

浅谈戏剧走入小学英语课堂

杨璐

(北京市建华实验学校 北京 100039)

[摘要] 目前绘本教学逐渐应用于小学英语课堂上,受到了小学生的欢迎,戏剧教学是一种新兴教学手段,对于培养小学生英语实践能力具有突出优势。基于此,本文研究了在绘本教学中应用戏剧教学的效果,通过编写戏剧、表演戏剧以及赏析戏剧,让戏剧成为绘本教学的载体,有效培养小学生综合素养,提高学生英语应用能力。

[关键词] 戏剧教学; 小学英语; 绘本教学

引言

在小学英语课堂融入戏剧教育形式,主要核心在于学生参与的过程,并不是教学结果。在戏剧教学期间,尤其重视学生的体验,让学生在体验中丰富见识,拓展知识面,并提高英语水平。目前在小学英语教育中,绘本教材得到广泛应用,绘本教材和戏剧教学存在一定关联性,两者联合使用,可有效提高教学质量,对学生综合素质展开培养。

一、编写戏剧培养学生逻辑能力

绘本教材在英语教学中的应用,充分利用图文结合,吸引小学生注意力,进而有效传达英文知识,提高课堂教学效率。在绘本教材中包含大量含有故事情节的图片,充分利用图片故事引导学生编写戏剧,让学生对戏剧的构成元素建立全新的认知,采取小组合作方式解读文本,思考文本内涵。教师可以将学生划分成多个小组,让学生以小组为单位进行引导和思考,在教师的主导下,由小组成员共同编写戏剧剧本^[1]。

如, No, David绘本,讲述的是小学生David在学校做出各种各样的调皮行为,教师告诉David不能这样做。有一次教师将David留下来,让他将自己乱涂乱画、破坏桌椅等错误行为改正,自己清理墙壁和座椅。然后David改正了自己的行为。教师引导学生按照小组围绕这一故事情节进行编写剧本,引导学生先对这一故事划分结构,根据David内心活动,可以从做出错误行为、教师指正、改正错误、得到表扬四个部分。让学生自主思考,编写剧本。由于文本教材中包含了大部分语句,在编写剧本上难度较低,主要考察学生逻辑能力。通过剧本编写让学生进一步学习教材,得到逻辑思维的培养。

二、表演戏剧促进学生的理解

在英语绘本教学基础上融入戏剧教育,可充分发挥出两种教学方法的优点,提高整体教学质量。戏剧和表演无法分开,学生在表演戏剧过程中,能够充分理解文本内容,通过对图片和文本的理解,进一步掌握英文知识,提高学生英语核心素养。学生编写好剧本后,教师走动在教室中,提前检查剧本情况,指出学生出现的错误。教师组织学生分配角色和台词,鼓励学生利用课余时间制作道具,进行排练。在第二堂课上,让学生依次表演。根据剧本内容,安排一名学生扮演David,一名学生扮演教师,一名学生扮演墙壁,一名学生扮演座椅,一名学生扮演黑板,一名学生扮演教室绿植。在David做出错误行为,破坏教室座椅时,座椅发出内心独白:“Oh, no, don't hurt me, please?”,绿植惊呼:“Look at him, bad boy.”通过加入对话和角色,让戏剧结构更加丰满,更具趣味性。表演过程中,调

动学生兴趣和创造力,让学生大胆发挥。学生在表演过程中,能够获得英语表达能力的培养和训练,有助于提高学生英语应用能力。

三、赏析戏剧培养学生综合素质

绘本教学要求教室更加关注学生思维能力以及思辨能力的培养,通过绘本教材展开情感教育,让学生能够对自己的行为进行反思,能够从图画中受到教育。戏剧作为一种表现形式,能够让图片以更加生动形象的内容展示出来,给学生带来全新的感官体验。如通过No, David戏剧表演,给学生展示了多种错误行为,对学生进行校园教育,让学生反思自己是否和David一样,做出错误行为,损害校园环境。此外教师也可以组织赏析活动,有意识地引导学生思考,反思自己的行为,从而让学生受到综合素养的培养^[2]。同时针对学生编写的剧本,可鼓励学生大胆说明自己的意见,如学生发现剧本存在错误,缺少戏剧结构等。组织学生赏析剧本,能够再次巩固英语知识,培养学生听力能力,让学生站在不同角度上赏析戏剧,对戏剧结构更加了解。

如“The wolf is coming”绘本故事中,小孩多次说谎欺骗,村民受到欺骗,几次后,小男孩遇到真正的威胁时,大声呼救,却没有得到营救。经过戏剧表演后,教师可以组织学生进行思考,考虑村民的做法是否正确。教师可以让学生举手表决,是不是应该去营救。根据学生的观点,让学生分开坐,可使用英文和汉语结合,表达自己的观念,结合自己的生活经验,论证自己的观点。通过辩论,能够对学生逻辑能力和思维能力进一步培养,让学生能够充分表达自己的观点。但学生出现逻辑混乱,无法准确表达自己的观点时,教师要出面帮助学生梳理逻辑,提炼学生的观点。

结论

综上所述,戏剧教学作为一种趣味性更强的教学方式,具有突出优势。在英语绘本教学中,利用绘本教材内容,组织学生编写戏剧,加深学生对英语知识的理解,同时培养学生语言组织能力和逻辑能力。利用学生自己编写的剧本表演戏剧,引导学生得到综合训练。并引导学生自主思考,对戏剧进一步解读,有助于培养学生综合素质。

参考文献

- [1] 卢友璐. 陶行知生活教育理论指导下的小学英语戏剧教学实践研究[J]. 英语教师, 2019, 19(18): 128-130.
- [2] 韩雪. 以教育戏剧提升小学生英语综合语言运用能力的实验研究[D]. 西南大学, 2019.

对小学五年级英语话题型对话课教学的思考

曾双

(茶山镇中心学校 湖南 醴陵 412200)

[摘要] 随着我国素质教育的不断深入,小学英语的教学也正处于蓬勃发展的阶段,小学阶段的英语教学是为学生整个英语学习生涯奠定坚实基础的关键阶段,毫无疑问,小学阶段的英语教学尤为重要,五年级作为整个小学阶段承上启下的关键时期,小学英语在五年级也面临更加严峻的挑战。通过前几年学生对英语自然拼读和单词的学习,英语对话的重要性慢慢显现出来了。这个阶段要通过强化和练习英语对话来对学生英语技能和英语的学习成果进行检查,同时适当的锻炼学生的英语口语能力。

[关键词] 小学五年级; 话题性对话; 教学思考

引言

在小学五年级的时期,学生面临对所学单词知识应用和口语练习的问题,所以在现阶段为了有效地提升学生的英语口语能力,授课教师要从话题性对话方面入手,通过对英语话题性对话问题的分析和研究,能够在合理的运用学生所学知识的基础上,达到根本上提升学生的英语口语水平的要求。本文将按照五年级的英语教学为基础,具体分析英语话题型对话教学的相关问题。

一、英语话题型对话情景的创建

小学五年级的英语教学是承上启下的教学课程,不仅要巩固学生在低年级所学习的英语音标、字母和单词的知识,还要在巩固相关所学知识的基础上,有条不紊的对学生的英语语言的实际使用能力进行分析和探究。尤其是英语在相关话题型对话中的应用,因为具有一定话题型的英语应用,不仅能更符合实际的情况,还能通过调动学生的实际感受充分的激发学生的学习积极性,使得学生在这一阶段实现对英语系统完善的学习,使得他们能够积极主动地参与到日常的英语教学过程中来,以此为根本为他们的英语学习奠定更好的基础^[1]。

通过分析和研究,我们可以知道在英语对话学习的过程中,相关对话情景的创建是关键一环,能够让学生身临其境的情景创建才是正确的情景,由于不同的情景模式会激发不同学生的兴趣,让不同的学生更加积极的参与到情景对话的过程中,积极参与相关的情景对话,是语言交际的必需内容。所以要创造更加具有现实性和交际化的英语课堂需要每位英语授课教师通过在课上进行有效的情景模式的创建和组织,同时相关的教学内容也要做到符合情景的内容。话题型对话的要求就是对对话者提供一定的话题,创造一定的场景,通过课堂上社交活动的举行,加强学生之间、教师和学生之间的对话交流,让教师能够更加清楚学生的对话能力。同时在话题型对话的过程中,教师可以通过深入同学之间的交流,具体分析每位同学对语言知识的掌握情况,以此调整课上的授课计划,对学生的薄弱点进行对症下药,从而

使得学生对英语语言达到更加具体的系统掌握,以达到教学目标。

二、对话类型英语教学的现状分析

显然在现阶段的英语教学过程中,对话型英语教学存在不小的难度,因为五年级阶段是学生刚刚掌握英语基本词汇的阶段,很难达到对英语词汇更深一层的认识。同时,五年级的英语课堂使得英语教师很难达到对课堂教学氛围的把握,因为小学阶段学生的学习意识刚刚建立,一些学生的性格可能是不适合交流的性格,这就导致了就算教师在课堂上能够通过设置一定的情景,但是这些学生也不能够积极主动的参与到教师的情景对话中去,因为这些学生在平常可能就是不愿意与其他同学进行对话交流的,更不用说是用英语在课堂上与其他同学进行对话交流^[2]。

所以教师要在课前准备好每节课的话题,在课上要以相关话题教学提纲,通过对该话题的情景创建,实现学生之间对话教学的基本模式。对话模式的创建就需要教师在课上根据教学计划的进程,找出每节课上能够激起学生发言积极性的话题点,通过延伸相关话题的内容,贯穿教师所学的知识,达到对学生相关问题的贯穿式学习,同时,每一个话题的创建都需要教师在创建时严格的指出话题事件发生的背景、原因和时间地点等多方面的因素,通过带入式的情景化教学,慢慢的将学生带入该情境中,以达到实现话题型教学的目标。

三、教师的具体教学方案分析

我们通过以下案例的相关分析达到对相关话题种类的研究,例如在五年级上册的Unit6《What would you like?》一课中,教师可以通过先入为主带入相关的f话题。

教师: Dear Xiaoming, what are you doing now?

学生: I am watching my classmates.

教师: Ok, please tell what is your favourite food in your home?

学生: I like beef, milk and apple.

在这个话题对话中,教师首先提问要点明的相关的话题主旨,通过询问小明在家中喜爱的食物,让学生能够发挥自己的想象的同时联系自己平时在家中所吃的食物,通过调动学生的积极性,让教师学生之间的对话更高效。同时教师还可以在课上通过小贴画的形式将一些水果或者食物进行图片和英语对应,让学生能够通过视听同步的教学加强对相关单词的认识和理解^[3]。同时教师还可以通过指着某一个图片对学生进行提问“Xiaoli, do you like tomato?”“Lily, I guess you like banana, isn't it?”,这些问题的提出能够让其他同学更加积极主动的参与到话题型对话中来。教师通过前期的情景布置,能够给学生交代好具体的相关食物,达到话题型对话教学的目的。同时通过对学生进行情境的提前带入,这就使得学生置身于情境之中,在对话中展现出更多自己的思考,能够避免学生在对话中无话可说的局面,让学生在对话中可以充分发挥自己的想象力,做到有话可说的同时能够让对话内容更加有趣和高效。

总结

小学语文教学中存在的问题分析与对策探讨

张传林

(金寨县双河中心小学 安徽 六安 237381)

[摘要] 语文作为一门基础性学科,在小学教育中占据非常重要的地位,因此,作为小学语文教师务必要重视对小学语文的教学。而在实际进行语文教学活动时,教师不仅仅是要教给学生教材中的知识点,更重要的是要促使学生掌握语文学科的精髓和思想,从而使语文学科学习达到事半功倍的效果。但当下我国小学语文教学中仍旧存在诸多问题,基于此,本文就当下小学语文教学中存在的问题进行分析和探究,进而提出有效的应对对策。

[关键词] 小学语; 教学; 问题; 应对策略

一、当前小学语文课堂中存在的主要问题

(一) 学生学习意识不够明确,课堂秩序较为混乱

小学生从家庭走向学校,从零散学习转向系统学习的过程中,往往还保留着许多陋习。一方面,学生对于学习这项活动没有形成重视的态度和明确的观念。对大多数小学生来说,学习的推动力往往来自外界,他们自身没有主观强烈的学习欲望和需求,所以常常会在课堂上表现出不耐烦和厌倦的情绪。另一方面,大多数小学生尚未完全转变自己的思维和习惯,在突然远离家庭,远离家人的关心宠爱进入竞争激烈的课堂之后,会有意识地想要反抗教师,逃离学习,从而极大地影响语文教学课堂的秩序和纪律。

(二) 学生学习习惯尚未形成,教学效果有待提高

由于小学生学习经历少,生活阅历少,所以对于何为正确、有效的习惯并没有明确的认知。学生这种习惯体系的不完善,还导致了学生在语文学习的过程中常常会出现失误,并严重地影响了学生现阶段的学习效率和学习效果。例如如果没有教师的指导,很多学生都不知道应当提前预习,在字典中查找生字,并将拼音标注在上面。这种良好预习习惯的缺失,使得学生在文章讲解的过程中,往往连句子段落都读不通,既影响了自己的学习心态,浪费了学习的时间,又造成了教师讲解负担的加重,课堂效率难以保障。

(三) 个性化培养方案未建立,学生需要难以满足

小学生接受学前教育程度的不同,家庭影响程度的不同在很大程度上造成了他们学习行为和能力上的差异。在教师的实际教学中,有的学生能够一听就懂,有的学生却需要教师反复地解释和训练才能理解意思。这样一来,学生群体的差异性就对教师的教学策略提出了个性化的要求。除此之外,有的教师会尝试在课堂上开展分层教学,通过将语文问题的难度层次化、思路多样化来满足学生的个性化需要,但是却忽略了学生在课后的学习需求,导致语文教学的框架有所倾斜,学生难以获得全面有效的进步。

(四) 语文教学内容不够全面,学生学习积极性低下

就当前的小学语文教学状况来看,应试化教学观念的影响十分深远,许多教师将教学的重点放在提高学生应试能力,提高学生识词辨字、阅读理解和课文背诵的能力上,严重忽略了语文的文化性、交流性和实践性。这种教学现状下,教师能教的内容十分有限,学生也不能了解全面的、真实的、趣味的语文。久而久之,学生的语文积极性就会不断下降,并且进一步丧失语文运用、实践与拓展的能力和兴趣。

二、解决当前小学语文课堂教学问题的应对策略

(一) 加强对学生的引导和管理,建立有序的课堂

为了帮助小学生早日在思想和行为上适应并接受语文教学这项活动,教师首先要做的是积极引导学生找到自己的学习目标。为了克服小学生心性不够稳定和成熟的问题,教师可以指导学生在不同阶段制定短期目标,推动学生的学习过程更加主动、明确和有效。其次,为了克服小学生在家庭、社会中形成的不良习惯和态度,教师要加强监督与管理。一方面,教师要制定明确的课堂纪律条例、赏罚条例等,

总结上述的分析,本文通过对话题型教学情境的创建和话题型对话教学的现状分析对话题型教学进行了一定思考和分析,通过提出一些措施,例如让教师在课堂上提前进行情景布置和话题带入,让学生能够积极主动的参与到对话过程中来,同时通过课上对学生学习情况的分析,对每个学生进行学习计划的制定,更加有效的提升学生的学习效率和英语对话的学习积极性。

参考文献

- [1] 魏莎. 对小学五年级英语话题型对话课教学的思考[J]. 新课程(小学), 2017(3).
- [2] 丁其奎. 微视频教学资源在小学英语课堂中的运用——以译林版小学英语五年级上册Unit 5 What do they do?为例[J]. 考试周刊, 2019(35).
- [3] 汪玉柱. 基于思维品质培养的小学英语对话教学实践探究[J]. 中国校外教育, 2019(15).

以此来形成对学生的监督机制。另一方面,教师要做好课堂上对学生不良行为的纠正工作,譬如发现学生捣乱课堂就要及时用眼神或者语言制止,维护课堂的基本纪律,帮助学生改正行为与思想上的错误。

(二) 培养学生良好的学习习惯,提高学生的学习效果

在培养学生正确的学习习惯方面,教师肩负着重大的责任。首先,学生良好的学习习惯不是自然而然形成的,需要教师将自己丰富的阅历、成熟的意见结合到学生学习习惯的培养策略中。教师要通过有效的观察、科学的判断来确定学生身上需要改进的地方,并结合学习语文所需的素养来告知和劝导学生要做什么,能做什么。其次,小学生的行为模式尚未建立,所以还需要教师通过反复地训练、不断地强调来提高学生对于正确习惯的重视性,帮助学生实现从好奇尝试到惯性遵守的蜕变。

(三) 形成个性化的课内外指导策略,帮助学生共同进步

在语文课堂教学中,首先,教师要不断尝试个性化的教学方法,根据学生基础、习惯和能力上的差异来合理安排层次化的教学。其次,教师要积极改进现阶段的分层教学和个性化教学方案,致力于创造合作学习法、师生互动法和情景教学法等多种教学方法的运用机会,为学生带去多领域、多角度的帮助。最后,教师同样不能忽视课后的引导与辅导。教师要积极建立答疑机制,先通过积极的询问了解学生的主要困难、学习目标和条件,调整自己的教学策略,再对学生作业、考试和练习中的错题进行辅导讲解,帮助学生逐个击破难点,不断积累进步的信心。

(四) 丰富语文教学的内容,激发学生的学习欲望

语文学科具有突出的包容性、多样性和灵活性特征,我们教师应当做的是在打好学生文化基础的同时,帮助学生了解一个全面而真实的语文世界。除了一般的生字、课文与词语教学外,教师在课堂上还要积极渗透传统文化,鼓励学生表演情景剧、大胆朗诵阅读,并增加多媒体教学的机会和形式,从听、说、看、演等多个角度出发培养学生的语文素养。

三、结束语

综上所述,小学语文课堂教学中出现各种各样的问题往往是学生和教师双方的责任。而我们能够做的就是,一方面积极承担自己的责任,另一方面找出学生学习过程中需要改进的地方。在具体寻找教学问题成因以及构建应对策略的时候,教师要充分考虑语文学科基本属性、小学生的主要困难以及两者结合之后所能采取的有效措施。只有这样全面考虑到教学中的所有要素,教师才能提升教学问题的解决效率。

参考文献

- [1] 唐少君. 新课程标准下小学语文教学中存在的问题与解决对策分析[J]. 中国校外教育, 2017(13): 97.
- [2] 吴爱萍. 探究当前小学语文教学存在的问题及对策[J]. 中国校外教育, 2016(32): 58-59.
- [3] 王国娟. 小学语文教学现状分析与对策研究[J]. 科技资讯, 2014, 12(10): 161.

如何促进小学英语课堂教学中的有效互动

曾友梅

(贵州省毕节市七星关区小吉场镇南丰小学李子林教学点 贵州 毕节 551709)

[摘要] 有效的课堂互动需让学生充分参与语言实践,是促进学生有效学习的前提条件。教师应当考虑学生的学习水平和语言水平,激发学生学习英语的积极性,使学生在课堂上主动提问、思考、学习,逐渐掌握学习英语语言的技巧,促进其主体性发展。

[关键词] 小学英语; 课堂教学; 有效互动

前言

英语本身就是作为第二语言来学习的,语言的学习与运用需要学生在实践中锻炼,教师应注重知识讲解、学习动机培养与学生情感互动交流兼顾,让学生拥有主

人翁意识,实现高效的活力教学。

一、注意角色转变,开放教学氛围

小学生在注意、感知、理解、记忆和思维等方面有其独特的特点,在教学中英