

在这个话题对话中,教师首先提问要点明的相关的话题主旨,通过询问小明在家中喜爱的食物,让学生能够发挥自己的想象的同时联系自己平时在家中所吃的食物,通过调动学生的积极性,让教师学生之间的对话更高效。同时教师还可以在课上通过小贴画的形式将一些水果或者食物进行图片和英语对应,让学生能够通过视听同步的教学加强对相关单词的认识和理解^[3]。同时教师还可以通过指着某一个图片对学生进行提问“Xiaoli, do you like tomato?”“Lily, I guess you like banana, isn't it?”,这些问题的提出能够让其他同学更加积极主动的参与到话题型对话中来。教师通过前期的情景布置,能够给学生交代好具体的相关食物,达到话题型对话教学的目的。同时通过对学生进行情境的提前带入,这就使得学生置身于情境之中,在对话中展现出更多自己的思考,能够避免学生在对话中无话可说的局面,让学生在对话中可以充分发挥自己的想象力,做到有话可说的同时能够让对话内容更加有趣和高效。

总结

小学语文教学中存在的问题分析与对策探讨

张传林

(金寨县双河中心小学 安徽 六安 237381)

[摘要] 语文作为一门基础性学科,在小学教育中占据非常重要的地位,因此,作为小学语文教师务必要重视对小学语文的教学。而在实际进行语文教学活动时,教师不仅仅是要教给学生教材中的知识点,更重要的是要促使学生掌握语文学科的精髓和思想,从而使语文学科学习达到事半功倍的效果。但当下我国小学语文教学中仍旧存在诸多问题,基于此,本文就当下小学语文教学中存在的问题进行分析和探究,进而提出有效的应对对策。

[关键词] 小学语; 教学; 问题; 应对策略

一、当前小学语文课堂中存在的主要问题

(一) 学生学习意识不够明确,课堂秩序较为混乱

小学生从家庭走向学校,从零散学习转向系统学习的过程中,往往还保留着许多陋习。一方面,学生对于学习这项活动没有形成重视的态度和明确的观念。对大多数小学生来说,学习的推动力往往来自外界,他们自身没有主观强烈的学习欲望和需求,所以常常会在课堂上表现出不耐烦和厌倦的情绪。另一方面,大多数小学生尚未完全转变自己的思维和习惯,在突然远离家庭,远离家人的关心宠爱进入竞争激烈的课堂之后,会有意识地想要反抗教师,逃离学习,从而极大地影响语文教学课堂的秩序和纪律。

(二) 学生学习习惯尚未形成,教学效果有待提高

由于小学生学习经历少,生活阅历少,所以对于何为正确、有效的习惯并没有明确的认知。学生这种习惯体系的不完善,还导致了学生在语文学习的过程中常常会出现失误,并严重地影响了学生现阶段的学习效率和学习效果。例如如果没有教师的指导,很多学生都不知道应当提前预习,在字典中查找生字,并将拼音标注在上面。这种良好预习习惯的缺失,使得学生在文章讲解的过程中,往往连句子段落都读不通,既影响了自己的学习心态,浪费了学习的时间,又造成了教师讲解负担的加重,课堂效率难以保障。

(三) 个性化培养方案未建立,学生需要难以满足

小学生接受学前教育程度的不同,家庭影响程度的不同在很大程度上造成了他们学习行为和能力上的差异。在教师的实际教学中,有的学生能够一听就懂,有的学生却需要教师反复地解释和训练才能理解意思。这样一来,学生群体的差异性就对教师的教学策略提出了个性化的要求。除此之外,有的教师会尝试在课堂上开展分层教学,通过将语文问题的难度层次化、思路多样化来满足学生的个性化需要,但是却忽略了学生在课后的学习需求,导致语文教学的框架有所倾斜,学生难以获得全面有效的进步。

(四) 语文教学内容不够全面,学生学习积极性低下

就当前的小学语文教学状况来看,应试化教学观念的影响十分深远,许多教师将教学的重点放在提高学生应试能力,提高学生识词辨字、阅读理解和课文背诵的能力上,严重忽略了语文的文化性、交流性和实践性。这种教学现状下,教师能教的内容十分有限,学生也不能了解全面的、真实的、趣味的语文。久而久之,学生的语文积极性就会不断下降,并且进一步丧失语文运用、实践与拓展的能力和兴趣。

二、解决当前小学语文课堂教学问题的应对策略

(一) 加强对学生的引导和管理,建立有序的课堂

为了帮助小学生早日在思想和行为上适应并接受语文教学这项活动,教师首先要做的是积极引导学生找到自己的学习目标。为了克服小学生心性不够稳定和成熟的问题,教师可以指导学生在不同阶段制定短期目标,推动学生的学习过程更加主动、明确和有效。其次,为了克服小学生在家庭、社会中形成的不良习惯和态度,教师要加强监督与管理。一方面,教师要制定明确的课堂纪律条例、赏罚条例等,

总结上述的分析,本文通过对话题型教学情境的创建和话题型对话教学的现状分析对话题型教学进行了一定思考和分析,通过提出一些措施,例如让教师在课堂上提前进行情景布置和话题带入,让学生能够积极主动的参与到对话过程中来,同时通过课上对学生学习情况的分析,对每个学生进行学习计划的制定,更加有效的提升学生的学习效率和英语对话的学习积极性。

参考文献

- [1] 魏莎. 对小学五年级英语话题型对话课教学的思考[J]. 新课程(小学), 2017(3).
- [2] 丁其奎. 微视频教学资源在小学英语课堂中的运用——以译林版小学英语五年级上册Unit 5 What do they do?为例[J]. 考试周刊, 2019(35).
- [3] 汪玉柱. 基于思维品质培养的小学英语对话教学实践探究[J]. 中国校外教育, 2019(15).

以此来形成对学生的监督机制。另一方面,教师要做好课堂上对学生不良行为的纠正工作,譬如发现学生捣乱课堂就要及时用眼神或者语言制止,维护课堂的基本纪律,帮助学生改正行为与思想上的错误。

(二) 培养学生良好的学习习惯,提高学生的学习效果

在培养学生正确的学习习惯方面,教师肩负着重大的责任。首先,学生良好的学习习惯不是自然而然形成的,需要教师将自己丰富的阅历、成熟的意见结合到学生学习习惯的培养策略中。教师要通过有效的观察、科学的判断来确定学生身上需要改进的地方,并结合学习语文所需的素养来告知和劝导学生要做什么,能做什么。其次,小学生的行为模式尚未建立,所以还需要教师通过反复地训练、不断地强调来提高学生对于正确习惯的重视性,帮助学生实现从好奇尝试到惯性遵守的蜕变。

(三) 形成个性化的课内外指导策略,帮助学生共同进步

在语文课堂教学中,首先,教师要不断尝试个性化的教学方法,根据学生基础、习惯和能力上的差异来合理安排层次化的教学。其次,教师要积极改进现阶段的分层教学和个性化教学方案,致力于创造合作学习法、师生互动法和情景教学法等多种教学方法的运用机会,为学生带去多领域、多角度的帮助。最后,教师同样不能忽视课后的引导与辅导。教师要积极建立答疑机制,先通过积极的询问了解学生的主要困难、学习目标和条件,调整自己的教学策略,再对学生作业、考试和练习中的错题进行辅导讲解,帮助学生逐个击破难点,不断积累进步的信心。

(四) 丰富语文教学的内容,激发学生的学习欲望

语文学科具有突出的包容性、多样性和灵活性特征,我们教师应当做的是在打好学生文化基础的同时,帮助学生了解一个全面而真实的语文世界。除了一般的生字、课文与词语教学外,教师在课堂上还要积极渗透传统文化,鼓励学生表演情景剧、大胆朗诵阅读,并增加多媒体教学的机会和形式,从听、说、看、演等多个角度出发培养学生的语文素养。

三、结束语

综上所述,小学语文课堂教学中出现各种各样的问题往往是学生和教师双方的责任。而我们能够做的就是,一方面积极承担自己的责任,另一方面找出学生学习过程中需要改进的地方。在具体寻找教学问题成因以及构建应对策略的时候,教师要充分考虑语文学科基本属性、小学生的主要困难以及两者结合之后所能采取的有效措施。只有这样全面考虑到教学中的所有要素,教师才能提升教学问题的解决效率。

参考文献

- [1] 唐少君. 新课程标准下小学语文教学中存在的问题与解决对策分析[J]. 中国校外教育, 2017(13): 97.
- [2] 吴爱萍. 探究当前小学语文教学存在的问题及对策[J]. 中国校外教育, 2016(32): 58-59.
- [3] 王国娟. 小学语文教学现状分析与对策研究[J]. 科技资讯, 2014, 12(10): 161.

如何促进小学英语课堂教学中的有效互动

曾友梅

(贵州省毕节市七星关区小吉场镇南丰小学李子林教学点 贵州 毕节 551709)

[摘要] 有效的课堂互动需让学生充分参与语言实践,是促进学生有效学习的前提条件。教师应当考虑学生的学习水平和语言水平,激发学生学习英语的积极性,使学生在课堂上主动提问、思考、学习,逐渐掌握学习英语语言的技巧,促进其主体性发展。

[关键词] 小学英语; 课堂教学; 有效互动

前言

英语本身就是作为第二语言来学习的,语言的学习与运用需要学生在实践中锻炼,教师应注重知识讲解、学习动机培养与学生情感互动交流兼顾,让学生拥有主

人翁意识,实现高效的活力教学。

一、注意角色转变,开放教学氛围

小学生在注意、感知、理解、记忆和思维等方面有其独特的特点,在教学中英

语教师应注意自身角色的转变,充分利用学生的无意注意,开放教学氛围,可利用歌曲、歌谣、游戏等艺术形式来辅助教学,努力促使学生向有意注意发展。例如,教师在班级中可用英语做自我介绍,将介绍内容改编成诗歌,给学生不一样的体验,让学生都感受到英语老师身上的魅力,并感知英语语言的魅力,促使学生在课堂上交流互动。又如,在教学有关身体各个部位的名称单词时,教师可通过营造和谐的课堂氛围,开展互动式教学。在学了nose, ear, eye等单词后,开展“我说你演”的互动教学,教师可快速说出这些单词,学生听到指令便用手触摸这个部位,这个游戏可以用竞赛的形式进行,最快最准的获胜。当学生做得非常熟悉后,还可以增加难度,可要求学生听到哪个单词不许摸哪个部位,如教师说“nose”,学生不可以摸鼻子,但可以摸眼睛、耳朵、嘴等其它部位,训练学生的听力,培养学生的快速反应能力和表演能力。教师需切实参与到活动中,增强学生敢于互动交流的胆量,给学生更多表现的机会。

二、巧妙设计问题,增强互动效果

教师的教学设计应新颖有趣,结合学生实际,对教材内容做灵活的处理。在课堂活动中,精心设计提问内容,注意预测学生回答,根据学生水平,设计问题。可以创设一个开放性的问题情境,给学生思维“留白”,给学生尽可能多地表达语言的机会,让学生在个人活动、小组活动中畅所欲言,培养其思维品质。例如,在教学“Do you like pears?”时,教师应充分挖掘了教材和学生生活的关联性,引导他们将课文中的问题解决方法和情感带入到他们的日常生活之中,可向学生提问:“Do you like eating fruit?”这样学生可回忆在生活中自己喜欢吃的水果,在接着提问:“What kind of fruit do you like and why do you like it?”在问题的带动下会激发学生积极思维,引导学生根据自己的想法进行表达。此外,教师应注重对学生个体情感的关注,正确看待不同学生个体之间存在的差异性,对每一个回答问题的同学都应给予有特点又恰当的评价,只有这样,学生才更愿意参与到课堂互动中来。师生互动、生生互动都非常的重要,教师可设计同桌对话练习或小组合作学习的任务,如,学生根据幻灯片出示的水果图片练习句型先说自己喜爱的水果,再询问对方是否爱吃,练习“I like...Do you like...?”“Yes, I do., i don't.”的句型,同时,使他们对课文中人物的情感更加

认同和接受,在互动中促进学习效率的提高。

三、丰富互动形式,做好正确指导

小学生的兴趣爱好比较广泛,英语学习形式也比较灵活,教师可以根据教学内容,合理地选择互动的形式,使学生感受到英语课堂的多姿多彩。例如,在教学“What are you doing?”学习现在进行时的知识点时,教师可利用多媒体向学生展示猫追老鼠的有趣画面,在学生观看后,可满足学生爱模仿爱表演的兴趣爱好。把学生分成几个小组,将提前准备好的猫和老鼠的头饰发给学生,一位同学扮演老鼠,另一位扮演猫,让学生模仿猫和老鼠跑步的动作,通过模仿真实生动的运用起现在进行时。在学生表演过程中,配上视频画面与歌曲,学生在欢乐愉快的气氛中很快就学会现在进行时。又如,在教学关于数字表达的单词时,可开展“算数比赛”活动,比如,两名学生为一组,一名同学说“three、seven”,另一名同学就要快速回答出“twenty-one”。结合学生的学习情况,对学生进行有效指导,这样既可以帮助学生回顾数学中的算数,实现综合学习,还可以在竞赛中感受学习的紧张、新鲜感,提高学生的反应能力,从中获得更多益处。

结语

教师在课堂上应尽量为学生提供其能完成且感到兴趣盎然的任务,另外,还应设计多种任务供学生参与,将大部分时间交给学生来讨论和交流,给予不同层次的学生个性化的学习体验。通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现师生互动、生生互动,做到课堂生动,培养学生主动学习、学会学习的习惯和能力,展现出优异的课堂效果。

参考文献

- [1]黄晓芳.小学英语课堂教学中师生互动活动存在的问题及对策[J].课程教育研究.2020(04):116+118
- [2]王艳.组织语言实践活动,实现小学英语高效课堂[J].学周刊.2020(01):93
- [3]毕怀丹.论新课标下小学英语课堂教学中的师生互动策略[J].课程教育研究.2019(46):117-118

高中化学作业多样化设计的实践与思考

张贵阳

(黑龙江省伊春市伊美区第二中学 黑龙江 伊春 153000)

[摘要] 作业可以说是检测学生学习效率的标准,那么怎样设计作业时教师所要重视的一个问题,教师在设计作业过程中要以学生的个体标准进行,而不是在于作业的量多的问题,化学作业的多样化设计不仅能提高学生学习的兴趣,更能充分的体现教与学的教学观念;在这样和谐的教学环境下,使得学生能够快速的提升化学知识。

[关键词] 高中化学; 作业量; 多样化设计; 实践

引言

新课程改革是中小学教学的一次重大改革,凸显了教学改革的新方向。《基础教育课程改革纲要》作为新课程改革的指导文件,明确了“以学生发展为中心”的教育教学方向。为了实现这一目标,我们应该在教学的各个方面进行彻底的改革。

1. 新课标下高中化学作业设计思路

1.1 开放性作业

开放式作业是一种新的作业设计形式。它之所以被称为开放性作业,是因为作业形式的不确定性,如条件不固定、答案不固定、解决方案不固定等,这种变量模式也为学生的答案提供了更多样化的思维,换句话说,通过思考和完成开放性作业,学生可以充分发挥思维能力,在化学学习中释放思维。在日常教学中,笔者还设计了各种类型的开放性作业,以启发学生的化学思维智慧。例如,在实验室有两瓶溶液,标签已经模糊,一个是已知的硫酸溶液,另一个是淀粉溶液,请设计一个实验鉴定程序,有效地区分两种溶液。

例题是一类综合开放性的作业题型,甄别的方法有很多,不同的方法有不同的流程,因此鉴别的效率、精度等也自然不同。在具体教学中,笔者将全班同学分为若干小组,要求各小组设计一个方案,并为他们提供实验器材,让他们根据设计好的方案进行现场实验,笔者则在旁进行辅助指导。在上述作业模式下,学生的探究和完成过程肯定不会是一帆风顺的,避免不了走弯路、重复试验,甚至设计的方案是错误的都有可能,但在挫折和探索过程中,学生的探究能力、沟通能力和合作能力能够得到有效锻炼。

1.2 递进性作业

递进性作业,是一种让学生不断体验作业完成乐趣,找寻成就感的作业形式,它的最大特点在于:作业的难度不断增加,完成作业是一种由浅入深,由表及里的过程,犹如游戏世界中的“打怪升级”,学生先完成初级作业,建立自信,接着根据提示完成中级作业,肯定自我能力,最后完成高级作业,充分锻炼自我的探究技能。递进性作业的设计和完成,对于学生的吸引力往往是最大的,它能够起到激发学生好胜心的作用,教学效果良好。

1.3 实践性作业

实践性工作是培养学生实践能力为目的而设计的一种工作。它不同于传统的化学理论工作,对学生实践能力的培养具有积极的价值。此外,实际工作能让学生把化学理论知识运用到现实中,实现学习实践,让学生感受到化学知识的生活方式、实用性。在日常教学中我经常设计类似的实际工作,具体形式也很多样,有课外活动、社会调查、访问学习等。

2. 新课标下高中化学作业设计优化对策

2.1 控制作业量,减轻学生压力

在传统的教学思想中,教师一般采用多作业的形式进行教学,学生在多作业的情况下不能有效地完成作业,即使完成作业也是敷衍了事。因此,在一定程度上,教师缺乏正确的教学方法,学生不能正常有效地学习。在化学作业的设计中,教师应摒弃以问题为基础的策略,摒弃以学生为中心的教学目的,使学生快乐有效地学习。在家庭作业设计过程中,教师应根据学生的教学理念和学生的实际情况,认真

设计学生的家庭作业,家庭作业的内容应突出知识点的重要性,并有效地结合高考的实际问题和典型实例来设计家庭作业,控制家庭作业的总量,使学生能够随时接受,力求让每个学生家庭作业中都有一定的收获。试图让学生在完成作业后能够有效地掌握化学知识,掌握一些解决问题的技巧,达到逐一推理的效果。对于课堂上简单易懂的问题,可以采用课堂口头作业的形式巩固学习。同时,教师应在作业设计中加入一定的时效性、实践性和参与性,让学生在解决问题的过程中学习化学知识,在学习化学知识后探索问题。此外,家庭作业的内部知识应该与学生在课堂上学到的知识相一致。在认识的基础上,增加一些与生活实践相结合的作业。学生应能主动透过家课参与课外活动,确保每项作业都能达到预期的成绩,有效提升学生的探究意识。

2.2 化学作业分层布置

在新课程改革后的高中化学教学中,教学要求能为学生提供个性化的学习氛围,教师应主动了解学生的学习理念和每个学生的知识基础,了解学生的主动性和主动性,始终关注学生的个体成长和学习进步。无论是在实际的课堂教学中,还是在课外,作业的安排都应注重学生的个体差异,实施不同的教学方法。由于高中生对化学知识了解不够,学生普遍存在基本差异性。教师应对作业内容进行分级评价教学,合理控制作业难度,为每个学生分配标准作业,以满足不同类型学生的需要。让每个学生在完成作业后都能够熟悉化学本课程,在教学方面真正因材施教。

2.3 注重作业的实践性

在新课程改革的过程中,教师应引导学生积极参与教学活动,乐于探究问题,提高学生的实践能力,使学生在和谐的氛围中学习。为了使学生更有效地完成作业,教师在设计化学作业的过程中,应使学生更实际、更实用,并让学生在轻松愉快的环境中完成作业,例如,家中的一些门窗框是用电镀成青铜色的硬铝制成的?或者为什么一个砖匠在他用来涂墙的熟石灰中加入粗盐,然后在石灰中加入粗盐?家庭作业可以分配给学生去探索。因此,教师应该在作业设计过程中加入一些实际问题,使学生能够探索和发展自己的化学实践能力和知识。

结束语

在新课程背景下,高中化学作业的优化设计与评价应尊重学生的个体差异,注重学生个性化发展,培养学生的独立思考意识和自主选择意识,培养学生的化学综合能力。在家庭作业包的设计中,教师可以实施“必做+选择”的形式,设计生活的家庭作业内容,激发学生对家庭作业的兴趣,提高学生的家庭作业质量。在家庭作业评价中,教师应注重解释学生容易出错的问题,明确学生的教学重点,利用学生的互动评价填补空白,完善学生的知识结构,提高学生的化学能力。

参考文献

- [1]杨雪.新课程理念下高中化学作业设计研究[J].西部素质教育,2018,4(23):245.
- [2]张静,高思卿.高中化学作业多样化设计的实践与思考[J].中学化学教学参考,2016(12):7-8.
- [3]史美利.新课程背景下高中化学作业设计研究[D].首都师范大学,2009.