

小学数学教学引入“微课”探析

陈财红

(江西省吉安市峡江县福民俊杰学校 江西 吉安 331409)

【摘要】 本文主要研究了如何在小学数学教学中融合“微课”教育资源，“微课”作为一种现代教学方式，与传统教学具有本质上的差别。教师可通过“微课”与自主学习、难题练习等方面的结合，从根本上提升小学数学课堂教学的效率，使学生在“微课”学习中能够有所收获。

【关键词】 小学数学；“微课”；教学策略

引言

小学数学教学的关键在于激发学生的学习兴趣，学生在兴趣的指引下能够更加主动的参与到教学中来，而“微课”的教学方式可有效弥补传统教学模式带来的弊端影响，能够发挥学生主体的教育作用，使学生在探究知识的过程中逐渐产生学习兴趣。现如今，“微课”教学模式已经成为素质教育中的亮点，素质教育的未来发展趋势也必然要以多媒体教学器材为媒介，实现更具现代化意义的改革与进步。

一、“微课”展示，激发学生的学习兴趣

“微课”教学的方式与传统教学具有本质上的不同，传统教学方式以教师的“口述笔录”式为主，通常是教师在讲、学生在听，学生的探索性不强，而教师也未能准确的掌握学生的学习情况，在教学中强调重点内容时，学生的注意力集中程度也不够，致使传统课堂的教学效率十分低下。然而“微课”的教学形式是将课堂中的难点与重点以“微课”视频的方式播放出来，“微课”视频短小精悍且针对性强，能够将教学的重点内容独立讲解，对于一些图形类或动手实践类的知识，“微课”则更具表现力。如在小学数学“三角形的特殊性质”教学中，“微课”视频中就可以展示出用小棒组成的“三角形”，并证实“三角形具有稳定性”，而“四边形不具有稳定性”，“微课”视频不受课堂教学的限制，能够借助其他教育工具进行演示，学生在观看“微课”视频时，可对这些知识的理解更加直观且深入，那么学生的学习兴趣也就会被充分的调动起来，“微课”视频的教学方式也就发挥了作用。

二、自主学习，研究难题解决思路

对小学数学中难题的讲解也是“微课”的内容之一，如对于一些需要构建数学模型的例题，“微课”视频就能体现出明显的优势来。在小学数学“路程问题”的教学中，有例题1“A、B两地相距10千米，甲乙两人分别从AB两地出发，在出发后的10分钟，甲发现自己忘带了作业，于是原路返回到达A地后就再次出发，已知甲的步行速度为200米/分钟，乙的速度为150米/分钟，问甲乙两人相遇时已走了多少分钟？”在这道题中，甲乙两人并不是出发后逐渐缩短距离的，甲还存在返程又出发的情况，那么就需要借助构建数学模型的方式，将这道题的条件关系在数学模型中标注出来。教师可先安排学生对这道题进行自主探究，或是以分组的形式，或是给予学生一定的时间让学生独立思考解题的思路，在学生已经完成初步的预想后，教师可播放“微课”视频的资源，让学生观看“微课”中构建的数学模型，在对比自己构建的数学模型。经过数学模型的示意以后，学生会明白实际的路程要加上甲重复走的两段“10分钟”的路程，故路程和为“1000”+“2×10×200”，本题可以用方程来解决，设置相遇时间为X分钟，则有方程(200+150)X=10000+2×10×200，解得X=14000÷350=40，故甲乙相遇时已经走了40分钟。“微课”视频的教学方式有利于构建系统的数学模型，尤其是在路程问题等方面的教学中，更能帮助学生形成有效的解题思路。

三、针对性教学，提高课堂效率

众所周知，“微课”教学的形式具有针对性教学的作用，“微课”视频一般的时长为5-8分钟，不宜过长也不宜过短，过长会导致教学内容缺乏针对性，而过短

则难以对教学内容进行深入讲解，且“微课”视频在课堂中要为教学所服务，也就是说不能完全取代教师的知识讲解部分，否则就会有违“微课”教学的本质。教师应在教学的过程中，寻找适宜的切入点，正确的引入“微课”视频，让其教育资源与课堂教学内容相融合，才能发挥出巨大的教育价值。如在小学数学“圆柱体积”知识的教学中，教师应先对知识点作出讲解，在了解圆柱体的空间构成以后，再播放“微课”视频，而不能在课堂开始之初就用“微课”视频作为讲解知识的全部内容，那么就会喧宾夺主，使课堂的教学内容缺乏重点突出，在讲解完“圆柱体”的基本知识以后，教师再播放“微课”视频，合理的引出“圆柱体体积公式‘ $V_{圆柱}=S_{底} \times 高$ ’”则更能突出本堂课的教学重点，促使学生对立体图形的体积计算认知程度更深，同时学生对这一部分知识的学习记忆也更深，教学内容更具针对性，学生在学习的过程中能够对“微课”视频所强调的知识点形成有效记忆，小学数学的教学效率也就有所提升。

四、分享微课资源，组织课后复习

在课后复习中，“微课”视频资源也能起到重要的助益作用。在当下的小学数学教育中，学生的课后复习往往面临着“知识记忆不全”的问题，也就是说学生对教材中的知识未必能够全都记住，通过“微课”视频的方式，这一问题就能得到有效的缓解。教师可通过微信、钉钉等平台，将课堂所用或其他的“微课”视频资源分享到平台中，让学生在课后复习的阶段能够自由的观看视频，并针对自己未能完全理解的部分找出针对的视频资源，反复学习反复记忆，教师也可制作针对“学生复习”的“微课”视频，帮助学生快速的梳理知识，在完成复习任务以后，还可设置引导性问题，向未来的学习知识进行拓展和延伸，引发学生的独立思考和研究兴趣。如在“圆柱体积”知识的复习“微课”视频结尾处，教师可在视频中添加这样的片段，由一个装满蓝色液体的圆柱体容器向另一个底面积同样大小的圆锥体容器倒入液体，发现实验过程可以刚好倒满三次，然后教师在视频中就可提出问题“试想想一想，底面积相同的圆锥与圆柱在体积上有什么样的关系？那么圆锥的体积应该怎么计算？”

结束语

教师在小学数学课堂中引入“微课”教学的方法，要从多个角度出发，以教学内容为根据，合理的寻找切入点，正确应用“微课”视频资源，而不要过度运用视频教学，要把握其中的尺度，才能巧妙的运用“微课”提升课堂效率，使学生在小学数学的学习中更具自主性。

参考文献

- [1]高玮.微课在小学数学课堂教学中的应用策略研究[J].数学学习与研究, 2019(03): 122.
- [2]陈巧玲.小学数学教学引入微课的意义与方法[J].基础教育研究, 2019(18): 42-43.
- [3]蒋立志.构建“互联网+”小学数学微课课堂研究[J].学周刊, 2018(17): 146-147.

浅谈合作学习在小学数学教学中的兴趣激发

刘一梦

(江西省吉安市峡江县福民俊杰学校 江西 吉安 331400)

【摘要】 数学是小学阶段重点教学内容，提高小学数学教学质量，是保证学生打好数学基础的关键，因此，小学数学教师需要通过不断创新教学方式，保持学生对数学知识的探索兴趣，使学生能够在课堂教学过程中保持新鲜感，以此激发学生对数学的学习兴趣。合作学习属于一种新型教学方式，将合作学习运用到小学数学教学过程中，能够起到激发学生兴趣的作用，教师在实际运用过程中需要对教学环节进行合理设计，突出合作学习在激发学生兴趣方面的应有价值，才能有效提升当前小学数学教学质量。本文将针对小学阶段数学教学中，合作学习在学生兴趣激发方面的有效作用进行研究。

【关键词】 小学阶段；数学教学；合作学习；兴趣激发

引言

合作学习采取的是建立合作小组，由学生为主导对数学知识进行探索，找到解决问题的有效方式，使学生的数学技能得到锻炼。在小学数学教学中采取合作学习的教学方式，需要教师注重激发学生兴趣，以兴趣为切入点提高学生在小组学习过程中的参与性，保证每一位学生都能在小组中找到位置，在体现个人价值的过程中提高数学学习能力。

一、小学数学教学应用合作学习的必要性分析

将合作学习方式运用到小学数学教学过程中，教师可以结合教学内容设定学习目标，按照学生特点科学的划分小组人数，想小组提出相应的问题，小组成员通过互相协作找到解答问题的方式，使学生能够在学习的同时建立起正确的合作意识。合作学习不仅更好的锻炼学生数学思维，同时也有利于激发学生的主观能动性

性，学生在合作小组模式下探索解答数学问题的方式，也能培养学生的动手操作能力，使学生在发现自身优点，树立学习数学知识的自信心，以此提升学生的学科兴趣。教师可以为学生创设良好的合作学习氛围，使学生更好的投入到小组合作学习的情境当中，帮助学生形成互帮互助的良好习惯，使合作学习方式的应用能够有效促进小学数学教学质量提升。采取合作学习的方式，能够在教学过程中帮助学生建立基本的团队意识，并且让学生开始认识到团队责任感的重要性，这对学生未来步入社会与他人沟通交流都会产生良好的影响。学生在参与合作学习活动中，也能按照分工要求和解决问题流程进行具体操作，这对培养学生的逻辑思维能力、解决问题能力均具有很大帮助，因此，在小学数学教学过程中运用合作学习方式，能够促进学生全面发展。

二、合作学习在小学数学教学中兴趣的激发策略分析