

概念教学在高中地理教学中的应用研究

田丽君

(山东省聊城一中 山东 聊城 252000)

【摘要】现如今,在社会经济水平显著提升的背景下,我国的教育事业也在不断地发展,其中对于地理学科的教学也在不断改革,由于地理这种学科的知识综合能力较强,所涉及的范围也比较广,就导致地理这门学科在学起来的时候比较困难。本文针对于概念教学在高中地理教学中的应用研究展开一系列的讨论,并且提出合理化的建议,希望对我国高中地理教学有一定的帮助作用。

【关键词】高中地理;概念教学;应用研究

引言

高中地理是非常灵活的学科,它属于文科范畴,一些地理知识和概念定理不仅需要记忆,还需要背诵。在思维范畴上,笔者认为地理属于理科,在地理学科学习中,学生要懂得如何应用地理知识,也就是“活用”地理。不少学生会记会背,但不会应用,缺乏一定的地理学习思维。其实,地理学科是一项非常灵活的学科,许多知识都可以融会贯通,在学习时,学生甚至不需要刻意记忆,就能很好地学习地理。下面,笔者针对如何在高中地理教学中进行概念应用教学,提出了几点对策。

1 确立概念教学的重要性,提高课堂的教学效率

概念教学是现代高中地理教学较为重要的教学环节,能够很好的帮助学生对本质的本质进行理解,充分了解地理中的一些难点。在以往传统的教学基础上,教师往往忽略了概念教学的重要性,不断的、零散的向学生灌输一些地理知识,这种教学方式无疑中加大了学生对地理知识的理解,当学生对知识的本质起到一定的概念理解后,对于一些问题也就迎刃而解。基于此,在现代的教学过程中,需要教师认识到概念教学的重要性,帮助学生建立一种对地理知识的概念理解模型,充分引导学生对地形、地貌以及地质的认知,透过概念教学充分挖掘和把握课文素材,培养学生的地理思维和解决问题的能力,还要让学生了解地理这门学科的本质和起点,为学生以后的自主学习奠定良好的基础。

2 基于概念,扩展思维导图记忆法

在高中地理课堂教学过程中,笔者十分重视概念教学。在教学书本概念内容的基础上,笔者会拓展延伸概念。这样一来,学生既能熟悉概念,又能在掌握概念的基础上运用概念。如在教学《中国地理》时,涉及的名词位置、地势、地貌、地形等,这几个名词的意思相近,学生在学习概念时难免会混淆,为了便于学生区分概念,笔者通过思维导图的方式进行展开,板书时写下这几个名词。如在“位置”下方分出两条线,一条是“地理位置”,另一条是“经度、纬度位置”。所谓“地理位置指的是该地方所处的位置,一般从周边开始描述。比方说中国位于亚洲东部,太平洋西岸,在描述中国经度、纬度位置时,笔者会说:“中国位于北半球,再说出中国所处的经纬度范围即可。”“地势”是指一个地方的海拔高低,再对地势的分类进行扩充,以此类推。学生通过思维导图,可以更清楚地明白地理概念,懂得如何运用。

3 在教学的过程中引入地图教学法

在教学过程中教师要应用地图,首先就要为自己教授的知识配好对应的挂图,做好提前的准备工作。而在教学过程中,教师仍旧要注意吸引学生的兴趣,可以多预备几个教学器材,供学生观看学习。通过在地图上指示的方式,教学生相应的概念,图文结合,加深学生的印象。注意在使用该方法时,教师要始终在地图的一侧,尽量避免遮挡学生的视线;严格地指出地理中的各个分界线,避免学生模糊不清;在地图指示时,还要遵守地理规律,如指示河流要从上游到下游等。这样既教导了学生地理方面的概念,又在概念熟识的基础上加深了学生印象,进一步拔高学生的知识储备量。

4 在教学的过程中引入图示法

关于图示法,就是让教师在平时的学习过程中多使用绘画的方式向学生展现一些地理知识的,图片形式的地理知识在理解起来还是要高于文字所描述的知识,依次教师在日常的地理教学中能使用图片的形式进行授课就要减少纯文字式的教学。高效的利用图示法进行教学,不仅可以增加课堂内容大的色彩性,还可以贴合学生的个性发展,以便不断促进学生的学习兴趣,充分的调动学生对于地理知识的思维活跃程度。当抽象的地理知识用图片的形式表达出来时,其难点和抽象的内容都一目了然,有利于更高效率的加强学生学习的质量。与此同时,教师在进行教学课程设计时还要尽量以图形、图像和图表为主,以便保证地理课程的生动性和形象性。再具体的教学过程中,要想得到充分的应用,需要教师进行充分的备课。比如在区域地理知识教学的过程中,教师需要首先充分的引导学生进行区域定义的理解,教导学生整理各个区域的特征。接下来就需要教师采用图示法的方式进行教学,带领学生理解不同区域的外貌、地形以及地质,采用图片的形式展示出来可以加强学生的理解和提高学生对于新知识的理解能力,并且在图片上注明一些地貌的基本特征,比如降水量、蒸发量等,使得学生在学的过程中能够进一步的对具体知识进行联想。

5 自主探究,提升学生思考能力法

地理学科具有很强的探究性质,学生在探究过程中要不断思考,提高地理教学水平。如《区域生态环境建设》讲述的内容是关于荒漠化的防治及森林资源的保护和开发。在学习荒漠化防治时,笔者先对“什么是荒漠化”进行解释,在解释过程中结合图片讲解,让学生直观理解其中的概念。接着,笔者让学生观看我国某地区荒漠化演变的视频,从视频中可以看出荒漠化的原因与人为因素息息相关。笔者以视频为引导,让学生结合视频和图片,进行荒漠化防治探究。学生以小组形式,每组至少想出五点以上的防治措施。在学生探究过程中,教师要指出正确的思考方向,而不是直接告诉学生答案,等学生探究结束后,教师再进行总结。

结语

概念化教学在地理教学中的应用是多种多样的,可以提高教师概念教学的实效性,关键是教师能否正确地应用它。并且教师也要尊重自己的事业,热爱自己事业才能通过教学的途径获得快乐,实现自己人生的价值来进一步丰富自己的教学经验,更好地教导学生,达成良性循环,优秀的教师必然同时热爱着自己的事业。

参考文献

- [1]陈诗吉.学科素养视域下高中地理概念的教学路径——以人教版必修1中的“太阳辐射”为例[J].中学地理教学参考,2018,(3).
- [2]朱小娟.变式教学在高中数学教学中的应用——以函数概念教学为例[J].名师在线,2019(03):61-62.
- [3]李士杰.试论概念图在高中地理教学中的应用[J].新课程(下旬),2016(9):174.

小学语文教学中微课教学的应用实践研究

陈少敏

(宜春市高安市独城镇中心小学 江西 宜春 330813)

【摘要】信息技术的发展与普及推动了各个领域的变革,也为我国教育事业的长足进步创造了十分有利的条件,随之衍生了诸多新型教学模式,微课就是其中一种。近年来,教育工作者在落实新课改理念的过程中,开始越来越多地使用微课组织教学活动,并且取得了可喜的成绩,对于提高教学质量有着重要意义。对此,笔者结合个人的教学经验,在本文中着重研究了微课在小学语文学科教学中的实践应用策略,期望通过教学创新和改革推动学生的语文素养的发展。

【关键词】小学语文;微课;应用

微课既可以被当作一种教学手段应用于语文教学中,也可以作为一种课程资源来丰富教学内容,不断拓宽学生的知识面,所以,小学语文教师在教学中合理利用微课模式,能够不断优化教学结构,引导学生进行更加有效的学习,进而不断提高教学质量。为此,语文老师首先要了解微课的特点,掌握设计和制作微课课件的方法,然后要结合具体的教学目标和任务,将微课应用到不同的教学环节,以便不断转变学生获取知识的方式,促进教学活动的高效开展。

一、发挥微课的导学作用,增强学生自学能力

(一)运用微课设计预习和复习的导学方案

预习和复习是语文教学活动中的重要环节,与学生的学习效果密切相关。为此,小学语文教师可以发挥微课的优势,为学生设计针对性较强的预习和复习方案,引导他们在课下进行自主探究,并收获相应的知识,于完善的学习过程中实现有效学习。例如,教师可以围绕教材中相关内容来设计预习或者复习的微课导学课件,将其时长控制在15分钟以内,并在其中融入具体的任务,还可将在视频中插入一些图片、音频资料等,以便增强学生的预习新课或复习旧知的兴趣,同时使他们

在课件的帮助下及时掌握要点,了解个人的知识掌握情况,然后在课上进行有效探究或者是再次巩固个人的学习成果,进而提高他们预习和复习的有效性,进一步增强学生的自主学习能力。

(二)利用微课引导学生开展合作学习活动

教师在讲课过程中,可以利用微课来设计导学任务,并将学生分成不同的学习小组,促使他们围绕相同的任务进行合作学习,有助于训练其自学能力,并不断强化学生的灵活思维。如,语文老师可以将相关教学内容的目标和任务浓缩到微课课件中,同时依据学生的学习、认知能力来调整任务难度和排列顺序,确保他们可以在小组中进行有效、有序地探究,有利于激发学生的主体意识,促使他们在小组讨论中不断发散思维、积累优质的学习方法,之后可让各小组展示各自的合作成果,在更加广阔的平台上展开讨论和探究,辅助完善学生的学习思路,并促使他们获得更加全面的知识。

(三)采用微课模式组织翻转课堂教学活动

在微课教学模式的帮助下,小学语文老师还可以尝试构建翻转课堂,以便让学