

# 英语绘本在小学三年级自然拼读教学中的应用研究

康倩

(湖北省襄阳市南漳县东巩镇太平完全小学 湖北 襄阳 441526)

**【摘要】**自然拼读是整个儿童英语学习的基础,掌握了Phonics之后,就理清了英语学习单词记忆、短文阅读、口语表达等一系列英语学习道路上的初步障碍,可以提升学生的学习自信心,从小养成良好的学习习惯和地道英语发音。绘本中令人耳目一新的设计风格,生动可爱的卡通形象令孩子们爱不释手。书页画面简洁大方,充满童趣。配合大量趣味练习,从各方面加强学生对自然拼读的深层掌握,提升应用能力。让孩子们在兴趣浓厚的学习氛围中不知不觉的实现“见词能读,听音能写,快乐阅读”。迅速建立字母与发音之间的直接音感,奠定学生听音、认词、辨音、读词、拼写的良好基础,在短期内提高英语阅读和拼写能力。

**【关键词】**英语;绘本;自然;拼读

## 一、英语绘本在自然拼读中运用的意义及绘本选择原则

新修订的人教版英语教材上,每一单元都有语音教学模块。英语绘本让学生在学了自然拼读的基础上,学以致用,增强阅读能力。同时,每个绘本都是一个艺术的小殿堂,独具特色的艺术风格并配以经典故事,在第一时间就会抓住学生的注意力,让学生们爱不释手,成为他们成长的好伙伴。精美的英语绘本不仅可以作为语音模块学习的有效补充,也可以独立作为初学英语的小朋友的阅读材料。选择结构设置科学合理的绘本,阅读主体部分图文并茂,图片风格夸张可爱生动,能够极大地激发学生阅读兴趣,语篇的词汇重点突出语音学习关键词汇。歌曲韵律曲风活泼,节奏明快,歌词简单易掌握,并突出语音学习词汇。

在学习自然拼读的过程中,许多单词的重复都表现得非常自然,而且令人印象深刻,自然拼读的单词随之得到巩固,将绘本教学融入自然拼读,为学生提供了大量的、真实的、自然的语言输入,学生以叙述的方式表达绘本的内容,又能有效地提高其语言表达能力,而情节的虚构性,又能充分发挥学生的发散思维和想象能力,对于绘本式的自然拼读学习更符合小学生活泼好动的年龄特征,倍受欢迎及歌曲后面,附有形式多样,针对性强的活动练习。语音训练和阅读能力训练并重,图片词典图文并行,适合初学者认知单词和记忆单词,并掌握发音规律。常用词汇部分系统总结了阅读本册的学习重点,学生和老师都可以轻松掌握。音频资料包括故事原音重现,听故事并跟读,跟唱歌曲,歌曲卡拉OK版本。有效地对学生进行听力训练的同时,更让学生有跟读练习,充分训练学生的阅读能力和语言运用能力。

教学绘本的选择有以下几个原则:要根据本节课的重点词汇或者句型来选择。要有趣,读本趣味性稍差,所以要选绘本来调动孩子积极性。不要太旧,展现风土人情和社会现象与现在不符的绘本尽量不要选。不要有过多的母语式幽默,如果你是一个水平很高的老师请忽略这点。对于初级老师,自己理解这些幽默都很困难,讲述给学生更难。同时课程时间有限,听说读写都要照顾到,讲异域风情的话时间不够,这类绘本更适合上“绘本环球旅行”课。

## 二、英语绘本在自然拼读中的应用

利用绘本进行自然拼读教学,能够使自然拼读教学更有语境,更有趣。如果只有单一的拼读知识学习,没有一个整体的语境相结合,那么脱离了语境的语音教学是枯燥单一的,所以结合绘本教学是非常可行的方法,绘本可以给自然拼读的学习创设语境,培养学生良好的语音意识,使教学不是为了单纯的语音学习而学习。比如:在人教版三年级Unit Three Look at me 这节课中,认读head, hand, body, leg, arm, foot这些关于身体部位的单词,就可以结合经典绘本From Head to Toe 进行自然拼读教学,总结拼读发音规律。区分head和hand的发音区别,结合语境体会oo的拼读及发音Look和Foot;学习th的发音比如mouth。在新版三年级Unit4 We love animals学习动物单词后的Start to read阅读课中,可以充分利用了英文绘

本《Brown Bear, Brown Bear What Do You See?》辅助词汇教学。而整节课贯穿着主句型: what do you see? I see...其中还穿插了字母认读。让学生感知/i//ee/的发音,加深自然拼读的学习,这种方式学生不会感到枯燥,押韵的句子使学生学得容易,记得简单。

在三年级下册Unit4 Where is my car? 这节课中,学习短元音o的发音规律, Dog, Box, Body, Orange, 同时借助绘本加深知识的学习,借助Early-reading绘本第一阶段的内容进行学习,具体内容为下Cat On the Mat Dan and a Van .The Lad Dan and his Cap, The Pet in a Jet, The Hen in a Pen Pip the Pup, The Kid and a Pig, The Tin Bin The Dog in the Well, Will is Ill Pop and his Pot Hog and the Dog A Bug in the Mud, Pets are Fun Jay can Play Dan and the Bee, The Fox in the Box Joe had to Mow Tom Sows his Seeds.同时通过这本绘本的内容还可以学到三年级课标要求的其他元音字母的发音学习。绘本中故事用发音规律相同的单词编写而成,系统涵盖了各字母及其组合的发音规律。故事情节新奇有趣、诙谐幽默、充满奇思妙想,故事中的人物活灵活现,所采用的语言原汁原味、纯正地道,让孩子在阅读故事、体验情节的过程中掌握英文字母和字母组合的发音规律。

另外,《The Green Eggs and Ham》这本绘本也非常适合三年级学生进行自然拼读法的学习,用50个单词写一个故事,于是这部简单有趣的故事成了Dr. Seuss 经典作品之一。绘本中的语言是节奏感很强的韵文,朗朗上口。仅仅50个单词,通过置换少量单词,使用大量重复的句型结构,让孩子记住主要句型后就能轻松输出语言。千万别小看这仅有的50个单词,它们可以让孩子们学会28个字母组合。例如元音组合-ou, -ee, -ai, -ar, -oa等,有效帮助孩子们练习自然拼读。绘本故事还蕴含了深刻的哲学知识。鼓励孩子们敢于尝试新事物,细心的朋友可能发现Dr. Seuss也在传递给孩子不挑食,尝试绿色食品的理念。

## 三、结语

英语绘本符合低年级学生对生活的认知,生动有趣的内容能激发他们的兴趣,丰富知识,提高英语学习效果。通过英语绘本,可以让学生在快乐阅读中增加词汇量;通过观察绘本图片,学生就图片提问题,能培养其问题意识,逐渐养成独立思考的思维品质。

## 参考文献

- [1]曾志芳.英语绘本在小学三年级自然拼读教学中的应用研究[D].四川师范大学,2019.
- [2]王梦雪.英语绘本在小学一年级自然拼读教学中的应用研究[D].深圳大学,2017.

# 微课在初中英语活动课中的应用研究

欧阳晓文

(江西省赣州市龙南县思源实验学校 江西 赣州 341700)

**【摘要】**微课是信息化时代背景下的一种创新教学模式,具有短小精炼、针对性强、效率高等特点,可以帮助学生明确学习重点,调动学习热情,促使他们在短时间内迅速掌握知识内容,并且可以形成深刻的印象,这与传统单一的灌输式教学模式相比,微课教学更为开放化和趣味化,显著提高了教学的有效性。初中英语教师在活动课教学过程中,应该遵循一定的原则进行微课设计运用,要提高微课设计形式的多样性和趣味性,还要注重完善课后反思和评价的环节,从而提高教学质量。

**【关键词】**微课;初中英语;活动课;应用

## 引言

随着社会以及经济发展的不断优化,教育也在发生着深刻的变革,在这些改革中,微课的出现给我们的教学带来了许多的变化。初中英语是一门教学难度较大的学科,学生在学习的过程中存在一些困难,微课的出现给初中英语教学融入新鲜的元素,教师可以将其合理地运用到初中英语活动课的开展过程中,借助微课这一现代化教学手段,吸引学生积极主动的参与到英语听说读写训练活动中,不但有助于提高活动课开展的效率,而且学生还会从中获得学习的乐趣,显著提高了教学的效果。

## 1 在初中英语教学中运用微课的意义

由于微课具备独特的教学优势,使得传统落后的教学状况得到了很大程度上的改变,将其运用到初中英语教学中,对于多方面将会产生积极的意义。第一,引导学生自主学习探究。教师需要结合学生的年龄特点和认知水平,将教学内容制作成微课视频,可以通过上传分享的方式让学生自主选择观看,针对那些没用掌握的知识反复学习,这样可以提高学生的认知水平,培养提升自主学习能力,引导他们

养成良好的自主学习习惯;第二,优化了课程导入环节。对于某些学生来说,在初中阶段的英语学习多了一些枯燥与乏味,学习积极性降低。微课的运用,能够有助于导入新课程,帮助学生充分调动了学习积极性,有助于英语活动课的顺利开展。

(3)有助于明晰课程重点以及难点。教师可以通过微课的形式将学生掌握不好的重难点知识呈现出来,将生动形象的画面和浅显易懂的语言相结合,使学生的学习基础更加牢固<sup>[1]</sup>。

## 2 微课在初中英语活动课中的应用

### 2.1 遵循微课设计的基本原则

初中英语教师在活动课教学过程中,对于微课的运用不能是随意的,为了确保实现预期的教学效果,一定要提前做好科学的总体设计,具体需要遵循以下几个方面的微课设计原则:(1)学生主体,教师主导。依据新课程理念的要求,学生是教学活动中的主体,教师是组织者和引导者,需要紧紧围绕这一微课设计核心原则,明确教学目标,关键是要调动学生的学习热情,引导学生借助微课进行英语活动课的学习,提高理解能力和创造思维能力。(2)设计思路的条理性。微课程的