

小学语文作文教学指导方法探微

任艳红

(山西省长治市沁源县实验小学 山西 长治 046500)

[摘要] 因为小学阶段的学生年龄较小、学习能力和思维能力还都有所欠缺,在语文作文知识学习过程中难免会遇到各种各样的困难,这就需要教师在语文课堂教学中加强对学生的写作引导与帮助,综合运用多种教学方式,促进学生知识学习效率和课堂教学效率的全面提升。本文对此进行了分析研究。

[关键词] 小学; 语文; 写作; 高效; 教学方法

语文科目是一个综合性的知识学科,语文知识涉及的内容十分广泛,需要学生在知识学习中具备多样的能力。尤其是在语文作文知识部分的学习中,由于作文知识模块是语文学科的主要组成部分,同时也是最困难的知识部分,学生在语文作文写作过程中需要同时调动语文基础字词认知、语言组织运用及表达写作等多方面的能力。但是因为小学阶段的学生年龄较小、学习能力和思维能力还都有所欠缺,在语文作文知识学习过程中难免会遇到各种各样的困难,这就需要教师在语文课堂教学中加强对学生的写作引导与帮助,综合运用多种教学方式,促进学生知识学习效率和课堂教学效率的全面提升。

1 小学语文作文教学现状及反思

1.1 教学现状

虽然新课改已在我国实施多年,但从目前的小学语文作文教学来看,较多老师仍深受应试教育的影响,作文指导教学过程中,并没有注重对学生写作兴趣及技巧等的培养,总是侧重于对学生写作分数提升方面的指导,如常为学生出示写作范文,然后让学生模仿写作。这样的写作教学过程中,会让学生养成一个极不好的习惯,即看到命题作文之后,会将自己之前阅读过的范文带入其中,导致学生们写出来的作文总是千篇一律,这样会局限学生写作积极性和创造性能力的发展。此种小学语文作文指导方法和素质教育方向不一致,难以培养学生的创新精神、实践精神,更无法促使学生得以个性化的发展,这就需要老师加强对自身作文教学指导的反思。

1.2 反思

写作看似对于小学阶段的学生无太大影响,实质上并非如此,写作既是一个将学到的知识不断运用的过程,也是学生不断与自己的内心交流的过程。如果学生并不是发自内心地喜欢写作文,而是仅为了完成写作任务而被动写作,那么无论写作再长时间,学生的写作水平也会处于停滞不前的状态。所谓写作,其实就是学生不断搜集生活素材,将所看、所想、所思不断总结与表达的过程。学生过度去模仿与参考范文,就会逐渐丧失思考的能力,总是按照固定的思维模式去写作,自然写出来的作文犹如一潭死水,无任何生机与情感。这就需要老师对写作教学方法、写作兴趣、课外积累等方面进行深入反思,这样才能够将老师指导学生有效写作的作用发挥出来,为学生写作水平的不断提升奠基。

2 小学语文作文指导教学的有效方法

2.1 加强写作引导,锻炼学生养成良好的情境感知能力

小学生在语文作文写作过程中最容易出现的一个问题就是对于具体的写作题目和要求感知不深,导致对语文知识的理解不够深入,在语文作文具体写作过程中出现跑题、偏题或无话可说、无事可写的问题,究其原因,主要是因为小学生缺乏足够的生活经历和思考,对于具体语文写作内容的感知不够具体。针对这一教学现状,教师要在语文作文教学中采取课堂情境创设的方式,真正将语文知识讲授与现代化信息技术融合起来,通过现代信息技术营造出具体的语文写作情境,让学生在有效的语文情境感知中,加深对相关语文写作内容的理解,从而为学生的作文写作打下良好的基础。

2.2 以学生为主体,依据学生现实情况进行针对性教学

无论在什么知识科目的教育教学中,都离不开对学生个性化的学习引导,因为在学校教育中,每个学生都是一个独立的个体,每个学生都具有自身的优点和长处,同时也存在着自身的缺点和不足,所以在语文作文知识的讲授中,要牢牢把握住学生间的主体差异性。真正做到以学生为主体,根据班级每一位学生的具体学习基础和学习需求,采用具有针对性的语文作文教学方法。这样的教学过程才能真正发展班级学生中每一个学生的学习薄弱点,引导学生在语文作文知识的学习中做到方向明确、重点突出,那么学生的语文作文写作效率和写作成绩自然也就能够得到提高了。

2.3 汇报交流的形式

在读书交流上,笔者还采用许多孩子们喜欢的形式:如喜欢说的参与故事会,喜欢写写画画的参与手抄报制作等。交流的主题也是和孩子们共同商量决定的,不仅丰富了孩子们的学习生活,而且提高了孩子们的阅读理解能力。有了大量的阅读做铺垫,孩子们的作文就有了语言的保障。并且在阅读的时候,笔者向学生指导读书的方法,让学生把优美的词句、精彩的段落和心得、体会抄到读书笔记上,养成读书必动笔的习惯,并要求学生挤时间背下来。

2.4 融入现实生活,拓展思维

小学生作文包含的内容很多,包括写小发明的、写小制作的、写一次活动的、写动植物或者天气的;课堂上也会有许多活动,不管是体育课、美术课还是自然课,都会有学生动手的地方。教师可以抓住这一点,让学生在现实生活中收集相关的写作素材,从而将作文计划和训练内容有机地结合起来。例如,劳动课的内容是削梨子,教师先让学生每人自带两个梨子、一把水果刀和盘子,然后再课堂教学时,进行讲解和示范,让学生动手实践。任务完成之后教师给予评价,最后将学生分组,以小组的形式进行吃梨子比赛。第二天,教师可以布置相关的习作题目,比如“吃梨比赛”或者“有趣的一堂课”等等。有了前一天的实践活动和亲身体会之后,学生会有极大的兴趣,可以使写作化难为易。有了源头活水,学生的写作不会再痛苦不堪。

3 结语

综上所述,在新课改环境和背景下,教师必须重视作文教学,不断更新作文教学理念,创新作文教学方法,丰富作文教学内容,培养学生写作兴趣,促进学生更加主动、积极地去学习与积累写作素材,提升小学生的写作能力和写作效率,从而促进作文成绩的提升,全面培养和提升小学生的语文素养和综合能力。

参考文献

- [1]郭秀凤.小学语文作文指导方法的创新分析与研究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):155.
- [2]刘云丰.浅论新课改背景下小学语文作文指导方法的创新实践[J].读与写(教育教学刊),2019,16(01):145.
- [3]喻越.小学语文作文教学现状及应对策略研究[D].华中师范大学,2016.
- [4]刘玲玲.小学语文写作教学策略研究[D].渤海大学,2013.

小学数学教学中如何优化作业布置,减轻学生课业负担

沙雪

(吉林省洮南市第六小学 吉林 白城 137100)

[摘要] 小学数学作为一门基础学科,对于刚了解数学知识的小学生来说有很重要的启蒙作用。小学教师对于小学数学的作业十分注重作业的设计与批改。小学数学教学的质量水平与教师所设计的作业和相应练习量有着密切的关系。小学数学教师设计作业与练习时,务必贴近学生的实际情况,多考虑学生可承受能力范围,设计符合学生能力的作业与练习,以此达到作业练习的有效性。本文主要对小学数学教学中如何科学进行作业布置,减轻学生的课业负担进行分析和探讨。

[关键词] 小学数学; 优化作业; 减轻负担

引言

随着新课程标准的实施,作业已经不再是课堂教学后所遗留的附属品,新课程标准要求教师在开展小学数学教学活动时应该更加关注学生课后作业的完成效果,巧妙的设计学生课后作业不仅能培养学生的数学思维能力,而且还能提升学生的基本数学能力。但是在调查研究中发现,部分数学教师在进行作业布置的时候没有正确的考虑到学生的实际情况,布置的作业较为繁琐,任务量大,因此这样不仅不利于学生的课后巩固,甚至对学生产生更大的学习负担。

一、优化作业布置,减轻学生课业负担的重要性

小学生作业是在教师的指导下,应用所学知识、技能去分析和解决问题。它是课堂教学的继续和延伸。作业设计得恰当,能有效地巩固课堂所学的知识技能,提高教学质量。但是,长期以来,由于陈旧的应试教育观念和影响,小学数学作业已成为压在小学生身上的沉重负担,不仅严重妨碍了素质教育的实施,还损害了学

生的身心健康。因此,减轻学生过重课业负担是少年儿童健康成长的需要,是培养学生创新精神和实践能力,增强我国人才在下一世纪竞争能力的需要。

数学来源于生活,也应用于生活。从课改精神出发,优化与创新作业设计已成为摆在我们一线教育工作者面前的一个亟待解决的重要问题。使作业的内容体现个性化、生活化和社会化。作业的形式强调开放性、探究性和合作性,作业的手段追求多角度、多感官,让学生动起来,使作业活起来,促进学生在生活中学习,在实践中应用,在开放中创新。既减轻学生课业负担的同时,又能让学生获得知识、情感、态度、价值,以此提高学生的数学能力。我们尝试改变了以往作业的形式,优化和创新了数学作业的设计,并收到了好的效果。

二、优化作业布置,减轻学生课业负担的措施

1、对于数学作业设计要有层次感

教师对待课后作业的态度往往是采取一刀切的方式,就是在完成一节课的学习