

评价,不断激励学生在小组合作中发挥更大的作用,保证导学案的时效性。

### 三、因势利导,让学生自主总结归纳教学内容

在课堂教学过程中,由于学生在课前已经进行了有效的复习,因此,老师需要着重解决学生在预习过程中遇到的问题,通过老师指导,学生自主探究,师生双方合作解决问题后,老师下一步需要做的就是引导学生针对教材内容进行总结归纳。在传统的初中数学教学中,学生的课内练习通常由于黑板抄题等原因,导致大量的课堂时间浪费。同时因为格式方面的差异,使得作业批改方面也受到一定影响。而在学案教学过程中,每课时学案的格式都通过统一设计,不仅有利于课内的批改,对巡查也有帮助。在数学课堂上,教师应当避免课堂中出现学生思维统一的情况,不要只重视个别学生,应当将批改与指导教学相结合,并进行及时的教学反馈。

### 四、强化学习互动,提高教学灵活性,营造一种良好的学习氛围

在教学改革创新的方面而言,融入时代新元素可以为初中数学课堂注入新鲜血液,使其焕发活力,起到提升学生学习热情,营造学习氛围的重要作用。比如,把导学案教学模式和网络视频自主学习教学方式进行有机的融合,新时代科技的发展可谓是日新月异的,不仅仅极大地改变了我们日常生活方式,与此同时,还为素质教育的更好发展提供了优良的条件。而在实际应用实践过程当中,老师也应该针对班级的实际情况展开设计优化,具体而言,方式还是比较多样化的。就比如,通过导学案和网络视频展开自主学习以及针对性达标测试,让学生们自主的总结出疑难点,在课上或者课后进行提问。然而在实际运用过程当中,依旧具有比较大的改良空间,个别学生在学习过程中的互动交流会在一定程度上弱化学习效果以及视频

质量不够高等问题。老师应该依据实际情况展开优化,就比如,老师可以针对本校的单元考试、月考甚至期末考试等等,自己录制相关视频,讲解每一道题,讲授每一个知识点的同时传授学生做题方法和技巧。

### 五、拓展练习任务,巩固学习效果

教师应该明白,将导学案应用于初中数学教学活动中,最主要的目标就是为了促进学生实现知识理解与掌握。因此,在组织教学活动时,教师应尽量避免将学习活动局限于课堂当中,而是应该对学生的学习活动进行拓展与延伸。为此,教师可以给學生布置一些不同形式的课后练习任务,这样一来,可以使學生将课堂所学知识应用于实际问题的解决当中,从而使學生对课堂所学知识有更加熟练的掌握。

如,在“相似三角形的性质”这一节的教学中,学生对相似三角形的性质有了较为全面的理解。于是,完成这一节的的教学之后,我给學生布置了一个课后练习任务,要求學生利用本节课所学知识测量学校旗杆的高度。在练习活动中,大部分學生都想到了构造相似三角形的方法。最终,通过对实际问题的解决,进一步深化了學生的知识理解。

总的来说,在当前的初中数学教学中,导学案的合理应用具有十分重要的意义。因此,教师应不断对导学案的内容进行优化,并利用更加恰当的方式将其应用于教学活动当中,从而促进教学质量的提升。

### 参考文献

- [1]曹斌.探讨初中数学导学案教学模式的优化与创新[J].学周刊,2019(23):87.

## 谈如何做好小学语文的字词教学

张生辉

(江西省丰城市石滩小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**字词教学是小学语文课程的基础内容和重点内容,对學生的持续性学习和综合性培养具有深远意义,然而从教学实际情况来看,当前的小学语文字词教学却存在着越来越多的“边缘化”现象,进而导致语文课堂出现缺失并给學生成长造成阻碍。基于此,本文通过实际的教实际,探讨小学语文字词教学的具体策略。

**【关键词】**小学语文课程;字词教学;“边缘化”现象

小学语文课程的字词教学主要包括识字和写字两大部分,其不仅是學生学习语文知识,培养语文素养的最重要的基础和前提,同时对于提升學生文化品位,引导學生认识世界也具有关键作用。然而受教学观念、教学认知等因素的影响,当前的小学语文字词教学却出现了教师不重视、机械式灌输以及只重数量不重质量等“边缘化”的现象,使學生对字词语言的掌握始终处于死记硬背、一知半解的水平,这就要求广大一线教师要主动对教学现实进行深刻反思,不断对教学结构和教学模式进行有益调整,从而使字词教学能够走出边缘境地,有机融入學生的人生发展历程中。

### 一、彰显汉字魅力,激发学习兴趣

在小学语文字词教学中,教师应通过汉字意义教学,为學生讲述文字中蕴含丰富的文化信息,为學生讲解这些汉字的造字规律,加深學生对汉字的理解;然后,再将汉字知识转化为汉语能力,充实學生的基础知识,激发學生学习字词的兴趣。

另外,教师可以在學生了解这个字之后让學生举一反三。如:教师可以让學生根据自己的理解,将这个字组出其他词语,从而扩充學生的词汇量。最后,可以让學生根据自己组成的词语进行造句练习,教师则对學生的造句做出评价。通过造句练习,能充实學生的基础知识,培养學生的想象力,拓展學生的思维,同时可以激发學生学习语文字词的兴趣。

### 二、有效实施教学,提高学习效益

在如今的小学语文字词教学中,學生错别字不断出现。因此,教师应针对这一现象进行分析、感悟,并找出对应的政策,有效实施字词教学,逐渐提高學生的学习效益。教师可以:1.遵循汉字的规律进行教学;2.采用灵活多样化的教学方式;3.课前预习,扫清生字词障碍;4.在课文教学中解读字词。例如,教师在字词教学中应注重字形和字义的内在联系,了解独体字一般是由“象形”和“指事”构成的,而合体字一般是由“会意”和“形声”构成的。教师可以根据教学中的字词进行分析,注意字体构成的特点,遵循汉字的规律,引导學生理解意思,灵活运用。同时,教师应改变传统的让學生机械记忆、默写的教学方式,为學生创设情境,开展活动等(如:利用多媒体课件辅助教学、为學生组织成语接龙等),调动學生学习的积极性,提高學生的学习效益。另外,教师应鼓励學生课前预习,在预习中遇到自己不认识或不理解的字词及时查字典,强化學生的字词掌握情况。然后,教师可以让學生在课堂教学中朗读课文,对學生预习的情况进行检查,扫清學生阅读的障碍。最后,教师可以让學生提出自己在预习时遇到的生字词,让學生分别列出

通过预习自己已经理解的和不理解的字词。针对學生已经理解的,教师可以让學生为其他同学讲述,在讲述过程中培养學生的语言表达能力与思维能力,增加學生的参与度;而针对學生不理解的,教师可以结合课文内容统一为學生讲解。在讲解之后,教师可以让學生仿写句子,或是修改病句练习等,加强运用练习,提高學生的文字表达能力。

### 三、完善教学设计,控制教学过程

在小学语文字词教学中,由于部分小学语文教师课堂教学没有吸引力,教学内容不贴合实际,导致學生丧失学习兴趣,最终造成“边缘化”现象的发生。因此,很多情况下學生被动边缘化的现象是教师造成的。为解决这一现象,教师应精心进行教学设计,完善教学内容,并掌握教学过程,及时发现、及时引导、及时化解,帮助學生走出“边缘化”。

教师应根据學生的兴趣,结合教学内容激发學生的学习兴趣。如在《猫》这篇课文中,教师可以课前与學生聊天,了解學生对猫的了解,根据聊天内容发现學生的兴趣。之后,教师可以为學生分好学习小组,并根据學生的兴趣,为學生设置问题:“文中为什么说猫的性格实在有些古怪?”“你喜欢猫吗?为什么?”让學生对教学内容产生兴趣。另外,教师应控制好课堂,关注每一位學生,并注意學生的举动,如學生有没有认真听讲、有没有开小差、有没有扰乱课堂秩序等。发现问题应及时用合适的方法引导、化解,保证不伤害學生的自尊。最后,教师应把握好课堂细节,串联好每个流程,激发學生的学习热情(如开展小组竞赛活动),让學生在课堂中没有边缘化的时间与机会。同时,教师应多鼓励學生,增加學生学习的信心,提高學生学习语文的兴趣。

### 四、总结

在小学语文字词教学中,教师应增加字词教学中的趣味性,彰显汉字魅力,激发學生学习兴趣;有效实施多样化的教学方式,并加强學生的字词练习,提高學生的学习效益;同时要完善教学设计,控制教学过程,在教学中不断探索、总结经验,最终尽量实现字词教学中不再出现边缘化的现象。

### 参考文献

- [1]刘茜茜.语文教学,贵在扎实——关于小学语文字、词、句教学的思考[J].读与写(教育教学刊),2016,02:187.  
[2]杨慧丽.新课程背景下的小学语文积累学习研究[D].华中师范大学,2015.  
[3]李岐.解字析词在语文教学中的应用探究[D].陕西师范大学,2015.

## 阐述小学英语课堂教学中对话教学的有效策略

吐丽娜·买买居马

(乌恰县实验小学 新疆 乌恰 845400)

**【摘要】**对话让教师更加的了解學生的学习情况,及时掌握學生的学习状态,也让學生跟上教师的讲课步伐,让學生更加深入的去理解课堂内容。本文根据当前小学英语课堂教学当中对话教学存在的主要问题,深入探究了提高小学英语课堂教学中对话教学效率的有关策略,让对话教学走入小学英语课堂,提高英语课堂的学习效率。

**【关键词】**小学英语;对话教学;话题设计

当前教师掌握學生学习动态的主要方式之一就是提问,提问能够增加學生参与度,让學生集中注意力,开发學生的思维。在传统的提问方式当中教师对于提问问题存在着较多的误解,不能够正确理解提问问题的作用,仅仅是为了提示那些上课走神的学生注意听讲,这并不能发挥对话的作用。在提问过程当中,师生之间进行了短暂的对话,教师要尽可能利用提问的问题了解到更多关于學生的信息,还可以利用提问提高學生的综合能力,增强班级的学习氛围。

### 一、英语对话教学存在的误区

#### (一)重词汇教学,轻情境创设

就当前的英语课堂教学而言,许多教师都存在着这样的问题,重视英语词汇教学,轻视甚至忽视英语情景的创设,这对于學生英语的学习是非常不利的。英语是一门语言学科,学习一门语言仅仅掌握它的词汇远远不能够达到精通的目的。在英语的学习当中,要想写出一篇优秀的短文,首先就应该了解到什么是句式,什么是语法。