

探求阅读路径，培养语理解力

李康

(陕西省渭南市华州区铁中 陕西 渭南 714100)

【摘要】高中阶段是学生面临人生抉择的一个重要时期，也是教师教学压力最大的时期，这一阶段的教学对于学生和教师有着很大的挑战。在当前这个汉文化兴起的时代中，秉承教育改革的理念，教师应当充分重视学生的语文教育，实现学生的人文素养提高。在教学中出现学生语文能力不强，教师教学方法老套的问题，针对这一问题，教师需要首先从学生入手，从多样课外书籍提供，培养学生良好的学习兴趣，为学生的阅读能力提高打下最初的基础。

【关键词】高中语文；阅读教学；培养

阅读能够发展学生的思维，开阔学生的视野，提高学生的语言感悟能力，丰富学生的精神世界。高中语文必修模块中都有名著导读板块，可见阅读的重要性。阅读一本好书，就是结交一位好友，那种心灵的碰撞、思想的交流、观点的认同、情感的融合都有利于学生品格的养成。读《红楼梦》，我们能感知封建大家族的兴衰；读《三国志》，我们钦佩诸葛亮的智慧；读《悲惨世界》，我们看清了真善美和假丑恶；读《钢铁是怎样炼成的》，我们明白了人生的价值和生命的意义。阅读能使人目视万里，通晓古今。而阅读本身在整个语文综合素养培养当中占据十分重要的地位，高中阶段的语文阅读训练，除了能够使学生更加明确阅读目的，开展积极、高效的阅读外，也能给学生带来能力的全面提升。

一、如何提高高中语文阅读教学的有效性

1. 设置充满思想性与趣味性的课堂导入

充满激情、趣味、新鲜感的课堂导入能够有效地激发学生的阅读兴趣，与文章内容相关的情景设定能让沉闷、单调的课堂变得轻松愉快。如播放图片、音乐、影片等，能使学生感到精神愉悦，而这种轻松愉快的课堂氛围又能使学生思维活跃，使其更快地融入到课堂教学中，由被动接受变为主动探索。如在学习李煜的《虞美人》时，由邓丽君的歌曲《几多愁》导入，让学生在音乐中感受词人内心的愁情，激发阅读学习的兴趣。

2. 丰富教学形式与教学手段

教学形式与手段的丰富，对于提高语文阅读教学的有效性有很大帮助。不同体裁、不同形式的文章，无论是思想情感，还是语言风格都有非常明显的区别，所以教师在开展教学时也应该使用更加积极有效的教学方法，培养学生的思考能力和阅读兴趣。如在学习曹禺的话剧《雷雨》时，教师可以将课型设置为影片教学，先引导学生理清剧中人物的关系，在学生了解剧中情节的基础上，播放话剧《雷雨》，使学生更好地把握丰满而复杂的人物关系，理解《雷雨》的主题思想及富有传奇色彩故事情节，激发学生的阅读兴趣，帮助他们进行人文积淀。

3. 充分利用现代信息技术，培养阅读兴趣

目前信息技术应用十分广泛，在这样的大环境下，教师应结合学生的实际情况，把信息技术应用到阅读教学中，提高阅读教学的有效性。例如，教师可以通过微信等社交软件建立班级群，让学生拥有一个随时随地可以进行交流的空间，并定期推荐一些优秀的文章到这些群当中，让学生进行自主阅读，学生也可以随时提出问题请教老师。教师可以将自己的阅读体会分享到班级群里，与学生们进行讨论、交流，这样可以激发学生的阅读兴趣，培养他们的阅读意识，在潜移默化中提高学生的人文素养。

4. 践行自主阅读，强化阅读意识

阅读本身就是一种学习行为。不同学生有不同的个性特点、兴趣爱好和情感认知，阅读同一篇文章所产生的理解和感悟也存在十分明显的不同，所以教师应该引导学生进行更加深入的自主阅读。对于大部分学生来说，在文章阅读之后会产生一些认知和体验，教师一定要给予充分的肯定，鼓励学生将这些认知和体验记录下来，让学生愿意去进行自主阅读探究。教师要不放弃每一个影响学生的机会，让他们明白：阅读要用心去触碰每一个文字符号，阅读是心灵的洗礼和润泽，是语言的积累和运用，是身心的愉悦和洗礼。看名著是阅读，翻阅报纸杂志也是阅读。教师要潜移默化地感染、熏陶学生，使学生养成自主阅读的好习惯。

5. 结合信息网络，营造良好的阅读环境

随着时代的发展，互联网技术得到飞速的发展，对人们的生活产生了积极的影响。对于阅读这一方面而言，信息技术的发展促进了电子书籍的发展，很大程度上迎合了青年人的兴趣。在高中阶段，很多学生已经拥有手机，并利用网络进行一些资源的查找。因此在高中语文阅读教学中，教师可以利用这一条件，为学生提供一些阅读资源，形成良好的网络阅读环境。在高中语文教学中，首先和学生建立微信群，在微信群内为学生分享一些阅读资源书籍，一些作为必读，一些作为选择性阅读，通过这样设置条件有效促进学生进行知识性阅读。教师还可以利用微信群聊让学生讨论阅读书籍之后的感受，通过聊天功能的运用，实现学生语文思维的碰撞。此外，教师还可以鼓励学生对于自己平时阅读中好的内容进行分享，实现阅读素材的共享。通过这样的学习模式，充分利用互联网资源，有效实现学生语文课外知识的拓展，促进学生语文阅读能力的提高。

二、结语

总之，当学生真正对阅读产生兴趣之后，才能产生“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”的美妙感受。在日常语文教学中，教师要将各种有效的教学策略应用到语文阅读教学中，充分调动学生的阅读兴趣，让学生在阅读中增长见识，在阅读中成人。

参考文献

- [1] 孙红霞. 浅析初中语文阅读教学的有效性[J]. 读写算: 教育导刊, 2012(3): 61-61.
- [2] 张艳敏. 初中语文课堂阅读教学[J]. 中华少年, 2012(2).
- [3] 顾娟. 如何提高学生的阅读探究能力——谈高中语文文言句读解题方法[J]. 考试周刊, 2009(12).

论小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略探讨

曹淑红

(江西省抚州市高新技术产业开发区金巢实验学校 江西 抚州 344000)

【摘要】小学阶段语文教学要让学生养成阅读自觉性，乐于阅读和思考，积累语言文字知识，掌握语言运用能力，这些都建立在文本阅读兴趣上。本篇文章结合小学生心理特点以及文本阅读教学经验，分析激发语文阅读兴趣策略，仅供借鉴。

【关键词】小学语文教学；文本阅读；激发兴趣；有效策略

小学语文教学打破传统模式束缚，贯彻新教学理念，以激发文本阅读兴趣作为出发点，结合小学生身心发展特点和阅读能力提升需要，精心设计文本阅读教学，创造轻松阅读氛围，主动帮助学生消除阅读压力，落实快乐阅读，促使其乐读与善思，养成好的阅读习惯。兴趣生成动机，阅读中发挥主体性，主动思考有助于深入理解文本，提炼语言文字知识和写作信息，语文素养全面提升。

一、小学语文教学导致文本阅读兴趣不足原因

小学语文教学中学生文本阅读兴趣不高，与教学方式有很大关系，长期采用的是固定阅读方式，而且阅读基本上都是在灌输语言知识，然后剖析文本大意，学生在整个文本阅读活动中感受不到自身价值，也缺少发表意见的机会，表达欲得不到满足，长期采用这种模式必然会削弱阅读兴趣。小学语文文本阅读教学没有照顾到学生兴趣，填鸭式教学不符合这个年龄学生身心发展特点，文本阅读对于学生而言是一件枯燥的事情，阅读活动中感受不到魅力，按部就班的完成阅读目标，过程充满压力，学生难以融入到文本中，无法和文本直接交流，体验不到一丝快乐，不但阅读兴趣低，而且不能充分理解文本，语言文字的认识停在表面，从而影响到语言运用与交际能力，个人品质也不能在阅读中有所提升。

二、小学语文教学激发文本阅读兴趣有效途径

1、创设文本阅读情境

小学语文文本阅读兴趣培养主要途径是创设情境，因为这种方式符合学生心

理需求，达到吸引学生效果。具体操作过程中，利用现代化影像设备，在视频、音频、图片等支持下，把文字表述内容用画面呈现出来，文本变得生动起来，有效激发阅读兴趣。比如阅读赞颂祖国美景文章时，直接在互联网中搜索视频，或者是展示一张张图片，学生对照着阅读，视觉的辅助下更好地理解文本，同时把文字形象化，学生会怎么去抒情达意，准确运用语言文字，提高语言素养，陶冶情操。小学语文教学中文本阅读中包含着寓言故事和成语故事，本身对学生就有很强吸引力，为了进一步提升兴趣，可要求学生角色扮演，把自己想象成文本中人物，揣摩心理、动作、语言等，把人物形象通过表演直观呈现，领会文本内涵以及所要揭示的道理，浅显易懂，帮助小学生有效消化内容，并且对现实生活有启示作用。

2、阅读形式多样

小学语文教学中常常忽视朗诵，存在着文本阅读形式单一的问题，一般都是让学生齐声朗诵或者默读，其他阅读方式很少使用，不符合小学生喜欢新鲜事物的心理，长期如此一定会产生厌倦感。小学语文文本阅读形式应该经常转变，阅读形式丰富，以此提升文本阅读兴趣。实践教学过程中没有规定阅读方式，教师根据文本内容选择适合阅读形式，比如对话多的文本分角色朗读，感情充沛的文本配乐朗读，音乐的感染下进入文本情感世界，与文本直接对话。另外，文本阅读给予学生自由选择空间，每个学生阅读习惯不同，所以不要强行要求采取哪种阅读方式，学生选择适合自己的阅读方法，比如默读、快读、精读等。

3、选择适合小学生文本阅读素材

小学语文教学中文本阅读除了课本以外，应选择一些适合小学生课外文本素材，能够引起共鸣，并且满足小学生阅读天性。文本阅读内容广泛，既要有故事、漫画等，又要引入诗词歌赋、科普、名著等，扩大阅读范围，为学生打开更为广阔的世界，从阅读中认识世界，学习语言文学和知识，从喜欢的阅读内容中增长语言知识，拓展视野，知识结构更加丰富。

4、创造良好文本阅读氛围

小学语文文本阅读应加强管理，为了确保阅读效果，教师应在课堂中让学生交流阅读体会，分享阅读收获，针对文本内容畅所欲言，创造良好阅读氛围。小学语文文本阅读一旦失去了管控，学生阅读只有兴趣就会导致进入误区，达不到提升阅读能力目的。教师在设置阅读角，定期更换书籍，学生自主推荐课外书籍，交流阅读经验，评选阅读标兵，文本阅读中融入竞争机制，利用小学生好胜心理，调动阅读兴趣。举办讲故事大会，归纳文本阅读内容，将其绘声绘色讲出来，并且带着肢体语言。阅读了名著以后，根据内容编排舞台剧，或者组织诗词朗诵大赛，通过各种文本阅读实践活动，全方位激发阅读热情。

5、教会文本阅读技巧

小学语文教学中文本阅读兴趣培养是关键，学生如果从阅读中没有收获，则会

认为阅读无用处，阅读兴趣自然下降，所以应做好阅读技巧传授。准备一个文本阅读记录卡，填上阅读时间以及文章名称，阅读中划出优美句子，把好词好句摘抄下来，长期积累必然能促进写作能力提升。写出阅读体验与收获，学习抒发情感的方法，语文成绩提升，语言综合运用能力提高，学生感受到文本阅读好处，兴趣自然浓厚。

三、结束语

综上所述，小学语文教学激发文本阅读兴趣以掌握学生身心发展特点，通过创设阅读情境、阅读形式多样化、选择适合学生阅读文本、创设良好阅读氛围、教会文本阅读技巧等，促使学生乐读和善思。

参考文献

- [1]陶英.激发文本阅读兴趣策略在小学语文教学活动中的应用探析[J].课程教育研究, 2018(43): 54.
- [2]潘国芳.探讨小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].中国校外教育, 2017(02): 25-26.
- [3]陶英.激发文本阅读兴趣策略在小学语文教学活动中的应用探析[J].课程教育研究, 2018(43): 54.

合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究

雷章容

(广西兴业县小平山镇留守儿童关爱学校 广西 兴业 537800)

【摘要】合作学习作为一种新型的学习方法，能够充分发挥学生的主体作用，为学生创造合作交流的机会，提高学生的自主学习能力，培养学生的合作精神，促进学生的全面发展。基于此，本文主要探讨了合作学习在小学语文阅读教学中的应用，希望能够为相关工作提供借鉴。

【关键词】合作学习；小学语文；阅读教学

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，对学生的语文学习效果具有直接影响。在小学语文阅读教学过程中开展合作学习，能够有效提高阅读教学的效果，促进学生各项能力的有效提升。因此语文教师应基于阅读教学内容以及目标，做好合理分组、组内分工、合作学习等环节的工作，充分发挥合作学习的作用，激发学生的阅读兴趣，从而使小学语文阅读教学达到良好的教学效果。

一、小学语文阅读教学现状

现今大多数语文教学依旧采用传统的教学模式，这种模式以教师为主导，教师在课堂上进行口头灌输，这样的课堂往往没有活力，影响教学效果，使学生养成了索取知识的习惯，但是由于教学模式的影响，教师不能清楚地掌握学生的学习需求，不能给学生想要的学习知识，使学生的学习兴趣下降，限制了学生在语文学科上的发展，也不利于学生全面发展，因此，在素质教育的倡导下，教师应当对教学模式进行改革，以学生的全面发展为理念，在这种理念的指导下，使用正确的学习方法对学生进行阅读教学，使学生通过语文阅读提升语文学科素养，自合作学习提出以来，就得到了广泛应用，合作学习，增加了学生与学生以及学生与教师之间的沟通交流，有利于教师掌握学生的学习需求，从而有效地针对学习需求展开教学，使教学效率大大提高。

二、合作学习在小学语文阅读教学中的意义

(一)有助于提高学习效果

阅读是语文学习的重要模块，也是教师教学过程中的重点，在传统的教学模式中，教师往往先将文章结构层次进行划分，再给学生讲解各个文章层次表达的含义，这种灌输式教学并不符合小学生身心发展特点，小学生的学习应该是在氛围和兴趣的引导下进行的，这种被动式的知识灌输，不利于他们掌握学科知识，还有可能使他们学习兴趣下降，造成厌学的情况出现。合作学习则能够很好地改变这一现状，在合作学习时，教师根据课程内容组织合作学习，让学生在互相交流的过程中得到新的知识与理解。

(二)有利于合作精神的培养

当下社会是充满竞争与合作的社会，在小学阶段开始对学生进行竞争意识、合作意识的培养，能够使他们在以后的发展道路上更加适应社会需要，成为社会建设需要的人才，具体来说，在小学语文阅读教学中使用合作学习，使学生相互探讨、相互交流，在合作学习过程中通过有效引导，不仅可以培养学生的团队合作意识，也能提高学生的竞争意识，为后阶段的学习打下基础。

三、合作学习在小学语文阅读教学中的应用策略

(一)合理分组，分层教学

在开展合作学习之前，教师首先要对学生进行科学合理的分组，这样才能保证每一个学生在合作学习过程中都能积极参与，以保证教学有效性，在分组过程中要从以下几个方面考虑：一是分组人数，在人数上通常四到六人为一个学习小组，这样学生在交流过程中才有学习氛围，学生才会更积极地参与；二是教师对班级学生进行整体分组，一般将学生划分为三个层次，接下来在分小组时，将三个层次的学生穿插于学习小组中，这样保证了每一个小组都有高水平层次的学生带动，也有基础水平学生提出问题，从而使合作学习更加深入。这样对学生分组和分层，有助于教师掌握学生的学习需求，根据不同学生的学习需求制定探究的问题和方案，从而保证每个学生都能进步。

(二)营造氛围，积极讨论

使用合作学习的方式，要求教师坚持以学生为课堂主体的思想，通过教师的引导，建立起良好的学习氛围，让学生在氛围的带动下，增强学习热情，从而提高课堂效率。在良好氛围的引导下，学生之间能够形成互帮互助，取长补短的意识，不仅阅读效率提高了，还有助于他们养成团结协作的品质。通过合作学习，教师在课堂后给予积极评价，使学生意识到合作学习对自己是有用的，从而增强了学习信心，在下一次的学习中能够更加用心。

此外，良好的学习氛围能够让学生保持积极讨论的热情，激发学生对语文阅读的热情，小学生自制力不强，在课堂学习中容易开小差，良好的合作学习氛围能够使学生更加专注于合作学习本身，能够培养他们的专注力，因此，教师通过有效的引导和提醒，能够帮助学生及时改正不足，还能够建立良好的师生关系，让学生能够真正专注于语文的学习，从语文阅读中理解语文学科中的人文素养内涵。

(三)创设情景，加深印象

教师在合作学习的过程中要注意为学生创设合作学习的情景，在创设情境之前，需要教师对本节课的教学目标有所把握，具体来讲，需要教师根据教学目标做好选题，哪些问题需要学生进行合作，以怎样的合作方式展开探索，通过这样的方式培养学生哪一方面的能力等。都需要教师在课前做好规划，在规划好选题之后，教师应当根据选择的问题制定相应的合作学习方式，在阅读教学过程中为学生创设情景，让学生在具体的阅读情景中讨论问题，使学生对教师提出的问题理解得更彻底，从而加深印象。

(四)合理提问，多元评价

阅读教学中的难点是如何体会文章中蕴含的情感，小学生在抽象思维能力上的不足也限制了他们在文章表达情感上的理解。针对这种情况，就需要教师对具体的篇目提出具体的问题，在使用合作学习的方法进行文章情感理解的过程中，可以利用合理的问题来导入合作学习，让学生带着问题进行探索，在阅读过程中注重关键词和关键句子的理解，在问题的设计上，教师应当设计开放的问题，这样学生在探索问题时，才能收获不同的情感体验、在长期训练中促进情感体验能力的提升。在对答案进行点评时，教师应当有多元化的评价体系，针对不同学生给出的不同答案，进行具体的点评，以此增强学生的合作学习信心，让学生在后阶段的合作学习中更加积极地投入合作学习中。

四、结束语

语文学科是一个长期过程，语文学科中各项能力的提高，也是需要训练和不断积累的，在语文阅读教学中，通过合作学习方式让学生进行探究学习，是能够帮助学生有效学习语文阅读的科学方法。

参考文献

- [1]吕安庆.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 148.
- [2]张志军.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].中国校外教育, 2016(31): 69-70.
- [3]王利峰.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].中国校外教育, 2015(S2): 304.