

# 电教媒体在高中数学教学中的运用策略

李阿兴

(河北省曲阳县第一高级中学 河北 保定 073100)

**【摘要】**由于高中数学知识比较抽象,逻辑思维较强,需要借助各种教学工具进行教学。利用电教媒体辅助教学是教师优化教学手段,学生改变学习方式的一种尝试。将电教媒体与数学教学有效整合,可充分发挥电教媒体的优势,提高数学教学效率,以促进教学质量的提升。

**【关键词】**高中数学教学;电教媒体;运用

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“大力推进多媒体信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”在高中数学教学中,熟练运用电教媒体不仅是教师优化教学手段的一种尝试,而且是促使学生改变学习方式的尝试。我们要尽最大的努力将电教媒体与数学教学有效地整合在一起,提高数学教学效率。

## 一、利用电教媒体技术,实现教学资源共享

高中生的数学学习任务相当繁重,必须在教师的引导下进行,课前准备是否充分关系到教学质量的好坏。教师要首先对电教媒体有正确认识,明确电教媒体是一种教学辅助工具,对节省时间、提高效率很有帮助。因此,要熟练掌握操作技能,主动利用电教媒体进行教学。在课前,教师要做好与课程内容相关的课件,课件制作要以吸引注意力和适用为原则,注重图片、声音、色彩的作用,以简单明了、通俗易懂的形式呈现给学生。例如,教师在讲授“二次函数”的时候,比如 $y = ax^2 + c$  ( $a > 0$ ) 函数图像的学习。教师可以引导学生思考以下几个问题:

- (1) 调整a的大小,其他条件不变,观察图像的变化情况。
- (2) 调整c的大小,其他条件不变,观察图像的变化情况。

学生可以根据a、c调整的大小,来观察图像的开口大小、方向以及对称轴的位置等情况。从而从中得出二次函数图像的性质。可以让学生更加直观地感受函数的变化情况,掌握其变化规律。通过利用电教媒体教学,教师要建立一个属于自己的素材资源库,可以在课后将这些教案放在校园网站或自己的主页上与师生分享,从而优化教学过程,达到资源共享的目的。

## 二、利用电教媒体创设教学情境,激发学生的学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,学生有了学习兴趣,才会调动起学习积极性,才能养成良好的学习习惯。因此,我尝试将电教媒体融入数学课堂教学中,利用电教媒体图文并茂、声像并举、能动会变、形象直观的特点,为学生创设各种教学情境,充分激发学生的学习兴趣,引导他们积极参与数学活动。例如,在教学《平面向量的基本概念》一节时,要理解该知识点要求学生有一定的空间想象力。为此,我利用PPT制作了一个课件,创设生动形象的教学情境,把这节内容动态化。这样的教学情境不仅增强了学生的学习兴趣,而且加深了学生对平面向量的坐标表示的意义和作品的理解,收到了较佳的教学效果。

## 三、利用电教媒体优化教学过程,培养学生的思维能力

在素质教育发展的今天,教师要在吸收传统教学精髓的基础上,进一步转变传统的教学观念,利用电教媒体优化教学过程,创设一个开放性课堂,促使学生对数

学问题及其解决方法进行思考、研究,继而拓展、延伸,体验创新学习的过程,培养学生的思维能力和创新精神。例如:我在教学《空间四边形》这一章节时,开始仅向学生展示了立体模型,让学生观察,然后要求学生画在平面上画出空间图形。虽然学生画出的图形有空间的视觉效果,但他们总认为有些边是相交的,这种错觉让学生难以进入下一个知识点的学习。为此,我采用PPT制作了一个可以转动的空间四边形,并让学生在上面添加线条。在播放“空间四边形”动画的过程中,学生全身心地感受图形的运动效果。这样的教学过程培养了学生的思维能力和空间想象力,为后面《异面直线》的教学打下了牢固的基础。

## 四、利用电教媒体突破重、难点,提高学习效率

数学是集严密性、逻辑性、创造性与想象力于一体的学科。在数学课堂教学中,充分利用电教媒体辅助教学,能使枯燥的知识生动化,抽象的知识形象化,深奥的知识简单化,从而增强学生获取数学技能和经验的基本能力,提高学生学习的效率。例如:在教学《二面角》这一节时,寻找二面角是本节的重点,也是难点。有些二面角根本难以寻找,同时,学生对求二面角的方法也是难以理解与掌握。于是,我采用动画呈现的方式,一一让学生归纳求二面角的方法。在电教媒体的辅助下,学生归纳出六种解法。这充分体现了电教媒体具有突破教学重难点的功能,有利于提高学生的学习效率。

## 五、利用电教媒体,拓宽知识领域

我们知道,数学知识可以运用到包括科学、工程、医学和经济学在内的诸多领域。所以数学是非常博大精深的,囊括了社会生活的各个方面。当然,教师并不是万能的,许多数学教师可能在教学方面的水平极高,但当数学应用在其他领域时,可能就会显得力不从心了。当我们在教学问题中遇到实在无法解决的问题时,可以利用方便快捷的网络媒体,查询相关资料,并与学生一起合作探索,这样既可以满足学生对更宽范围、更高领域的知识需求。

总之,电教媒体对数学教学的促进作用是巨大的,它在教学前、教学过程中以及教学后的各个阶段都起着积极的调动作用。电教媒体在为我们解决了传统教学中较难解决的难题同时,也给予我们数学教师提出新的挑战。教学毕竟是双边活动,当我们固化了自己的设计,也会限制我们的生成效果。教师要清楚地认识到电教媒体只是起到辅助教学的作用,决不能本末倒置。因此,教师要继续探索如何更合理地运用电教媒体辅助教学,为教学服务。

## 参考文献

- [1]刘佳佳.谈电教媒体在高中数学教学中的运用[J].中学教学参考,2015(32):35

# 浅谈如何提高小学英语学科课堂教学实效性

李姗姗

(山东省德州市德城区教育和体育局 山东 德州 253000)

**【摘要】**英语是当下阶段小学教育体系中一门重要的学科,因而教学的过程中逐步开始对其实效性加强重视。本文对小学英语课堂学习现状进行总结分析,指出其中现阶段具有的问题,并且就这些问题分类说明、提出针对性改良措施,以提高小学英语课堂学习及教学的实效性。

**【关键词】**小学英语;学习现状;课堂教学;实效性

## 引言

小学英语课堂教学实效性一直以来都是教学工作中重点关注的话题,每位教师、每位学生、家长和社会相关部门,对于课堂实效的有着不一样的要求和标准,但大家都有一个共同的目标,那就是“寻找有效方法提高课堂的教学实效性,不能放弃任何一个学生,让每位学生都能获得具备长远的发展和巨大的提高。”作为小学英语教师,应当认识到,切实提高英语课堂的实效性是需要内外因素的共同协调配合的。内因,是指小学学生对于英语学习的动力和热情。对于一个学生的学习过程而言,思考能力在学习中是最重要的部分。教师作为学生学习的带领者,在课堂上要带给学生兴趣、感情上的积极影响。在小学一年级的英语教学中,游戏多数情况下是课堂教学中的主要方案,但学生仅仅只是出于在游戏过程娱乐和放松的目的,并非真正对英语感到热爱,所以现有的教学效果不甚理想。针对这种情况进行反思,我们应当认识到:学生在英语学习中最重要的收获应该是学习自信和学习方法,即基于内心由内而外的喜欢英语。那么应当采用何种方式充分调动内因,使得学生真正喜欢英语并学好英语呢?

## 1. 课堂教学实效重要性

随着中国对外开放,科技、经济走向世界,因而对英语类人才的需求量也越来越大。英语教学、学生学习英语的重要性逐步受到越来越多的重视。当前在小学课程体系中已经安排了英语课程,致力于从小培养学生的英语学习能力和知识水平,

但英语教学的实效性还不够突出,需要进一步的改善。这便需要小学教师以学生个体的真实情况为基准,结合实际教学情况设置教学方案,寻找最有效的教学方法,唯有如此英语教学的实效性才得以真正的提高。

## 2. 影响课堂实效性相关因素

影响当下阶段小学英语课堂实效性的主要因素包括:教师拥有一套独特有效的组织和教授学生的教学方案;教师自身对教学内容的领会、理解和解决问题的能力;教师的教学思想和教学方案;教师对于教学内容的设计能力和对适用性的把握;教师的专业素养;教师与学生的相处模式和对学生的了解程度;以及学生自身的学习习惯等。基于这些基本因素,老师们普遍持有课堂教学实效性的影响因素大部分是基于教师本身这一观点。

## 3. 课堂活动实效性提高方案

### 3.1 把握活动目的性。

每当设计出一个新的兴趣性活动时,首先要做的就是明确活动最终要达到这样的目的。比如说,在数字课堂上,教学对于学生而言既是难点又是极易令人感到枯燥的点,那么,如何化改变学生的既定认知?对于小学三年级学生而言,他们在数字的层面上已具备足够的敏感度,故而教师在教学过程中可以有效利用这一优势。在教授学生读写数字时,必须结合具体实物进行教学。为了有效巩固学生对于数字的记忆能力,可以有创意的设计一组让学生能够进行的娱乐性活动——比如可以让