

念,只有在充分利用网络资源的前提下,才能够发挥网络教学的主要优点<sup>[4]</sup>。

例如,教师在讲解《小蝌蚪找妈妈》的文章时,教师可以利用相关的网络资源将小蝌蚪找妈妈的图片或视频进行播放,进一步进行提问:小蝌蚪的妈妈长什么样子?与小蝌蚪之间有什么区别呢?小蝌蚪为什么要找妈妈?在学生产生疑问的前提下,教师在引导学生进行学习内容。除此之外,在课文讲解之后,教师要及时的渗透立德树人的教育观念,比如,小蝌蚪找妈妈对于我们的启示是什么?母亲在我们的生命中扮演着至关重要的角色,给予我们的生命,并无微不至的照顾我们,所以在生活中,我们应该怎样对待自己的母亲?在这样的前提下,教师不仅仅能够拓展学生的知识面,学好课文,同时也能够帮助学生渗透良好的教育品德,使学生在生活中能够为家长做力所能及的事情。

## 2.2 引导学生自主探究

学生在学习的过程中,教师必须要教会学生学习的方法,尤其是在网络环境背景下,教师要提高学生的学习能力,注重培养学生进行自主探究,因此网络教学有利于为学生提供自主学习的平台,而学生也能够根据自己的实际情况,从而通过网络来获取学习资源<sup>[5]</sup>。

例如,教师在讲解《幸福是什么》这篇课文时,可以引导学生进行自主探究,在网上寻找相关的答案。有的学生认为爸妈在自己的身边便是幸福,有的学生认为能够得到自己想要的东西便是幸福,有的学生认为能够去游乐场玩耍便是幸福。学生的回答各式各样,在此时教师要引出本篇课文的主题内容:幸福要靠劳动,并且靠很好的尽自己的义务,从而做出对人们有益的事,这便是幸福。教师可以组织学生进行角色扮演,从而引导学生将课文中的人物积极的进行演绎,既能够调动学

生学习的兴趣,教师也能够通过对眼神语气等各方面的指导,让学生感受到幸福是什么。因此,通过这样的教学方式,不仅仅让学生更好的学习到语文知识,更能够树立以德树人的教育思想,帮助教师完成教育使命。

## 3. 小结

综上所述,在小学语文教学中,教师必须要意识到网络环境下教学模式发生的转变,从而突破传统教学模式当中存在的弊端,不断的激发学生学习兴趣,活跃课堂气氛,从而调动学生学习积极性。小学语文教师也要注重对网络上各种教学资源的有效开发,丰富课堂教学内容,以新的教学理念来提供更为科学的学习平台,而小学语文老师也应该在教学中渗透以德树人的教育理念,提升学生的综合素养,注重学生思想品德的培养,为学生未来成长奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1]常佰胜.网络环境下如何提高小学语文教学有效性[J].学周刊,2020(02):150.
- [2]张冰.在网络环境下小学语文教学的应用研究[J].中国农村教育,2019(17):51.
- [3]赵丽萍.试论网络环境下的小学语文教学[J].学周刊,2019(32):141.
- [4]李少霞.探究网络环境下小学语文阅读教学的几点体会[J].学周刊,2018(23):138-139.
- [5]李静.网络环境下小学语文单元整体教学下的主题式课外阅读拓展[J].计算机产品与流通,2018(06):160.

# 分析“互联网+”时代我国基础教育信息化的新趋势和新方向

田华

(贵州省电化教育馆 贵州 贵阳 550001)

**【摘要】**基于云计算、移动互联网以及大数据技术于教育行业之中的应用愈渐普遍,我国基础教育信息化抓紧朝向融合以及创新方向发展。为此,本文简要分析了我国“互联网+”背景下基础教育信息化发展的新趋势,同时提出改革以及创新教育服务模式以及利用“互联网+”思路处理教育问题等具体方向,以期为我国基础教育未来信息化发展提供参考与帮助。

**【关键词】**“互联网+”;基础教育;信息化

如今,我国各个行业均不同程度地引入“互联网+”理念,而随着“互联网+”理念的融合,各个行业的生产模式也产生了明显变化,教育行业自然也是一样。“互联网+”为引导教育行业创新了新的行业形态,更改了教育行业的发展速度以及力度。于基础教育领域之中,“互联网+”对传统教育理念造成了明显冲击以及挑战。而作为基础教育有关人员,应积极适应“互联网+”时代的到来,明确“互联网+”与基础教育行业之间的融合,从而促进我国基础教育信息化的进一步发展。

## 一、“互联网+”时代下我国基础教育信息化发展新趋势

### (一) 区域教育公共服务平台

知识经济背景下,要求教育是以人为本的个性化教育,尊重学生主体差异性。教育理应视为一种社会公共服务,不仅仅是有,还必须符合学生个性化发展的实际需要,注重学生在学习期间的所得。政府借助公共教育服务平台完成了为学生以及家长提供直接的教育供给。于“互联网+”背景下,基于云计算等多项高科技技术,基础教育能够在获取学生相关数据并分析学生日常行为的基础之上,实现针对不同学生个体个性化需要的满足。

### (二) 数字学习资源校外内分享

“互联网+教育”能够实现校外内数字资源的共同建立以及互相分享,且数据库处于不断进化与丰富的状态。因为日常教学任务繁重、在校时间有限,所以基础教育一线教师往往难以自主完成从无到有地数字化学习资源开发,然而社会之中所提供的商业性教育资源也无法满足课堂教学中学生个体个性化的应用需要。所以,通常情况下,教师在引入外来资源之后,针对资源予以再次开发或是结合学生实际情况加以适当修改,以创造一个更加具备实用性的新型资源。而该类型资源于之后的分享之中依旧可以进一步为其余教师所加工、挖掘以及运用,使得资源的可用性以及适用性均得到明显提升。

### (三) 全社会智慧的凝聚

互联网也不止是所有展现自身的舞台,同时也可把所有能量予以有效的凝聚,以促进基础教育的突破与创新。于“互联网+”背景下,可以为学生供应教育服务,不止是政府、学校以及校外辅导机构,同时还包括许多社会力量,即便是部分同教育工作之间并无关联的一般人也能够提供一定同基础教育有关的内容。随着时间的发展,源自社会的力量以及知识一定程度也会改变既有教育的格局,即传统学校以及教师教学不再是学生学习的唯一模式。而上述变化的产生,也代表教育体系必须合理的改革与发展。可见,社会力量的加入可以视为一种教育生态体系的改变。

## 二、“互联网+”背景下基础教育信息化工作发展方向

### (一) 改善教育服务模式

基础教育与学校教育是学生融入的第一步,也是人生至关重要且不可或缺的一段成长经历。未来教育教学活动中,教师的教学将突破时间与空间的限制,不拘泥于课堂面对面教学,可以实现线上教育与线下教学的完美融合。而未来教师资源也将发生变化,并不限于校内教师资源,学生也可以在同校内教师交流的同时,获得

源于校外教师的帮助与指导。无论是教学资源,还是教学服务均将超出学校这一空间的限制,而转为全社会予以共享以及调配,学习者不仅仅是教育服务被动的接收者,同时也有权利针对教育服务做出选择以及评估。不仅如此,学生也不再受到时间的限制,可以在任何时间获取校内或是校外教师的帮助与辅导。

互联网行业与教育的深度合作,已经令未来教育服务模式发生了明显的变化,同时也因此引发了诸多问题亟待人们进一步解决。但其未来发展的方向便是将更为开放的教育体系以及高水平信息技术作为支持,打破传统学校在时间以及空间方面的限制,从而为学生提供更为具有针对性、质量更高以及更为灵活的教育服务。

### (二) 运用“互联网+”新思路处理既有教育问题

如今,基础教育之中依旧存在许多问题尚未得到合理的解决,包括教育公平以及教育质量方面存在的问题,同时也需要思考如何于更大的范围之中符合学生个性化发展的实际需要。而经过数年的发展证实,教育部门运用传统方法以处理上述问题的效果显然不理想,“互联网+”的提出则为上述问题的解决提供了一个新的思路,如此方可保证基础教育获得突破性的发展。

基础教育有关人员将开放共享的教育理念作为指导思想,互联网具有极强的包容性,大至全球、小至村落,在“互联网+”背景下,人们获取的知识同其开放程度普遍呈正相关关系,若愿意将自身研究成果共享给他人,也将获得其他研究成果。

不仅如此,基础教育也需要将发展具体的人作为教育目的,大数据技术的引入可以帮助基础教育工作者明确教育的规律,同时也使得教育工作者对所有学生的个性、偏好以及行为习惯有更为深入且全面的了解与认识。“互联网+”时代之下,资源总量已然不成问题,网络资源极为丰富,怎样结合学生个人实际情况针对资源予以合理的分配以及运用,也得到合理的应用。基础教育工作者应将资源个性化运用作为机会,促进有关教育服务的进一步发展,以真正实现学生的个性化发展,在尊重学生个性化差异的基础之上开展基础教育活动。

## 结束语

“互联网+教育”属于教育信息化发展的一个全新阶段,且教育信息化发展趋势以及方向已经愈发清晰,教育信息化有关工作人员必须注重新媒体以及新技术在教育中的应用。作为基础教育工作者,应明确“互联网+”时代下我国基础教育信息化发展新趋势,同时积极改善教育服务模式以及运用“互联网+”新思路处理现有问题等促进基础教育信息化的进一步发展。

## 参考文献

- [1]陈丽,李波,郭玉娟,et al.“互联网+”时代我国基础教育信息化的新趋势和新方向[J].教育科学文摘,2017(3):76-78.
- [2]李卓.把握“互联网+”时代脉搏共启管理会计信息化建设新篇章——“管理会计之中国实践·走进信息化行业”研讨会召开[J].财务与会计,2015(15):78-79.
- [3]林世员.从强化完善既有教育到重构新型教育体系——“互联网+”时代教育信息化的战略转型[J].开放学习研究,2017(3).