

在英语学习中培养学生的创新能力

李爽

(台安县职业教育中心 辽宁 鞍山 114100)

【摘要】教育已经跟随着时代的发展而进行了全面的革新,为了更好地推动现代化素质教育的进程,新课程提出的英语教学标准和要求早已今时不同往日,英语教学工作应该在教学的过程中积极更新教学观念,与时俱进,创新教学的模式,改良教学的手段,从而提高英语整体的教学成绩,为在英语教学的过程中培养学生的创新能力奠定一个良好的基础。

【关键词】英语教学;创新能力;对策

作为语言学科的英语,学生在学的过程中需要在一定程度摆脱原有母语思维的束缚,同时还要积极的去学习和接纳他国的语言和文化,并不是一件简单的事情。因此,英语的教学不应该只是单纯的教会学生基础的英语知识,更需要教会学生在实际中运用英语,学以致用,在这一过程中实现学生自身英语素养的有效提高,使学生能够不断提高英语自学能力和创新能力,最终形成一套属于自己的学习体系,能通过自我创新的方式进行英语知识的学习。

一、氛围渲染,激发学生学习兴趣

英语学的过程想要更好的达到培养学生创新能力这一目的,首先需要做的就是将学生学习的主动性激发出来,只有将学生学习的主动性激发出来,才能实现学生更加积极主动的课堂英语教学。除此之外,教师还需要充分重视良好教学环境的构建,环境是影响一个人学习的重要因素,一定程度上直接决定着学生的课堂学习状态。教师要通过科学合理的教学手段,更快的集中学生的注意力,激发学生的学习兴趣,使学生更快的投入到课堂学习的状态中,营造出一个良好的课堂学习氛围。

兴趣作为学生最好的老师,使学生学习过程中重要的学习动力来源之一。英语教师需要注重培养学生对英语学习的长久兴趣,将学生的学习兴趣激发出来,才能更好地引导学生进行思维的发散,促进学生创新思维的发展。为此,教师可以利用信息技术辅助教学,通过视频、PPT课件、音乐等来创新教学模式,以激发学生的兴趣、营造良好的课堂教学氛围为教学的着力点,进行实际英语课堂教学活动开展。

二、学生创新能力的激发,可以借助教学情境的创设

任何一门学科的教学都要根据学生的实际学习情况和学生整体的学习基础进行教学方法的设计和选择,从而达到更高效的教学效果。因此,课堂教学的效率和质量是非常重要的,教师需要在教学的过程中不断积累教学经验、总结教学经验,最后得出结论,再结合教材和现代化教学理念的基础上,创新教学方法,通过多样化的教学方法实施英语课堂教学,实现学生创新意识的培养和提高。

因此,教师可以根据具体教材内容,安排课堂教学的主要内容,结合学生的实际情况进行教学情境的创设,以此来对学生创新能力的培养。例如,在“Do you collect anything”的教学中,教师可以将教室配备的多媒体教学设备充分的利用上,首选通过网络搜索下载一些与教学内容相关的趣味性视频,在大屏幕上播放,先将学生的注意力吸引过来,利用视频中中小动物的对话来引导学生进入教师创设的教学情境中,激发学生的想象力。自然而然的引导学生进行“What do you like to do in your spare time?”的问题思考,使学生在教师的层层引导之下展开自身的想象力,促使自身的创新意识得到更大的激发。

三、提高学生的创新能力,积极挖掘学生的创新意识是关键

大部分的英语教师因为受到以往“应试教育”的影响,目前还在使用传统的“填鸭式”的教学模式进行英语教学,这样单一枯燥的教学模式已经不适用于现代化的教学需求了,不仅仅无法有效的调动学生的学习积极性,还有可能会造成适得其反的教学效果,导致直接扼杀学生的创新能力。因此,教师想要是在英语教学中

培养学生的创新能力这一目标,首选需要做的就是转变自身的教学观念和教学理念,在原有传统教学模式的基础上“取其精华,去其糟粕”,针对学生实际的学习情况,注重挖掘学生的创新意识,及时的改进和创新教学的模式,促进学生创新能力的提高。

所以,英语教师需要更新教育的理念,及时的认清传统“填鸭式”教学的弊端,在课堂教学过程中突出体现学生的课堂学习主体地位,运用多样的教学方式,和新型的教学策略来实施教学,将学生的创新意识充分的挖掘出来,帮助学生不断提高自身的创新能力。例如,在教学相关的英语语法这部分的英语知识时,教师可以利用课堂构建一个自由交流讨论的平台,通过“提问式”教学的方式,来创造学生与学生、学生与教师之间更好地沟通交流,多鼓励学生积极提问、大胆发言,有助于学生创新意识的发掘和课堂良好教学氛围的营造,问题引发学生思考,促进学生创新思维形成的关键。

四、建立学习自信心,是培养学生创新精神的基础和前提

创新能力是每个人都与生具有的,只不过每个人所具有的程度不同而已。但光有创新能力而无创新精神的人,无法取得真正的成功。所以,英语教师在学的过程中必须注重对学生创新精神的培养,运用多样化的教学手段,配合科学正确的评价,来帮助建立起英语学习的自信心,激发学生的创新动机,实现学生创新精神的有效培养。因此,激发学生的学习动机是教学的关键,同时该需要尊重教学的客观规律,充分考虑学生各方面的实施情况实施教学,科学引导学生,客观正确的评价学生,使学生实现不断的进步。

英语学的内容可以分为听、说、读、写四个方面,所以教师要有针对性的进行四个方面不同的教学,同时也应该从这四个方面正确的评价学生,不断的鼓励学生,使学生建立起学习的自信心,树立成功意识,从而实现培养学生创新意识的目的。例如,在课堂教学环节问答中,教师要鼓励学生站起来进行大胆的发言,在学生回答完问题之后,不要吝啬说出:Good, not bad, excellent...等等的赞扬的词,这一简单的举动就能很好的鼓励学生,使学生建立起学习的自信心。所以,教学中的评价和表扬对于学生来说至关重要,是对学生学习的一种肯定,是促进学生不断努力学习的动力,有助于学生学习的不断进步。

结语

综上所述,英语的教学要注重教学模式的正确使用,将提高学生实际的英语能力、培养学生的创新能力作为教学的目标,使学生能够在英语学的过程中不断获取新知识,增强学生的英语新技能,促进学生创新能力的提升,实现学生能力的全面发展。

参考文献

[1]余淑英.如何在小学语文教学中培养学生的创新意识[J].中外交流,2016(8).

[2]路莉.英语词汇教学的几种方法[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2008(4).

夯实诗词基础,提升语文素养

阳璟钰

(江西省丰城市上塘中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】诗词是中华文化的珍宝,教师要大力开展诗词教学,诗词彰显着我国传统文化的悠长意蕴,表现了诗人的情怀与情愫,因此,要学好古诗词,教师一定要完善教学设计,体会古人的精神与风韵,并将中华优秀传统文化不断传承与创新。因此,本文以小学语文为载体,并结合笔者自身实践,对夯实诗词基础,提升语文素养的这一论题进行一番详细的阐述与探讨。

【关键词】小学语文;教学策略;吟诵传情;放飞想象;创设情境

古诗词的教学在小学语文中是非常重要的环节,教师要培养起学生的诗歌情怀,强化学生的学习意识,并通过吟诵传情、放飞想象以及创设情境等多样化的教学途径激发学生的学习兴趣,赏析中国古典文化之瑰宝,灿烂的诗词文化。

一、吟诵传情,培养学生的审美感知

“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。”吟诵是非常重要的事情,也是我们的学生在古诗词时的基础任务,吟诵古诗是理解古诗的基础,声情并茂的吟诵更能读出古诗词的抑扬顿挫,体会诗人的情感。因此,教师应该设计吟诵的教学课堂,在诵读的时候,教师可以进行多样的教学,以提升学生的积极性。首先要进行范读正音,还可以播放音频,提升学生吟诵的准确度,并指导学生进行小组的吟诵练习,学生之间可以相互指正错误,另外,在时间上,教师要掌握好吟诵的时间段,进行晨读、午读、晚读,充分利用好碎片化的阅读时间,指导诵读诗歌经典著作,增强

学生对诗词的记忆,并开展相关的吟诵,还可以进行一些朗诵诗歌的大赛,激发学生的兴趣,提升学生的朗诵能力。

在讲解《题西林壁》这一课的时候,教师可以指导学生进行吟诵古诗的练习,这是大诗人苏轼的一首哲理诗,通过对庐山形态应该多去看待的现象,得出做事和想问题应该客观全面,不可主观片面,因此,在诵读时,教师可以重点考虑字的读音及变化,第二句“远近高低各不同”中的“各不同”就可以重读,以表示山体的起伏和变化,“不识庐山真面目”这一句带有疑问和感叹,“只缘身在此山中”要读出豁达的感觉,即懂得了道理,这首诗借景抒情,激发了学生的兴趣,提升了学生的吟诵能力,增强对诗歌的理解。

二、放飞想象,培养学生的审美想象

我们知道,在诗歌的艺术里,想象是一门非常关键的,尤其在浪漫主义色彩