚拟仿真系统和利用网络系统教学,构造动车组网络控制虚拟仿真等两方面来实现,不仅有助于促使学生完全沉浸在虚拟现实课堂所带来的真实感受与视觉享受,同时还可以更直观的教学模式深化学生学习理解和学习体验,使其能够更加直观、感性的掌握动车组专业技能与理论知识。

参考文献

[1] 王学文,马永靖,张笑凡,曹宏发,孟繁辉. 可变频动车组制动系统TCN网络信号传输需求研究[J]. 铁道机车车辆, 2019, 39(02): 43-45.

[2] 于海波. 中国标准化动车组网络控制系统及故障诊断功能概述[C]. 中国智能交通协会. 第十二届中国智能交通年会大会论文集. 中国智能交通协会: 中国智能交通协会, 2017: 794-799.

[3] 刘文平. 高速电动车组牵引变流机接口设计与应用[C]. 铁道科学研究院机车车辆研究所、中国铁道学会牵引动力委员会. 2005年铁道牵引动力学术年会论文集. 铁道科学研究院机车车辆研究所、中国铁道学会牵引动力委员会: 中国铁道学会, 2005: 30-33.

作者简介:

王磊(1982.04),男,汉族,河北省衡水市人,硕士,讲师,从事铁道车辆、动车组检修技术、动车组网络控制系统研究。