

因为有些游戏附有对抗性，所以需要学生拥有顽强的品格并且通过努力去完成。就如接力赛这样的游戏，需要学生通过速度和配合来完成，同时各组学生还要进行对抗。在这类游戏中，学生各方面能力都会得到提升，并且获胜的一组在心理上得到满足。学生在这类游戏中不仅提升了体育与心理各方面能力，同时还造就了学生顽强的品质^[2]。

二、培养学生正确运动方式，提高学习兴趣

在体育类型游戏里，有非常多的运动方式。可是对于初学者来说这些动作都不规范，不规范的动作会导致教会事倍功半，可是这些却还是体育运动中的基础动作，所以培养学生正确运动方式显得极为重要。所以，教师一定要加强对基础动作教学，这关系到学生能否正常发挥体育能力和掌握体育技术。一定要注重攀爬、跑跳、投篮等动作，教师可以在有条件的情况下可以结合游戏让学生对这些动作进行更深入的了解和更规范的运用。好动是这些年级较小的学生天生附有的能力，所以进行游戏教育可以更高提升其兴趣也可以更好践行当下体育德育结合教学方式，往往对于游戏学生只是凭着好奇去进行，然而体育游戏教学更是提高了其好奇心，增加了学生参加兴趣。另外，因为体育教学内容丰富，运动方式多种多样，训练场地广阔，训练器材种类繁多等原因对学生智力开发起到关键作用。所以教师通过游戏教学方式锻炼学生，不仅有诸多好处更可以完美完成教学目标。通过学习就是娱乐这种教学方式，让学生在快乐中得到提高，在快乐中进行提高，学生通过这种体育教学方式，也会在各方面得到满足。所以就当下教育形式而言，这种游戏教学方式对于老师和学生而言都有着极大好处。

三、游戏如何在体育和德育教学中展现

3.1 教师要注意言辞

在老式刻板体育发号施令的教育方式中，学生往往不会接受，所以教师要改变言辞方式并且运用游戏方式对学生教学，这样更容易使学生接受，教师也更能贴近学生。比如：教师在课前滚翻教学时，通过与学生的交流方式加强学生对教学理解方式，使用象形词语对动作进行解释。学生理解动作后也可以更好的做出标准动作，这样不仅提高学生学习能力也可以更好调动学生学习积极性。

3.2 结合当前教育方式进行多元化教学

很多学生都有喜新厌旧的心理，教师多次进行同一种游戏教学后，学生会出现厌倦和不耐烦表现。对于这种情况，教师可以根据当前学生年龄和心理成长适当改变游戏方式，创造出更多游戏玩法，这样学生更容易接受也会一直保持好奇心，进而可以更加积极参与体育教学。再比如：教师进行分组游戏时可以选择互动性更高，更可以团结学生的游戏，并且为学生加入角色，让每一位学生都可以融入到游戏教学当中。进而体现游戏体育的多元化，不仅对学生身体素质进行培养也对学生德育素质进行提高，同时激励学生对学习的积极性^[3]。

四、在游戏的辅助下进行德育教育

体育教育中一定要注意兼并德育教育，比如教师在上课前和游戏结束后引导学生对运动器材进行回收，并且教导学生不能对器材进行破坏，如果发现学生破坏和损坏公共器材，教师要对其进行批评教育，对于保护公共器材和帮助教师进行运动器材回收的学生要进行表扬。长此以往，既养成了学生爱护公物的习惯也有效帮助学校保护运动器材。这样也更能体现德育教育。

五、结束语

游戏是教育方式同时也是一种娱乐。学生在游戏中了解到体育，也在游戏中提高自身品德，同时在身体和心理上也得到满足。所以说，对于当前小学体育教师而言游戏教学，是一种有效且实际的教学方式。让以学习为主游戏体育的现代化教学方式践行下去，秉承着游戏、德育体育教学宗旨，让体育游戏成为小学体育课堂主要成分，从而做到贯彻新课标改革，放大体育游戏，落实德育教学优点。

参考文献

- [1] 李林丰. 对小学体育教学中德育工作现状的研究[J]. 学周刊, 2014(5): 63-63.
- [2] 权娜娜. 对小学体育教学中德育工作现状的研究[J]. 人间, 2016, 196(1): 96-96.
- [3] 陈军. 体育游戏在中小学体育教学中的作用[J]. 学周刊, 2011(19): 46-47.

浅析初中德育教育教学策略

童益松

(浙江省宁波市宁波广播电视大学象山学院 浙江 宁波 315700)

【摘要】教育的目的是教书育人，在提高学生科学文化素养的同时培养学生的核心思想道德素质，旨在将学生培养成为高素质的全面发展型人才。其中“育人”才是教育的核心，这既是精神文化的传承，也是教育的本质追求。随着素质教育改革在初中教育体系中的不断深入，当前过度追求学生考试成绩提升的教学理念已无法适应当前的教学需求，加强初中教学中的德育教育渗透，引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观，从而将学生培养称为社会需要的综合性高素质人才。

【关键词】初中德育；教学策略

引言

初中生正处于身体和心理快速发展的重要时期，人生观和价值观还未完全形成，辨别能力不足，因此初中教师需要通过德育教育对他们的人生观和价值观进行正确引导，让他们学会辨别是非，具有良好的品德，才能为终身发展和未来成为社会的有用之才打下基础。初中德育教育如何通过教学各个方面进行渗透，是教育从业者需要思考和探究的问题。

1. 提升学生的道德修养能力

1.1 引导学生学习道德规范

由于日常学习主要以语数外等科目为主，德育知识渗透较少。因此，教师应当在授课过程中掺杂正确三观知识，促使学生能够正确地分辨善恶、对错，形成基本的道德观念。

1.2 培养学生道德情操

德育转化工作不仅要提高学生德育知识的了解，更要促使其体现出实际意义。因此，教师可要求学生在日常生活中自觉地身体力行，同学之间互帮互助，懂得尊重师长，保护环境。

1.3 培养学生良好的生活习惯

目前，随着互联网普及，绝大多数学生的日常生活习惯极差，每天沉迷于手机或者计算机，甚至于熬夜玩游戏。因此，教师应经常要求学生早睡早起，按时吃早餐，晨跑等良好习惯，同时，养成随手捡垃圾的美德，保护环境。

2. 拓宽德育教育基本内容

2.1 强化学生的社会责任意识

由于初国基本没有毕业压力，从而导致大量后进生思维错误，缺少坚定的奋斗目标，认为踏入职业院校已经判定未来毫无作为，自信心丧失。同时，家长以及外界的责备导致深深的挫败感，学习兴趣完全丧失，最终导致学习成绩不理想，道德素养愈发败坏。甚至有时做出危害社会秩序的事情，违反法律法规，打破道德红线，成为社会的淘汰者。由此，教师应当给予这类学生足够的自信心，重点关注学生的心理健康，强化学生的社会责任意识，例如，教师可以单独为这类学生布置难度较低的作业，从基础知识抓起，逐渐提高学习成绩，给予其自信心。

2.2 课余时间陪伴学生，加深交流

理解学生的内在想法，消除其负面情绪，例如教导学生如何控制不良消费习惯，了解父母工作的艰辛，一味地吃喝玩乐可能导致未来人生道路过于崎岖。再者，教师可举例各式各样青少年犯罪案例，讲述受害人的辛酸以及犯罪者的未来人生道路，给予学生适当的警示，提高其法律意识，培养社会责任感，避免其犯下不

可弥补的错误。

2.3 教师还要加强法制教育

法制教育课程只流于形式，绝大多数学校发放法律知识手册便草草了事，学生并未深入学习到法律的权威性。由此，初中院校管理者可聘请法律院校教师，定期开展法律知识讲座，邀请全校师生参加，尤其安排心理健康以及行为习惯有问题的学生，要求其根据讲座内容发表看法^[1]。

3. 发挥活动育人的功能

成功是激发自信心的关键，有助于促进后进生努力学习。教师要真正转变后进生的学习成绩以及的与素养，令其感受到成功的趣味是重中之重。由于后进生的学习成绩以及日常表现不突出，导致其几乎没有品尝过成功的滋味，卷面的不及格分数以及教师、家长的责备，导致挫败感愈加深厚。由此，教师应当促使学生相信自身具有不亚于尖子生的潜力。例如：教师观察每位学生的优势，即便是某种球类或者乐器，教师也应给予学生足够的展示空间，进而教导学生任何一门技术以及学科都没有太大差异，只需要努力学习，积极进取，必然获得成功，令其认识到自己的价值。初中学生的学习时间较短，精力旺盛，而且对于学习的厌恶导致其不愿过多待在校园之中，容易不如错误道路，打架斗殴等不良现象频繁发生。由此，教师更应当注重排解学生的精力，通过其他事物转移学生的注意力。除教学活动外，娱乐活动也必不可少，手工活动、球类比赛等均能到的转移目光的效果，但是创建活动应当遵守以下规则：首先，活动数量应满足学生需求，内容丰富，频率达到每月一次，甚至每周一次，从而令学生在课余时间都在为活动做准备。其次，考虑个别不听话的学生，可以单独为小部分人群设定其他种类任务，例如，搜集不同种类的材料等，不仅打发其课余时间，同时帮助同学完成准备工作，一举两得。又如球类比赛肯定需要裁判员、记分员、搬运工等，这些任务均可交给这类学生，不仅有助于释放其精力，而且能从工作中感受到他人的艰辛，学会公平公正地处理事情^[2]。

结论

简而言之，初中德育教育问题应该引起学校、教师和家长的重视，三方协作，促进学生全面发展。教师提高自身教学能力，创新教学办法，提升学生的德育水平。

参考文献

- [1] 连伟繁. 浅析初中德育教育的创新教学方法[J]. 中国校外教育, 2017(17): 123+127.
- [2] 彭迪锋. 初中德育教育的创新教学方法分析[J]. 学周刊, 2019(25): 69-70.