

农村小学高年级语文课堂沉默理由及解决对策

胡密花

(云南省怒江州兰坪县中排中心完小 云南 怒江 671404)

[摘要] 语文的学习本身就是一门语言的学习,师生在课堂上的互动能达到理想的学习效果,能大大的提高课堂的学习效率。但是在农村小学高年级语文课堂却经常出现教师提问没有学生回答的现象,或者是学生坐在下边“没有回应”地听教师讲课的现象。所以就农村小学高年级语文课堂沉默现象理由和解决对策谈谈自己的几点看法。

[关键词] 农村小学语文教育;课堂沉默;原因与解决方案

农村小学高年级语文教师的抱怨声时刻都能听到:这课太难上了!我们在上边讲,下边都没有人回应,真的是有劲使不出来啊!课前满怀信心地备课,上课时学生就像一潭死水一样一声不吭!我们费尽了心思去做动员活动,他们却只是闷声不理人!就像是一拳打在棉花上一样……那么究竟是什么样的原因导致保持沉默呢?

一、农村小学高年级语文课堂沉默现象

语文是一门非常重要的学科,在如今课改的情况下,语文的分数更是一次比一次高。对于农村的孩子来说,语文这门课更是可以帮助他们丰富知识进而走向城市。但是对于一些高年级的孩子来说,他们的语文课只是教师一个人在讲台上念课文这么简单。

例如,在学习五年级下册《祖父的园子》中的一个片段时,教师朗读:“花开了就像睡醒了似的,鸟飞了就像在天上逛似的。虫子叫了就像虫子在说话似的,一切都活了,要做什么就做什么。”朗读之后,教师就向学生提问:“在我刚刚读的这一段话中,作者运用了什么修辞手法来渲染了氛围?并且说一说读完这一段话,在你的脑海中出现了怎样的画面?那么现在我们以小组为单位来讨论自己的想法,然后派一个代表来说出自己组的结果。”但是,课堂上却鸦雀无声,有的同学眼睛极力避开教师的目光,生怕教师叫到自己;有的同学低着头,装腔作势的在课文里寻找着相关的句子;有的同学假装做着笔记……

这样的现象在农村小学高年级的语文课堂上是经常可以看到的,教师们因此苦恼不已。教师使尽了浑身解数,不管是语言提示语言鼓励,还是思想教育,甚至动怒,但是等过段时间之后,课堂还是恢复到这种波澜不惊的状态。无奈的教师只能仰面叹息了。

二、农村小学高年级语文课堂沉默现象的原因

那么导致以上情况发生的原因究竟是什么?在通过和同事的交流,课后与学生的聊天之后,总结了以下几个原因。

1. 心灵创伤。任何一位教师在长期的教学中,肯定有时会因为各种原因心情不好,这种心情的不快难免会不经意地带到课堂的教学中去。此时,一旦学生回答问题不符合自己的预设,教师就会大发雷霆,让学生在全班面前颜面尽失。

例如,在学习五年级下册《梅花魂》这节课时,教师心情不好,向学生提问:“故乡的梅花又开了。那朵朵冷艳、缕缕幽芳的梅花,总让我想起漂泊他乡、葬身异国的外祖父,这句话作者运用什么方法来开始叙述故事的?”这时语文课代表举起了手:“倒叙。”教师说:“不对,答非所问,上课都听到哪里去了?难道这个问题很难吗?”就在这样的打击下,学生的心灵难免会受到创伤,学生会想:我积极地回答问题,却得到这样的评价,那如果以后不回答问题了,老师就不会批评我了。久而久之,他们就会对回答问题这件事情越来越抵触,到最后就会造成课堂沉默的现象。

2. 心不在焉。有些教师的课堂抓不住学生的眼球,学生很容易在课堂上做些其他的事情,思想会开小差,更别说去回答教师提出的问题了。

3. 题目太难。总有一些孩子明明对学习内容更是一知半解,却是不懂装懂。这些学生的作业也是马马虎虎的完成,不能百分百的正确。当教师课堂发问时,他们会跃跃欲试地去回答教师的问题,但是却没能真正表达自己想法的胆量。他们会关注周围学生的反应,如果周围有学生举手,那么他们也会举手。

三、农村小学高年级语文课堂沉默现象的解决对策

面对农村小学高年级语文课堂沉默现象的问题,教师应该提出解决对策,并且要应用在实际教学的过程中,要结合实际的情况,找到适合自己学生的办法。

1. 善于倾听。现在有许多孩子因为父母外出打工变成留守儿童。他们平时是和爷爷奶奶一起生活,但是爷爷奶奶只管孙子孙女的吃饱穿暖,安全情况,至于孩子们的学习情况如何,老人们也不懂,也就不过问。面对这种情况,教师就应该与学生建立一种和谐的关系,可以找他们谈心,倾听孩子们的心声。在课堂上,教师更要积极的引导他们大胆的说自己的见解,不能中途打断他们。

例如,在学习五年级下册古诗《游子吟》时,当教师提问:“临行密密缝,意恐迟迟归。体现了什么?”学生会说:“体现了母亲对于孩子的爱。”教师可以继续提问:“作者是通过描写什么来体现母亲对于孩子的爱?”学生会说:“母亲给孩子缝衣服的动作。”教师进而可以夸赞学生:“对,一个小小的细节就可以体现出母亲对于孩子的爱。”

2. 家校配合。课堂上不免会有一些比较懒惰的孩子,这时教师就可以发动家长的力量,让家长在平时给孩子们一些适当的任务,并且要时常鼓励他们,激励引导他们。家长与教师及时沟通孩子的学习情况,如果学生在家里的表现进步了,教师就在课堂上要极力的表扬他们,增强他们的自豪感。当遇到一些比较内向的孩子时,教师和家长更要鼓励他们,走进他们的内心,让他们勇敢地回答问题。

四、总结

一片寂静的语文课堂,学生是收获不到什么重要知识的,只有学生与教师进行交流,教师纠正学生的一些错误,尊重学生的自尊心和自信心,在他们思想封闭的时候,给予他们鼓励,让他们勇敢地表达自己的看法。教师在课堂上耐心地听学生把话说完,要善于倾听孩子们的见解,和学生建立良好的关系,这样才会慢慢改善农村小学高年级语文课堂沉默的现象。

参考文献

- [1] 高南祥. 激励策略在课堂教学中的应用[M]. 河南大学出版社, 2011
- [2] 彭小君. 农村高中英语课堂沉默现象及对策研究[J]. 赤子(中旬), 2014, 18: 156.

初中英语微课教学浅析

黄云

(贵州省毕节市七星关区小吉场镇南山小学 贵州 毕节 551709)

[摘要] 初中学习阶段是学生语言学习的关键阶段,英语学习是学生的重要内容,在初中阶段学好英语对学生成长具有重要的作用。因此作为一名初中英语教师要不断改进教学方式,提高学生英语成绩。随着新科技革命的发展,全球已经进入微时代,在教育领域也出现了微课这种新型的教学方式,它在教学过程中起着越来越重要的作用。

[关键词] 初中英语;微课教学;作用

微课是一个舶来品,近几年从国外引入的,在国内它有很多称呼,比如微学习、微讲座、微课程等。从形式上讲微课主要是以视频为载体,从内容上讲主要是针对课本上的某一知识点进行讲解,教学环节相对完整,主要包括教学课件、教学设计、教学反思等环节。总之,微课就是利用视频讲授单一的知识点的教学形式,它具有短、精等特征。

一、微课在初中英语教学中的作用

1. 调动学习积极性

在初中英语教学时,学生若能体现出高度的热情和积极性,可以促进后续的高效学习,强化其专业核心素养。英语属于国外语言工具,其中会涉及到大量单词和语法,这些单词和语法,会体现明显的复杂性,会使思考能力处于初级阶段的学生,学起来感到吃力,甚至还会弱化其学习积极性。如果将微课引用到具体教学中,能够对这样情况做出有效改善。相对于传统教学模式来说,微课是更为先进的教学模式,可以使教学借助动画、短片等形式丰富课堂教学。这种形象化、理论化、实践化相融合的教学方法,能够使复杂的英语单词、语句和语法变得通俗易懂,促进和提高学生积极性,更重要的是,能够使学生通过观看动画、视频,提高

听、说、读、写能力,在促进学生学好英语的同时,也强化学生核心素养。

2. 提高初中英语教学质量 and 成效

长期以来,国内初中课堂时间都控制在四十分钟以内,而微课模式在运用中,会体现出内容丰富、精悍、时间短的特征,通常只占总课时的1/4左右。这些特点的呈现,实际效果不亚于以往教学模式。实际上,正是因为微课内容的专向性,可以让学生充分吸收所有课程内容,促进学生有效掌握知识点和疑难点,这正是微课教学模式的优势所在。例如,在一些复杂性单词或语法微课教学中,教师如果基于突出学生主体地位,要求学生自主探索,可能会占去课堂大部分时间。针对这方面的考虑,教师可以借助微课视频,向学生展示具有关联性的视频或动画,这样能够使复杂的单词、语句和语法,变得易懂和明朗,还能够通过反复播放,为学生讲解知识点和疑难点,然后运用直观化的总结,使学生对难点知识有深化的记忆和领悟,从而强化学生学习英语的质量和成效,提高学生核心素养。

二、初中英语微课教学策略

1. 立足需求导向

明确微课的目标任务,是制作和运用微课教学的首要问题。微课的运用场景