

算式,这种以学生为主体的教学实践形式不仅能够更好的体现学生的学习价值,鼓励学生树立一定的主人翁精神,还能够保障学生在自主学习和实践的过程之中对数学中的数形结合思想有一个宏观的认知,实现自身的良性成长和发展。

三、教学新知识过程中渗透数形结合思想

在学习新的数学知识之前,老师需要综合考虑不同的影响要素,以学生为主体,将理论分析与实践研究相结合,抓住前期的预习环节,积极体现数形结合的思想,保障学生能够在有效的时间段内对新知识有一个准确且客观的认知。其中传统的数学教学之间以简单的理论分析为主体,学生对题目的理解不够全面和深刻,难以真正的将数学知识应用与问题分析相结合,个人举一反三和学以致用的能力相对较差,因此在组织学生学习数学知识的过程之中,老师必须要关注数形结合思想的合理渗透,关注直观图形与数学知识表达之间的相关性,更好的体现两者之间的紧密联系和互动,保证学生将所学习到的数学知识带入到生活实际之中,通过个人比较熟悉的生活情境主动的思考和反思,从而加深对数学知识的认知和理解,实现个人数学学习能力及水平的稳定提升。比如数学老师在植株距离相关的知识,为了让学生对植树中棵数与段数之间的具体概念进行有效的区别,老师可以采取提问式的形式,比如在某一个马路上需要种植四棵树,那么你可以提供几种种植的方式,很多学生难以进行我们主动的分析和实践,无法调动个人的想象力进行有效的延伸,对此老师可以先引导学生采取图形绘画的形式进行简单的思考,另外老师可以利用多媒体教学策略,通过实物投放的形式来减轻学生的学业压力,降低学生的理解难度,让学生能够准确的得出最终的答案。

四、数学练习题中渗透数学结合思想

数学练习在数学教学实践的过程之中尤为关键,为了加深学生对数学知识的认知,落实好后期的巩固复习环节,老师必须要根据学生在课堂学习过程中综合表现布置相应的数学练习题,其中数形结合思想与数学练习题之间的结合能够保障学生对题目中的数量关系和空间形式进行准确的分析,从而更好的抓住问题的本质要求,老师可以鼓励学生通过绘画图形的形式来题目中的意思进行深入的解读,明确个人的解题思路和解题方法啊,从而在数形结合思想的引导之下对数学知识进行灵活的运用,更好的实现个人逻辑思维能力的稳定提升。需要注意的是学生的自主学习能力相对较差,数学老师需要为学生提供相应的辅导,坚持学生的主体地位,确保学生能够在自主学习和实践的过程之中实现举一反三和学以致用。

五、结语

在小学数学教学实践的过程之中,数形结合思想的渗透尤为关键,老师需要抓住这一思想的核心内涵及要求,以学生为主体,围绕学生的个性化成长发展要求,积极落实不同的教育教学环节,保障学生能够真正的掌握数学学习的技巧和精髓,实现个人学习能力的稳定提升。

参考文献

- [1]付闪闪.数形结合思想在小学数学教学中的渗透与应用[J].考试周刊,2013(52):63-63.
- [2]曹红涛.数形结合思想在小学数学教学中的渗透研究[J].中国校外教育,2015(10):129-129.
- [3]梁秀娟,蒋建华.浅议小学数学教学中数形结合思想的渗透与应用[J].数学学习与研究,2013(22):119-119.

新课程理念下高中数学教学策略研究

印家权

(湖北省仙桃市沔城回族镇沔城高级中学 湖北 仙桃 433014)

摘要 在当前随着新课程不断改革之后,我们可以发现其高中的数学教学方式有着较大的变化,从而使得教学效果得到了较大的提高。因此在本篇文章当中,我们主要是简单的探讨了基于新课程理念下的高中数学教学策略研究,希望能够提供给相关从业者一些有效的帮助。

关键词 新课程理念;高中数学;教学策略

引言

在高中的诸多学科中,我们可以发现其数学它占据着较为重要的地位。并且该学科它也是能够对其他的学科内容起到一定的辅助效果,使其学生能够有着更加清晰的思维。因此在当前的高中数学教学过程中,老师需要突破传统的教学方式,按照实际的情况,结合学生的自身特点从而制定具有针对性的教学方案,提高课堂的效率以及学习的效果。

1、合理的引入教学加强学生的兴趣爱好

在当前的高中数学教学中,我们可以发现有着诸多的学生,他们在学习的过程中,注意力十分的分散,不能得到较好地集中。那么在面对这样的一种情况,想要提高学生的注意力,那么课堂引入的方式便成为了较为重要的内容。

对于课堂引入而言,它是加强教学质量的方式。如果老师在教学中能引入一些创新性的内容,那么不单单可以加强学生的学习注意力,并且也能够激发学生的兴趣爱好。例如当老师在教学指数函数这一个内容的时候,便可以通过讲述故事或者是多媒体的方式来进行讲解,使其指数函数的内容可以得到形象的体现,并且这样的一种教学方式它不仅能够激发学生的兴趣爱好,并且也能够帮助学生养成一种良好的逻辑思维,让他们充分的了解到指数函数的变化趋势。

2、科学的选择例题提高学生主动发散思维

在当前的高中数学教学课堂中,老师也可以积极地。以教育内容以及教学目标做为基础,从而能够在一定的程度上对相关的例题进行精确的选择。这一种方式它主要是为了能够按照实际情况选择与学生符合的例题,从而提高学生的学习能力,让学生在学的过程中不会感受到枯燥或者乏味。

但是在这一个过程中,我们需要注意的一点便是,我们在选择例题的时候不能单纯地追求数量,忽视了质量的存在。其在数学的教学中它有着诸多的知识体系,那么当老师在例题讲解的时候,便需要前期进行深入研究和分析。选择一些具有代表性的例题参与到课堂教学中,这样一来,便能够较好的帮助学生对不同形式的解题思维进行开阔,从而在最大的限度中激发他们的发散性思维。例如当老师在开展函数教学的过程中,有着部分的学生他们在学的时候能够对函数提出解题方式,那么老师便可以积极的鼓励他们尝试多种方式进行证明,让他们能够在数学的学习过程中感受到欢快的氛围。

3、结合实际情况加强学生数学应用的能力

对于新课程的改革而言,它主要是要求其原本的教学模式能够具有创新意识,使其能够在最大的限度地将教学以及学生的生活两者紧紧的相连,这样一来不单单可以使得学生学习起来变得轻松,并且也能够将学会的知识应用到实际的生活之中。在实际的教学过程中,我们可以发现其教学的内容它都比较抽象化,那么便会导致学生在学习的时候内心出现畏惧感。另外有着部分的学生他们认为数学知识与日常生活两者并没有太多的联系,这也会使得学生在学习时缺少积极性。因此在面对这样的一种情况,我们便需要在教学的时候,老师积极性的引导学生从生活经验等方面进行着手,让他们能够逐步的进行理解和使用,这样才能够让学生的日常生活变得比较接近,并且也能够保障知识的运用,从而取得最大化的成效。

例如,我们在教学概率意义这一个内容的时候,首先老师便可以采用猜大小这一种游戏的方式,来向学生进行提出假设。这一个游戏它在开展的过程,通过情况中学生都会认为出大或者出小的几率都相同,但是如果连续猜大小十次的话,那么是否会呈现出不同的效果呢。

那么在教学中,带着这样一种疑问便能够有效的激发学生的学习兴趣,使其他们能够自主的深入探究。另外在教学中出现的一些抛硬币等游戏,这些内容它在日常的生活都十分的常见,那么便十分容易使得学生产生共鸣,因此在教学中如果老师能够让学生自己动手操作的话,那么必然能够取得一个较好的成效。

4、树立教学的新理念

在传统的应试教学中,我们可以发现其学生的课业负担比较重,并且压力较大,那么当学生长时间的处于这样一种状态下,对于他们的成长是十分不利的。因此,在新课程改革的基础上,老师需要在数学教学中树立全新的理念,让学生能够基于一种轻松活跃的氛围中学习,保持一种学习的热情,积极的投入到学习中。例如,对于高中的不等式教学而言,传统的教学方式便是让学生多做题以及多练习,从而达到一种自然而然能够解决困难的方式。

但是在实际的过程中,我们可以发现这样的一种方式,它在无形中为学生增加了压力,让他们学习的热情变得十分低下,并且学习的效率也不高。因此,传统观念的存它在严重阻碍了学生更好的发展,因此势必会被新理念取代。

5、课程设计以学生为主体

对于新课程理念而言,它比较注重以人为本的概念,那么老师在学的过程中便需要以学生的现状以及发展作为主要的目的,这就需要老师它在教学中,能够善于观察以及了解不同学生他们的学习进度和状况,然后按照不同的情况进行安排教学的内容。在这一个内容中,总体的说来,老师需要充分的考虑到每一名学生他们的发展以及教学,从而在最大的限度中照顾到每一名同学,让他们学习能够得以提高。

结束语:总体的说来在当前,我们可以了解到随着教育制度的不断改革以及进步,其以往的教学方式已经不能够满足当前的教学需求了,并且也不能取得较好的教学效果。因此在新课改之后,老师便需要在教学中对传统的教学方式加强以及改进,使其能够在最大的限度中满足教学的需求,并且也应当使得知识和内容贴近生活的需求,这样才能够从根本上加强教学的质量和效果,从而把学生的生活变得数学化。

参考文献

- [1]姬鑫豪.新课程理念下的高中数学解题策略研究[C].天津电子出版有限公司.新教育时代教育学术成果汇编.天津电子出版有限公司:天津电子出版有限公司,2019:168.
- [2]张智敏.新课程理念下高中数学实验教学策略研究[J].华夏教师,2019(15):66.
- [3]张莉萍.新课程背景下高中数学教学中培养学生解题能力的策略研究[J].数学学习与研究,2019(10):15.