

# 小学语文阅读教学优化策略分析

王 慧

(黑龙江省哈尔滨市群力兆麟小学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

**【摘要】**在开展小学语文阅读教学活动中,教师要逐渐摸索出一条适合自己的阅读教学之路,要显著地提升阅读教学的效果。在当前的情况下,为了进一步地释放学生内在的学习动力,教师还需要进一步地明确阅读教学对于不同年龄阶段的小学生来说,具体提出了哪些要求,需要学生完成的目标到底有哪些,在明确了这些问题的前提之下,高效地开展阅读教学活动。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 策略

在小学不同年级,阅读教学的目标会有所差别,教师只有明确了教学目标,结合学生现有的知识储备、阅读水平来对阅读活动进行科学的设计,才能显著地提高阅读教学的效果。对于如何有效开展面向小学生的阅读教学活动,笔者从以下几个方面来谈一谈。

## 一、小学生阅读的现状

### (一) 缺乏阅读氛围, 学生被动阅读

阅读是一种充分展现内心深处世界的思维方式,具有独特性。它不仅能够帮助学生拓展知识,还能让学生更深入地与作者沟通,在文字中交流。我们知道,目前的阅读教学形式单一,学生的阅读效果不佳。笔者认为,在小学校园中尚未形成浓厚的阅读氛围是关键原因之一。大多数教师在日常教学中只是单纯地教育学生要多读书,而这种目标或口号并未落实到实际行动中去。教师缺乏对阅读氛围的营造,小学生当然只能顺应教师引导的方向,只关心作业与考试成绩,自然不会产生对阅读的兴趣。

### (二) 无视文本内容, 阅读效果不佳

“阅读”一词包含了两层含义:其一指的是阅读其中文字,要“粗”看又要“细”看;其二指要理解其中含义,要了解故事情节与作者的感情表达,学会感悟。从现阶段小学生的阅读情况来看,大多数学生由于阅读兴致不高,只是大概翻阅书本,完全无视其中的具体内容。他们只是大致翻阅全书以完成学习任务,在阅读过程中没有融入自己的思考。这种失去了独立思考的阅读是没有作用的。因此,教师引导阅读对学生阅读习惯的养成很重要。

## 二、小学语文阅读教学的策略分析

### (一) 教师导读

一般情形下,小学生对一本书或一项材料的阅读应该从导读部分开始,导读内容对于小学生是否产生阅读兴趣和期待,能起到很大的作用。小学阅读教学的展开,也应该以导读部分为起点。首先,在教学前,教师要搜索大量相关文字或视听资料等,以深入地了解阅读材料的写作背景,并引导学生去自主探索相关联的知识,从而激发起小学生的兴趣与好奇心,为后期的指导奠定基础。其次,教师要引导小学生阅读书籍的目录、封面、序言等部分,给学生讲述书籍大致的故事梗概,并帮助学生制定读书计划,让小学生形成主动阅读和按计划阅读的意识,培养其阅读习惯。最后,教师在小学生读完书后,可以组织分享会、片段朗诵活动等,帮助学生深刻地感悟文章内容,体会作者想要传递的思想。教师通过这些有针对性、有目的性的教学方法,就能够培养学生的阅读能力。

### (二) 学生自读

自主阅读是阅读的重要组成部分。对于小学生阅读能力的培养,教师首先应该培养学生的自主阅读习惯。自主阅读,就是要求小学生在阅读过程中能真正地走入文本内容之中,深刻地感受文本的魅力,深入体会作者想要表达的观点与情感。因此,教师要对小学生进行自主阅读的引导,让学生进行反复阅读。首先,教师要让学生先通读,记录晦涩语言与表达;其次,教师让学生再去仔细阅读,理解第一遍阅读中难懂部分,让学生在两遍阅读中明白作者讲的是什么,以及作者想要表达什

么;最后,教师要引导学生主动表达自己的心得体会。教师可以通过口头或文字的方式,主动与学生交流。通过这一系列的阅读,教师让学生能够真正看懂一本书,借此培养学生良好的阅读习惯;让学生做到“真”阅读,深刻体会阅读的意义。

### (三) 扩展阅读

扩展读是“以读为主,读中感悟”的延续。阅读教学不是要让学生仅停留在课本上,而应让学生从课本走向课外,利用一切有利契机鼓励学生多读书,开阔学生的视野,这样反过来会促进学生在读中感悟内容。比如,笔者在讲《我的伯父鲁迅先生》一课时,让学生“读书找疑—相互质疑—合作解疑”。在学生合作学习过程中,笔者来回走动,在各小组间了解学生学习情况,对好的见解及时表扬肯定,适时点拨拓展学生思维,将学生的讨论引向深入。当学生整个合作讨论学习完成以后,由学生分组汇报交流学习的方法和收获时,他们都提出了难以理解的问题:“四周围黑洞洞的,还不容易碰壁吗?”这时,笔者就把这个带有普遍性的问题在大屏幕上展示并引导学生:“看来同学们对这个问题理解得不够深入,你们能不能根据这句话理解一下字面意思?”学生说:“四周围黑得很,没有灯光,所以就碰到墙壁上了。”笔者又说:“鲁迅先生的鼻子真的是被墙壁碰扁的吗?”学生答:“不是”。这时,笔者就引导学生扩展阅读并说:“显然,这句话不是真的说鲁迅先生的鼻子被墙壁碰扁了,而是另有所指,有着深刻的含义。那么,黑洞洞指的是什么呢?碰壁又指的是什么呢?”笔者没有做任何讲解,只是说:“要理解这句话,就得了解当时的社会背景,现在请你们拿出自己收集的关于当时的社会背景资料。老师这儿也收集了一些有关当时的社会背景资料,请同学们发下去认真地读一读,看能否结合资料上的内容,对这句话意思做进一步理解”。学生通过读资料,知道了当时的社会非常黑暗,劳动人民过着饥寒交迫、暗无天日的悲惨生活,鲁迅先生当时写了许多文章,都是抨击国民党反动派的黑暗统治、揭露旧社会的罪恶、号召人民奋起抗争的内容,引起反动派的极度恐慌,他们千方百计地查禁鲁迅的作品,不允许发表,而且对鲁迅本人进行了残酷的迫害。

### 结束语

在现今社会中,培养小学生的整体素养对于其未来的成长与发展来说意义重大,小学阅读教学亦是如此。因此,教师要重视对小学生阅读能力的培养,引导学生从无视文本内容、被动完成作业的错误认知中跳脱出来,让学生真正意识到阅读的重要性。教师可以通过导读和鼓励学生独立阅读等多种方式,培养学生的阅读兴趣;教会学生阅读的技巧;帮助学生通过阅读而真正有所感悟,从而发挥阅读教学的真正价值。

### 参考文献

- [1] 伏玉芳. 新理念下的小学语文阅读教学探析[J]. 学周刊, 2018(15): 130-131.
- [2] 武晓燕. 农村小学语文的阅读教学探析[J]. 教育现代化, 2018, 5(37): 351-352.
- [3] 龚同. 农村小学语文阅读教学完善路径探究[J]. 江西教育, 2018(27): 49.

# 浅谈小学生课外阅读指导策略

王 颖

(辽宁省盘锦市辽河油田胜利小学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**古人云“书中自有黄金屋”,朱熹也指出“读书百遍,其义自见”,无不强调了多读书、集广益的好处。小学新课程标准也建议:“少做题,多读书,好读书,读好书。”还指出“小学课外阅读的总量六年制不少于150万字”。可是目前小学生课外阅读状况却出现了一些问题,为了更好地解决这些问题,正确指导小学生课外阅读,能达到新课程标准的要求,让学生在有效积累“量”的同时,能有“质”的飞跃。

**【关键词】**兴趣; 竞赛

阅读我在这几个方面展开了活动:

## 一、激发兴趣, 使学生爱读

前苏联教育家苏霍姆林斯基认为教师应在学生心灵中激起求知欲望和点燃热爱知识的火花。古希腊哲人苏格拉底也说过:“一个自由人是不应该被迫地进行任何学习的。因为身体上的被迫劳累对身体无害,但被破进行的学习却不能在心生根。”所以说,求知欲望和学习火花是激发学生学习和动机的内部动力。

(一) 创设课外阅读的好氛围我把一些名人名言贴在教室墙壁和楼梯口,在教师设立“读书角”,多讲这些名人读书的故事。在讲课的过程中,抓住任何一个机会随时渗透爱读书的教育。比如在学“书籍是人类进步的阶梯”时让学生明白读书是社会进步乃至全人类进步起了很大的作用看见课文中“读万卷书行万里路”时,告诉学生即使足不出户也能游遍大千世界。经常用“读书破万卷下笔如有神”教育

学生读了很多的书,写文章的时候就有如神助。

(二) 善于树立爱读书的榜样学生在读书的过程当中,总会有一些微小的进步。我善于捕捉学生微小极微的进步,并及时进行点赞,有必要时进行“放大”表扬这样树立榜样,既能对学生本人再接再厉更上一层楼起很大的激励作用,也能引导其他同学把这些同学当做自己阅读的风向标。

(三) 展开课外阅读的竞赛定期评选读书积极分子,并给予一定的物质奖励。还经常举行有关读书的书面知识竞赛和问答竞赛,让更多的学生热爱读书,参与读书。

## 二、创造条件, 帮助学生选择有益的课外读物

抓住了契机,激发学生的课外阅读兴趣。不仅如此,教师要及时指点迷津,创造条件,给学生推荐一些好书。想让学生课外阅读落到实处,必须具备三个条件: