

2.2 立足学生实际采用新颖形式, 增强游戏活动的调动性

游戏活动不仅能迎合学生的心理需求, 而且可以调动学生参与学习活动的积极性, 这也是教师将游戏活动引入英语课堂的重要原因。为了提升游戏活动在英语课堂中的应用效果, 教师需要在游戏活动的组织形式上下功夫, 从学生的实际情况出发, 不断创新游戏的活动形式, 增强学生对游戏活动的新鲜感, 调动学生学习英语的积极性。

例如, 教学译林小学英语四年级下册Unit5《Seasons》时, 教师根据学生喜欢画画的情况, 在学生完成教材内容的学习之后, 组织学生进行合作绘画游戏: “I know some students liked drawing and also can draw well. Now let's have a contest of drawing pictures of seasons you like best. You can draw this picture together.” 在教师的引导下, 学生按照喜欢的季节不同, 分成四个小组。“Working groupsto improve the picture.” 教师说。学生按照教师的要求, 与小组同学一起完善图画。“At last, mark the picture in English.” 学生完成英语标注后进行评比。这种合作与竞争共有的游戏, 充分调动了学生参与学习的积极性, 收到了较好的教学效果。因此, 教师在应用游戏活动组织英语教学时需要大胆创新, 以学生喜欢的事物为切入点, 吸引学生的注意力, 提升英语课堂的教学效果。

2.3 句型游戏

句型是学生在课堂学习过程中需要掌握的内容中非常重要的一部分, 开展句型游戏能够更好地帮助学生掌握教材中的重点句型。在学习重点句型时, 教师可以设置这样一种游戏, 比如以“Do you like...?” 句型为例, 教师可以先问第一名学生, 第一名学生回答完毕后以提问者的身份问第二名学生, 以此类推, 当最后一名学生回答完毕后可以提问教师。如此, 学生不仅掌握了这一句型的提问方法, 而且掌握了很多种回答的方法。另外, 教师还可以邀请五六名学生在讲台上站成一排, 之后教师先将重点句子告诉第一名学生, 然后以接力的形式让学生将该句子传递下去, 最后一名学生将自己所听到的句子表述出来, 看其是否能够表述正确。通过这一游戏的开展, 不仅锻炼了学生的英语表达能力, 而且还锻炼了其英语记忆力, 这对于

学生学习英语知识能够产生非常重要的作用。

2.4 表演游戏

表演游戏主要是用于表演相对较短的文章与对话。在小学阶段, 英语文章主要是以对话形式出现, 为了进一步降低学生的学习难度, 让他们保持浓厚的学习兴趣, 最为重要的做法就是让学生将文章或是对话的内容表演出来。以表演形式的多变性, 促进学习内容的趣味性。例如, 随机选择几名学生进行对话表演, 或是将学生划分为几个小组, 让大家都能够表演对话。除了按照课文中的内容进行表演以外, 还可以让学生自编对话进行表演。教师可以根据学生自身能力和教材要求, 设计学生能够很好完成的对话表演主题, 如入学时学生见面后的对话表演、与新同学见面时的对话表演等等。此类话题都与学生生活有关, 留给学生一定的自由发挥的空间, 能够有效锻炼学生的口语能力。

结束语

总之, 在教学模式没有改革之前, 我国小学英语教育存在很多弊端, 甚至影响了教学效果与效率, 不利于学生的学习和成长。相关研究显示, 利用游戏教学模式开展小学英语教学工作能够产生更为理想的教学效果, 能够激发学生在学习上的兴趣, 并活跃课堂教学氛围, 提升课堂教学质量, 对课堂教学效果进行优化。所以, 文章通过对小学英语“课堂游戏教学”模式进行探讨, 促使人们了解该模式在小学英语教学中应用所产生的效果, 为其他教学研究提供一定的参考, 从而提高小学英语教学水平。

参考文献

- [1] 陈萍. 小学英语“课堂游戏教学”模式初探[J]. 英语画刊(高级版), 2016(5).
- [2] 张丽宁. 小学英语“课堂游戏教学”的有效性初探[J]. 中小学外语教学(小学版), 2012(1)
- [3] 倪俊. 浅析小学英语课堂游戏教学法的实施研究方法[J]. 环球人文地理, 2014(18).

小学语文教学中实施全面素质教育的探索

廖颖

(江西省赣州市龙南县龙翔学校 江西 赣州 341700)

【摘要】 如何实施全面素质教育, 是广大小学语文教育者正在深入研究的课题。笔者认为, 小学语文教学中实施全面素质教育, 需要从素质教育的“三个发展”总体目标着手教学, 即全体学生的发展, 每位学生的全面发展, 学生生动活泼地发展。本文就围绕“三个发展”总体目标进行了具体的探讨, 旨在实施真正意义上的全面素质教育。

【关键词】 小学语文; 全面素质教育; 实践

小学语文老师需要具有与时俱进教学的思想, 及时转变教学思想, 明确教学中实施全面素质教育的必要性及重要性, 这样才能够深入研究教材, 进行精心的教学设计, 将全面素质教育落到实处, 促使全体学生的共同发展及可持续发展。

一、尊重学生的主体性

第一, 培养学生的质疑精神。学生具有质疑精神及能力, 是发挥学生学习主观能动性的具体表现。因此, 小学语文课堂教学中, 老师需要抓住一切机会来鼓励学生质疑, 让学生体验质疑的乐趣。质疑的内容有很多, 如课题、遣词造句、文章布局等。比如在学习《蝙蝠和雷达》这部分内容时, 就可以鼓励学生对该课质疑, 学生发出了这样的质疑: “雷达是一种电子设备, 蝙蝠是一种动物, 两者怎么会有关联? 作者想写什么内容?” 当学完这篇课文之后, 学生自然能对作者的命题进行了解, 此时就可以鼓励学生再次质疑困难, 有学生这样问道: “蝙蝠和其它动物一样吗? 有没有鼻子? 为什么不去研究蝙蝠鼻子的实验呢?” 对于此问题, 可能有一部分老师没有办法马上回答学生, 但必须要对学生的积极质疑行为进行肯定, 让学生课下通过查阅资料的方式, 自主解决此问题。

第二, 实施开放式教学。语文课时有限, 将开放式教学法运用到教学中, 能够将学生带入到课外学习中, 去进行探索性及拓展性的学习, 既能够有效提升学生的能力, 又能够提高学生的整体素质。

二、开展面向全体的教学

第一, 提问面向全体学生。以往的小学语文教学中, 老师所设计的问题, 通常都是优等生回答, 学困生很少参与其中, 如果此种现象不得以改善, 会导致班级中的两极分化现象越来越严重。因此, 这就需要老师具有面向全体学生提问的意识, 对于优等生, 可以围绕难点内容设计问题; 对于中等生, 可以设计面较广的问题, 让他们向优等生靠拢; 对于后进生, 可以设计一些基础性的问题, 让他们获得良好的学习体验, 增强学生的学习自信。

第二, 课堂练习面向全体。可以练习也需要和课堂提问一样, 设计层次性的练习题, 基础性练习题要求每个学生都会做, 对于稍微有难度的练习题需要大部分学生会做, 对于深化性的练习题, 需要中优生完成。

第三, 对学生的指导要全面深入。巡视中表现突出的学生, 及时鼓励, 有困难的学生针对性指导。

第四, 发自内心的尊重每位学生。老师需要加强与学生的沟通与交流, 拉近师生间的心理距离, 这样学生就能够进行轻松的学习, 能够更加深入的挖掘学生的潜力。

三、开展基础性的教学

第一, 加强基础知识教学。基础知识的教学需要遵循循序渐进的原则, 即由了解知识到理解知识、运用知识过渡。相信在这样一步一个脚印的背景下, 学生们能掌握扎实的语文知识。

第二, 培养学生的语文能力。语文能力是指听说读写能力, 其中听能力的培养, 需要引导学生抓住重点来听, 而想要实现此目的, 就需要给予学生听故事后再复述的能力。培养学生说的能力。可以在课堂中鼓励学生课堂中多回答问题, 另外开展多设计一些讨论活动、口头作文竞赛活动, 以此来培养学生说的能力。培养学生读的能力。一方面可以训练学生朗读和默读的技巧, 一方面要引导学生去理解解词、句、段、篇和修辞的手法, 并对其有针对性训练, 形成基本的阅读技巧。另一方面还要掌握中心思想, 能加强对课外阅读训练等。培养学生写的的能力。可以通过仿写、写周记、观察生活等方式来对学生的写作能力进行训练。

四、开展发展性的教育

第一, 培养学生灵活的思维。①设点发散。发散点需根据中心点设定, 这样的方式能够摆脱学生的思维定势, 使学生的思维越来越灵活。②设点迁移。老师需要引导学生将已经掌握某事物的特征、规律和学习方法迁移到另一事物上。第二, 培养学生深刻的思维。可以从以下几方面入手: 引导争议和评论; 引导概括。第三, 培养学生思维的独创性, 可以从鼓励学生求异、创造性想象、推测结局等方面入手。第四, 培养学生思维的敏捷性。可以从训练学生速读速记速写、设疑辩论及各种思维竞赛活动入手。

总结

小学语文教学中实施全面素质教育, 就需要从主体性、全体性、基础性和发展性四方面入手, 这样学生各方面的学习能力及素养等才能够得到全面的提升, 为学生的全面性发展奠基。

参考文献

- [1] 骆成林. 浅谈素质教育下创新小学语文课堂教学的策略[J]. 学周刊. 2019(30).
- [2] 吴景蓉. 素质教育在小学语文教育教学中的应用研究[J]. 中国校外教育. 2019(30).
- [3] 张玲利. 谈小学语文教学中如何渗透素质教育[J]. 中国校外教育. 2019(18).