

# 项目教学法指引下的中职语文综合实践活动设计探讨

刘文慧

(重庆市黔江区民族职业教育中心 重庆 409800)

**【摘要】** 中职语文综合实践活动课是以学生在实践中运用知识, 同时在实践中获取新知、提升应用能力的一门课程。在核心素养教育背景下, 中职语文教师要勇于尝试使用项目教学法, 科学设计符合学生学习实际的综合实践活动, 让中职生在实践中提升综合文学素养。

**【关键词】** 项目教学; 中职语文; 综合实践活动; 教学设计

语文学习不单是学习语文知识, 学生的听、说、读、写全方位的能力的都要提高。特别是对于中职学生, 更要注重知识的实践运用, 为以后工作奠定基础。《中等职业学校语文教学大纲》将语文综合实践活动作为重要模块列入其中, 明确了其在语文教学中的地位。从这个意义上讲, 中职语文教师要勇于尝试使用项目教学法, 科学设计符合学生学习实际的综合实践活动, 让中职生在实践中提升综合文学素养。

## 一、中职语文综合实践活动的特点

语文综合实践活动, 从字面不难理解, 就是语文知识和实践活动的融合, 它是围绕中职语文教学目标, 尊重学生的兴趣爱好、生活体验和专业背景, 以与学生生活密切相关的各种实践性、现实性、综合性问题为主要内容, 以学生直接体验、研究探索、自主学习为基本方法, 其目的在于激发学生学习的积极性, 培养学生的语文综合应用能力。其特点一是实践性, 学习知识的目的主要为了运用, 通过语文综合实践活动, 学生可以在实践中运用语文知识、消化语文知识、认识语文知识, 达到知行合一的目的。二是综合性, 语文是一门综合性课程, 在进行综合实践活动时, 可以有效结合其他学科的知识, 寻找其与语文知识的结合点, 最大限度拓宽实践活动的广度, 使中职语文综合实践活动更加丰富、多元、有效。

## 二、项目教学法在中职语文综合实践活动教学中的作用

项目教学法是由美国和加拿大教育家最早提出的。在核心素养教育背景下, 项目教学法被广泛运用到职业教育课程之中。项目教学法的最大好处在于, 它把老师由过去的主导者变成了引导者、参与者, 有效实现了教师与学生的角色互换, 大大提升了学生的参与性、积极性, 提升了学习效果。

伴随教学改革的不断深入, 项目教学法受到越来越多教育工作者的重视与关注。有人认为, 项目教学法不适合语文课程教学, 不利于教学活动的开展。但是, 语文综合实践活动则不同, 其综合性与实践性特点决定着其适合开展项目教学法。中职语文教师不妨把一个个语文综合实践活动看做项目, 从项目的设计, 到项目的实施, 再到项目的评价, 看做一整套的流程来做。项目教学法是教师和学生通过项目实施而开展的教与学的实践活动, 它要求学生自己运用已学知识和经验, 通过自己亲身实践, 在具体实践活动中解决实际问题, 提升学生的综合职业素养。从这个意义上说, 中职语文教师要牢固树立“以素质为基础, 以能力为本位”的新职教理念, 以综合实践活动为核心, 改变传统教学模式, 根据学生学习实际和专业所需, 在实践中认识语文知识、消化语文知识、运用语文知识, 达到知行合一的效果。

## 三、项目教学法在中职语文综合实践活动中的有效应用

将项目教学法融入中职语文综合实践活动, 最主要的是要做好项目设计, 掌握项目实施过程, 科学作出项目评价。中职语文教师要本着科学、合理、使用、易操作的原则, 合理设计实践项目, 诸如展望未来的生活、成长的烦恼、抒发心中的情志等。同时, 项目活动还要注重学生的切实感受, 激发学生学习积极性。在实践活动具体操作过程中, 可以综合采用情景模拟、社会实践等形式, 组织学生以交流互动、PPT演示等方法展示成果。在项目实施过程中, 教师要扮演引导者、参与者、互动者的角色, 以学生为活动主体, 提高学生的参与度。项目评价要贯穿项目实施的每个环节, 全方位、多角度的评价综合实践活动成果, 为下次项目设计和实施提供参考。

笔者所任教的班级是幼教专业, 对于他们而言, 搜集、整理信息的能力、语

言表达能力和社交能力的提高就显得尤为重要。现以人民教育出版社出版的文化课教材《语文》中的语文综合实践活动课的内容为主要教学内容, 结合专业特色, 有针对性地对教材内容作出处理, 将项目教学法糅合语文课程本身的特点作了一次尝试。下面就以“认识自我”为例尝试项目教学法的应用。

### 1. 项目课程设计

(1) 教材情况。该项目是中职《语文》上册(基础模块)第三单元的综合实践活动——认识自我。要求学生回忆整理自身成长有关片段, 制作PPT并用文字说明对我的认知。

(2) 设计意图。运用项目教学法, 以学生为主体, 以活动为抓手, 培养学生的语言运用能力和自我感知能力, 让学生在项目实施过程中, 一方面锻炼语言表达能力, 又能激发对心理研究和精神活动的兴趣。

(3) 活动准备。具体做好以下准备: ①指导学生合理分组, 并选出组长, 完成小组内分工。②为学生提供活动参考资料, 指导学生搜集有关资料, 进行知识准备。③辅导学生做好PPT课件, 完善解说词。

### 2. 项目实施具体过程

(1) 引入项目。①运用多媒体展示希腊神庙, 并引入: 古希腊人把“能认识自己”作为最高的智慧? 引导学生思考这是为什么。教师做总结式引导: 如果我们能够正确认识自己, 就能够宽容、理解他人, 与周围人和谐相处, 能够帮助他人, 增强人与人之间的交流。②小组内展示课前准备阶段准备的PPT短片, 围绕活动目标进行讨论, 每组选取出认为最佳的课件准备展示。

(2) 形成成果。①各小组按照项目任务实施方案, 准备所要展示的课件PPT。②小组成员之间相互协作, 相互配合, 共同完成PPT制作, 并配上解说词, 做好课堂展示准备。

(3) 成果展示。①每个小组选出最佳展示“认识自我”PPT。②教师最后作点评总结, 同时组织学生进行互相评价, 评选出最佳PPT。

### 3. 项目教学评价

项目教学法不同于传统教学, 特别是在教学评价上, 项目教学法更加注重多样化、过程化。所以在课程准备阶段, 教师应先就课程要求、评价标准进行说明, 并制定项目评价表, 从而确保实现教学目标。此次《认识自我》实践活动的评价由学生自评、小组成员互评、小组间评价、教师总结评价四部分组成。其中小组间评价和教师评价的分值是以小组为单位给予的, 小组成员互评由小组成员讨论得出分值。

综上所述, 将项目教学法运用于中职语文综合实践活动教学, 无疑是对传统语文教学模式的一种突破。中职语文教师要根据教学任务和学生学习成长实际, 合理设计实践项目, 组织学生在教师的指导下, 发挥自主、合作、探究作用, 共同完成语文综合实践活动项目, 切实提高中职学生语文综合能力素养。

### 参考文献

- [1] 汪阳洋. 浅谈项目教学法在高中语文综合实践活动课中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2016, (3).
- [2] 邵红娜. 中职语文综合实践活动课项目教学法的探究——校友职场感悟采访教学反思[J]. 现代职业教育, 2018, (14).
- [3] 刘月香. 项目教学法在中职语文综合实践活动中的应用[J]. 文渊(高中版), 2019, (4).

# 新时期如何建构中职班主任“管育并重”德育模式

孟会芳

(河南省新密市职教中心 河南 新密 452370)

**【摘要】** 中职学校的班主任在日常的班级管理中主要应用的方式就是“管”或者是“育”但是在中职学校的班主任实际的应用这样的两种方式的教学中, 不难发现这样的两种管理方式是相互依存存在的。“管”的模式为班主任“育”的工作提供了保障, 班主任在“育”的工作中离不开“管”作为工作的前提条件。所以说, 在中职学校的班主任的日常工作中, 这样的两种教学形式是相互依存、缺一不可的。文章中就主要讲述了在中职学校的班主任的工作中构建“管育并重”模式的主要方式。

**【关键词】** 新时期; 中职班主任; “管育并重”; 构建; 方式

## 前言

中职学校的班主任的主要工作目标就是为班级中的学生服务, 在学生与学校的各项规章制度中间搭建一座桥梁。中职学校在教学的定位上是为了社会的发展提供专业的、掌握专业技能的实用性人才。中职学校的班主任日常的工作中过多的重视了学生专业知识的掌握水平, 忽视了学生在日常学习中的德育学习。这样就会导致中职学校培养出的学生在拥有专业的技术水平的同时, 丧失思想道德修养, 不利于中职学校培养出全方位发展的人才。因此, 中职学校的班主任一定要重视管育并重的教学模式, 提升中职学校学生的综合素质。

## 一、管育并重教学模式的内涵

管育并重的模式实际上是一种相互依存的存在。这样的两种思想班主任的日常工作中完成了不同的管理效果。“育”主要就是指在班主任的日常工作中, 要做到在班级中不断的提升学生的素养, 同时不断的在学习培养学生接受德育教育。“管”主要就是指在班主任的日常工作中, 要不断的规范学生在学习和生活中的行为。中职学校的学生在学习会表现出消极的学习态度, 学习情绪不高。同时比较容易受到外界环境的影响。班主任在日常的工作中一定要注意应用管育并重的模式, 才能促进学生在中职学校学习中的全面发展<sup>[1]</sup>。

## 二、中职学校的班主任开展管育并重教学模式的重要性

(一) 不断的规范学生的学习和行为, 实现学生的自我完善