

高中历史核心素养下学困生的转化策略

张宏伟

(河南省洛阳市孟津县第一中学 河南 洛阳 471100)

【摘要】任何学科都有学困生的存在,高中历史学困生除了和其它学科学困生具有共同之处外,还有其学科的特殊性。新课标提出教育教学要促进每个学生的全面发展,而在高中历史教学中一部分学生存在学困的情况,这应该成为高中历史教师关注的焦点。高中历史教师需要积极采取措施,在常规教育架构中,确保高中阶段历史学困生可以得到有效的转化,以实现高中历史教学质量的全面提升。本文针对此问题进行探讨,希望可以找到有效的转化技巧,有供参考。

【关键词】高中历史;学困生;教学技巧

历史学科在教育中占有重要的地位,在师范教育中属于必修的基础学科之一,是对学生进行德育教育的重要课堂。造成高中生历史学困的主要原因是多元化的,有的学生是因为历史学科学习兴趣不足,有的学生是自身没有掌握有效的学习方法,有的学生是因为实际待遇不理想。因此,历史学困生的转化是历史教师必须重视和解决的一个重要问题。教师在常规教学中实现历史学困现象改善的过程中,需要采取针对性的策略来进行改善。

一、转变学习方法,激发学习兴趣

高中历史学科教学的过程中,教师要懂得结合实际教学诉求,采取有效的教学策略,以更加针对于学困生的教学模式来驱动,这样可以更好的激发高中历史学困生的学习积极性,确保其对于历史学科产生兴趣。《天朝田亩制度》是重要的知识点,教师针对于此选择了影视作品关于天朝田亩制度的纪录片,在影视作品中可以更加具体的诠释该制度的理念和价值,并且对于实际制度的不科学进行了阐述,相比较文本中比较单一的文本介绍而言,这种影视资源的渗透,可以使得学生对于知识的感受得以增强。再者,鼓励学生使用自己学习到的知识来解释为什么该制度没有得以执行,该制度的理想色彩集中体现在哪里,站在今天的角度应该如何去看待这样的制度?这些问题是开放性的,学生可以选择对应的角度来诠释和分析,在这样的问题交互过程中,学生对于历史学科的探究欲望会得以激发,并且感受到历史研究对于现代社会发展的效用。此环节可以要求学生以小组探究的方式进行,在相互探讨之后,鼓励各位学生在小组内进行探讨,在交互中感受历史学科的魅力,由此进入到更加理想的历史学习状态。上述案例中教师改变以往的教学思维,分别使用了多媒体教学法,问题引导教学法,小组合作教学法等教学策略,使得整个课堂的交互性得以提升,在课堂上教师注重学困生的选取,使得其成为发表意见和建议的主体,给予其更多的参与机会和表达机会,这对于实现其历史学科学习兴趣和重塑而言,是至关重要的举措。

二、推崇激励教育,增强教学互动

有一部分历史学困生是因为学习激励机制的缺乏,导致慢慢对于实际教育失去兴趣,继而难以进入到有效的历史学习状态。为了改变这样的学困现象,高中历史教师应该将激励教育理论融入到常规教学中去,确保教育者与被教育者之间的互动,学习者与学习者之间的互动朝着更加频繁的方向发展。比如在古代中国政治制度学习完毕之后,教师要求学生合上书本,以绘制思维导图的方式来回忆本单元学习到的相关知识点。在讲台上进行讲述的时候,学生也表现出比较胆怯的情况,教师此时并没有进行批评,而是进行适当的鼓励:不去担心绘图不完整,就依照

你绘制的导图,用自己的语言来表述就可以了。学生此时的胆怯开始慢慢缓解,竟然详细的说清楚了这两个制度的细节性内容,教师感到十分惊讶,并且及时的要求大家给予他掌声。接着,教师进行引导:下面我们来想一想,他的思维导图还缺了哪些部分的内容,我们帮他补充上去,在补充意见提出之后,学困生仿佛想起了对应的内容,此时教师又将主动权交给他,让他来进行阐述,就这样在大家齐心协力的环境中将实际单元的学习内容完整的体现出来。激励教育理论也由此成为课堂教学的一大特色,如此一来很多学困生也不再担心老师点名,慢慢的学会自主的发表自己的意见和建议,课堂的参与意识也越发强烈,整个教育教学的质量也朝着更高的方向发展。

三、穿插历史小故事,营造轻松活跃的课堂气氛。

调查中发现,一些学生不喜欢学历史很大部分原因是由教师造成的。有些教师在教学过程中,只是简单地照本宣科,空洞说教或抽象地理理论灌输,或者单纯画几条杠杠,写几句结论,使学生感到枯燥乏味,从而产生烦躁情绪。课本上的历史知识枯燥、乏味,但教师如果用通俗的语言,把历史事件、历史人物以讲故事的形式展现出来,既能调节学生的情绪,活跃课堂气氛,又能拓展学生的知识面,学生乐于接受,从而取得良好的教学效果。实践证明,教师在讲历史小故事的时候,学生的注意力都高度集中,就连平时课堂上容易走神的同学都在认真听讲。通过这种方式,学生学习历史的兴趣逐渐提高,历史课不再是枯燥乏味的,而是生动有趣的,他们可以在轻松活跃的课堂环境中掌握历史知识。

结语

综上所述,在常规教学中高中历史学生学困的现象是有原因的,教师应该在找到对应缘由之后去进行多方面的尝试和探索,采取有效的教学策略,以引导实际的历史教学朝着更加有效的方向发展,学困生的现象也因此得到缓解。历史学困生的转化需要从学生和教师自身两方面双管齐下。尽管学困生的情况各不相同,但有一点是相同的,即他们还是青少年,可塑性很强,只要我们付出博大的爱心和耐心,做出长期的、细致的工作,一定能增强他们学习历史的兴趣,使成绩稳步提高。

参考文献

- [1]任庆梅.浅析如何培养高中生的历史学科素养[J].中国校外教育,2018(28):116.
- [2]查泽雷.高中历史教学中的家国情怀教育[J].当代教研论丛,2017(04):81.

提高小学数学课堂教学有效性的策略

张英杰

(保定市徐水区徐水小学 河北 保定 072550)

【摘要】伴随着教育事业的快速改革,小学数学课堂教学备受社会的关注。教师们不仅要注重对学生基础知识的教学,还要利用有效的教学方法帮助学生掌握正确的学习方法,培养学生的学习兴趣,提高学生的综合素质。尤其是在小学数学的教学过程当中,培养学生的数学思维和解题技巧,提高小学数学课堂教学的有效性,已然已经成为教师们的主要工作。

【关键词】小学数学;课堂教学;有效性;策略

引言

教育需要紧跟时代发展,利用时代发展的特征,将整体的教学效果进行一定优化,保障人才培养满足时代发展的需求和要求,进一步合理进行教育质量和教学效果的综合性提高。而在这一过程中,以往小学数学课堂教学过程中存在着不同程度不足之处,这样不足主要围绕着教学质量不佳、学生积极性和参与度不高等,为了进一步修正这样不足之处,在教学过程中要注重对于学生兴趣的激发,从而更好提高教学效果。

1 小学数学课堂教学特点

小学高年级是学生学习习惯与思维逻辑养成的重要阶段,家长和教师要引起重视,不仅要加强学生解题准确率的训练,还要在学生在学习过程中逐渐渗透数学思想。数学作为培养个人逻辑思维的主要学科,小学高年级的很多知识比较抽象,小学生往往习惯具象的思维方式,面对抽象的问题,思维转化难免受到阻碍。因此,教师需要培养学生转抽象为具象的能力,帮助学生更好地理解数学难题。在高年级数学课堂中,很多习题是在考查学生的解题思路,使其面对问题时能够更快地分析、解决、探究,为日后数学学习奠定良好基础。当前素质教育不断深入小学课堂,学习知识时不能仅让学生正确解题,还要使其正确应用这类知识,从而实现灵活应用。

2 提高小学数学课堂教学有效性的策略

2.1 营造良好的学习氛围

良好的学习氛围能够让学生更好的沉浸在学习中,更好的集中注意力在学习上。教师在课堂教学过程中,可以以一种幽默有活力的形象出现,培养一种课堂中轻松活泼的学习氛围。帮助学生,引导学生进行到课堂的学习当中,在对两位数的加减法进行教学时候,可先对学生提问一位数加减法的运算,逐步增加难度,引导学生思考,帮助学生进行到思考的情境当中。此外,教师还应该关注到学生的个性化发展,在课堂中,充分给学生展示个性的空间,对学生的特殊发展进行引导和鼓励,帮助学生能够寓教于乐。

2.2 转变教学模式,调动学习兴趣

传统的“教师教,学生学”的教学模式很大程度上是阻碍了小学数学教学有效性的。所以,想要提升课堂教学的有效性,就需要教师及时的转变教学的模式与态度,更新教育的理念,摒弃掉一味的死板教学。教师要根据学生的不同特点,灵活施教。小学阶段是学生学习数学的启蒙阶段,而数学知识是极其复杂和抽象的,学生学习起来可谓是困难的。因此,教师在教学过程中,就要充分了解学生这一学习特点,结合数学学科本身的特点,制定合理的教学方案,构建充满生机与活力的课堂。数学课堂的有效教学离不开学生和教师的参与,教师要在课堂上做好积极的引领者,让学生发挥出主体的作用,充分调动学生的学习兴趣,激发学习的积极性。教师在教学中要给学生充足的时间和空间,通过教师的指引,学生的自主学习

探究、与同学之间的合作交流等方式,提高教与学的效率,实现高效的数学课堂。教师还要积极的引发学生对数学学习的好奇程度,增加学习兴趣。例如,教师在教学中可以利用情境模拟导入法、预设问题导入法、以旧引新导入法等方法做课导入,激发学生的学习兴趣。

2.3坚持以学生为本,引导学生参与数学教学活动

(1) 结合学生的实际情况,将数学教学活动与学生实际学习能力相结合。在数学教学过程中渗透数学思想,教师应该充分考虑学生的实际情况,要了解每个学生的个性特征、知识基础、学习习惯、学习能力,从而确定渗透什么数学思想,怎么渗透,让学生可以接触到符合自身学习实际的教学安排,保障学生理解掌握数学知识,进而让学生能较好地理解相应的数学思想,实现数学思想方法的内化。

(2) 适度引用初中数学知识,提高学生对数学知识体系的认知与掌握。在数学思想渗透教学中,教师还可以适度引用初中数学知识,做好数学知识的扩展、延伸,帮助学生建立完整的数学知识链以及数学认知观念,使学生在小学数学学习过程中,更容易理解数学知识与解题方式,凸显数学思维方式的多样化。比如,教师在“简单一元一次方程”教学过程中,适度延伸对一元二次方程的讲解,提高学生对一元一次方程的理解和解题能力,同时提升学生对数学符号性质和符号运算的了解与运用能力。数学思想是学生的数学综合能力的重要体现,有效掌握数学思想可以帮助学生更好、更快、更准确地理解与熟悉数学知识。因此,教师必须要在小学教学中充分融入数学思想,激发学生对数学思维方式、思维逻辑、思维模式的熟知和灵活运用,将数学知识的学习转变成为数学思维学习,帮助学生学好数学、会

用数学、用好数学,提高小学数学教学质量。

结语

提升数学课堂教学的有效性就要从改变教学观念、培养学生学习兴趣、增强学生自主学习性、注重对知识的实践运用等几个方面着手进行教学,才能最大限度的突出学生的主体地位,提升课堂教学的有效性,提高学生的数学成绩。有效的课堂教学不仅仅是一种理念,更是教师的一种价值追求,教学存在的意义就是为了教书育人,使学生认知结构成熟,能将所学知识熟练的运用到生活实践当中。对于提升数学课堂的有效性教学,远远不止于上述所提到的方法,更多的办法还需要教师在教学过程中不断摸索、总结,争取构建一套适合所有学生的教学模式来提高学生的学习兴趣,提升教学的效率。

参考文献

- [1]程小健.提高小学数学课堂教学有效性的思考[J].辽宁教育,2018(05):58-59.
- [2]张超.对提高小学数学课堂教学有效性的思考[J].都市家教(上半月),2018(12):69.
- [3]高连彬.浅谈小学数学课堂教学有效性提问[J].读与写,2019,(10):219.
- [4]刘雪梅.浅谈小学数学课堂有效性的提问教学[J].关爱明天,2019,(4):129.

试析初中历史教学中中学生自主学习的有效指导

朱林海

(于都县罗江初级中学 江西 赣州 342300)

[摘要]现阶段,随着社会的发展,我国的教育水平的发展也有了很大的创新。当前新课程改革中提出了素质教育、核心素养的养成,摒弃传统的教学观念与教学方法,形成以学生为教学主体、课堂主体,逐步提升自主探究、自主思考、自主学习的能力,让学生做课堂的主人。初中历史教师应转变教学模式,以激发学生学习历史的兴趣与热情,最终促进学生自主学习能力的养成,以提高教学效率和学习效率。

[关键词]初中历史教学;学生自主学习;有效指导

引言

随着新课程教育改革的不断深入,学生的自主学习能对教学质量与效率,起到了十分重要的影响作用,越来越多的教育工作者意识到了培养学生自主学习能力的必要性,特别是在初中历史教学过程中,历史这门课程本身具备较强的时代性是时间追溯性,通过自主学习,可以针对自身的不足之处进行查缺补漏,提升学生对历史知识的兴趣,使得学生的历史成绩可以得到显著的提高。在历史的学习的过程中,自主学习能力帮助学生更好的挖掘出自身的潜能,体现出学生在课堂中的主体地位。

1 重要性

自主学习能力是初中历史新课程标准对学生作出明确要求,同时也是教师在课堂教学中面临的一大难点,而历史核心素养主要包括史料实证、时空观念、历史解释、历史理解以及历史价值观共五个方面,其是初中历史课程的总纲领和总目标。教学实践已经证明,以核心素养理念为指导培养学生的自主学习能力,不仅可以为教师的历史教学提供新思路、新方法,使教师的课堂教学效率和教学质量不断得到提升,也可以为学生的持续性学习与常态化学习提供充足动力,使学生实现长远的发展与进步,因此这就要求教师在初中历史课堂中要主动承担教学责任,对传统教学模式和教学结构进行有益改进,从而使核心素养与自主学习达到完全的和谐统一。

2 初中历史教学中中学生自主学习的有效指导

2.1 转变教学模式,营造以学生为主体的课堂氛围

传统教学模式的单一性已阻挡了初中历史教学前进的步伐,教师只把知识点传授出来,很少关注学生的接受程度和理解程度。因此,在新课程改革的趋势和潮流下教师应树立新型教学观念,让学生成为课堂的主人,教师只起到引导、启发的作用,把课堂交给学生增加例如课堂互动、小组讨论与展示、小组竞赛等环节。初中历史教师应紧随教育发展的时代潮流,引入新型观念,变革教学模式和方法,提高学生的学习兴趣,不断提高学生自主学习能力,促进学习效率的提升。学习历史既让学生认识和了解古今中外的历史故事,又培养他们用历史观念和角度看待事情、解决问题的能力,例如唯物史观、革命史观、全球史观等。课堂氛围不仅影响教师的教学效率,而且关系到学生的学习效率。课堂上教师鼓励引导学生自学、对学、群学;课间教师与学生沟通,了解他们知识的掌握程度和个人的学习特点,强化理解,加深他们的记忆。

2.2 培养学生自学能力

使学生形成一种自学能力是极其重要的,对于学生自主学习有很大的帮助。自学能力的培养和构建需要教师不断更新教学理念,改革教学方法。首先,教师必须摒弃传统的教学理念,以往都是以教师为主开展整个教学活动,教师更多的是将课前准备的内容在课堂上进行讲述,讲完了内容认为就完成了教学任务,这样一味的将所有历史知识灌输式的教给学生,学生无法在有限的时间内将知识进行消化,不利于学生学习,另外,教师讲课时间过长,学生的思考时间几乎没有,无法培养学生的自学能力;因此,历史教师必须更新教学理念,与时俱进,尊重学生主体性,将课堂教学与学生活动联系在一起,摒弃学生参与活动是浪费学习时间的错误

观念;最后,更新教学方法,采取多样化的教学方式,积极组织学生参与历史课堂中,历史是一门有趣的科目,具有真实性、探究性,教师可以将学生分为不同的小组使学生们进行历史人物扮演,使学生感同身受了解历史事件,挖掘学生的思考能力,使学生在活动中学会自主学习。

2.3 帮助学生树立主动学习的思想观念

历史教师在开展教学时要通过角色扮演的教学策略,激发学生的学习兴趣,引导学生,担任主角,并且在课程中教师要提出相应的问题,让学生带着问题学习历史知识。教师也要注重抛出一定的线索,引导学生在线索中不断强化自身的历史思维,提高历史教学的高效性,引导学生树立正确的自主学习理念。

历史教师要在教学过程中起到四两拨千斤的作用,真正倡导学生在思考中不断拓展历史自主学习的兴趣。教师也要本着以学生作为教学主体,开展教学引导工作,给予学生充足的课堂时间,引导学生在小组内多进行探讨和交流,并且提高学生的创新能力,以真正增强学生的历史思维。教师在每个章节结束时可以引导学生有规律地复习和思考,加深学生的学习印象,使学生对每一章内容都能够写出自己的见解和分析,从而加强学生对知识的掌握和理解能力。教师也要注重在书本上与学生沟通和交流,当教师在审批学生的思想见解时,要给予学生充足的鼓励,帮助学生树立学习的自信心,引导学生主动融入历史知识的学习和思考中,提高学生的主动学习观念。

2.4 营造和谐的课堂氛围

第一,教师在教学中要以学生为主体,充分发扬民主精神,营造和谐的课堂氛围。学生在这种轻松的课堂环境下能够更好地发散思维,对所学内容独立地进行分析。

第二,要想营造良好的课堂氛围,教师就要重视对学生自信心的培养。拥有自信心的学生才能更好地发散思维,表达自己的意见,从而养成自主学习的习惯。例如,在教材中的一些趣味性思考:“阿拉伯商人透过衣服看到唐代官员胸上有颗黑痣,可官员竟然穿了五件衣服,这个例子说明了什么问题?”同学们在回答这一问题时通常会根据现代的常识给出答案。虽然其回答错误,但也不能打断或批评他们的回答。学生要养成敢于思考、敢于表达的能力,这对其自主能力的养成有着一定的积极意义。

结语

总而言之,在核心素养视角下,教师的初中历史教学面临着更大的挑战,学生的自主学习能力培养则面临着更多的机遇,为此,教师可以从创设课堂情境、加强问题引导以及引入新教学手段等方面入手,不断完善历史教学过程,从而使学生能够真正汲取到有益的成长养分。

参考文献

- [1]臧喜娟.初中历史课堂教学中中学生自主学习能力培养探析[J].读与写(教师),2018(4):135-135.
- [2]苏宏.初中历史教学中中学生自主学习能力的培养策略探讨[J].中国校外教育,2018,635(15):190-192.