

# 关于新时期如何提高初中班主任班级管理的工作质量浅析

郑修谦

(山东省枣庄市第四中学 山东 枣庄 277000)

**【摘要】**全球化和信息化进程加快,信息技术不断发展变革,在这种新时期背景下,素质教育要求重视学生的个性化发展,坚持以人为本的发展理念,重视学生的身心健康教育。在初中教育中,有必要贯彻素质教育的教育理念,把初中学生的健康发展放在首位。其中,班主任肩负着重视学生发展、指导学生身心健康发展的重要任务。在新时代,初中班主任对于提高班级管理质量非常必要。优质有效的班级管理可以帮助班主任团结学生,提高学生的学习能力,取得更好的学习效果,促进学生的成长。本文分析了当前初中班级管理存在的问题,并提出了提高班级管理质量和管理效率的一些策略。

**【关键词】**初中;班主任;工作质量;班级管理

## 引言

从小学到高中,班级老师一直扮演着重要的角色,既是班级集体的组织者、建设者和领导者,也是班级的核心人物,班主任班级管理的质量好坏都对学生发展有着不可忽视的作用。初中班主任肩负更大的责任,初中时期的学生正处于各方面发展阶段,心智正逐渐成熟,不论身体还是心理都发生着巨大的变化,初中班主任就要时刻关注学生的身心发展变化,给学生做出正确引导,营造良好的班级氛围,促进每一位学生的发展。

## 一、目前初中班级管理存在的问题

### 1、管理水平较低

初中班主任的管理水平不一,其中年轻教师占较大比重,缺乏班级管理的经验,在制定班级管理制度和实施时过于依赖以往前辈的经验,不能结合初中班级现状,导致管理水平较低。许多初中班主任的管理理念落后,认为用专断手段进行管理是最好的办法,忽视了学生的主体地位,在班级管理中缺乏创新理念,这就大大降低了班级管理的工作质量,班集体开始出现不良风气,教师的班级管理水平受阻。班主任应该扮演好班集体核心人物的角色,清楚自己的定位,然而有些班主任对自己的定位不准确,为班级管理带来隐患。与时俱进的教学方法往往对班级管理水平的提高是事半功倍的,而目前初中班级管理过程中有些班主任过于严厉,学生就会出现逆反心理,有些则过于随和,导致学生散漫,班集体就不能形成良好风气。

### 2、管理制度缺乏活力

有效合适的班级管理制度能够让班集体形成良好风气,自觉遵守纪律,培养学生的民主作风。但是当前初中的班级管理制度缺乏活力,班主任专断的管理方式忽视了学生的主体地位,班干部的安排也是由班主任自行规定,剥夺了学生自主管理的权利,相对固定的班干部对其他学生而言是不公平的,缺少机会,长此以往就会形成不良班风,班集体也缺少活力,进而影响学生的身心健康发展,最终导致班级管理工作质量下降,让班级管理制度变得死板。

### 3、班主任职业压力较大

初中班主任的教学任务变得艰巨,肩负的班级管理责任也更大。初中班主任不仅要同时进行几个班的教学任务,还要做好班级管理工作,现如今一个初中班级的人数大约在五六左右,班主任要提高班级管理的工作质量,就要坚持对班集体亲力亲为,关注每一位学生的发展变化,针对每一位学生的发展问题进行指导和改正,关注学生的成绩,同时还要注重学生综合素质的提高,尤其初中阶段的学生处于身体和心理发生明显变化的阶段,更需要班主任的细心观察和正确指导。由此可见,初中班主任的职业压力巨大,长期下去会导致身体超负荷运转,影响身体健康,这就导致班级管理的工作质量下降。

## 二、提高初中班主任班级管理工作的策略

### 1、提高管理水平,创新管理模式

目前,由于初中班级管理水平较低,导致学生发展受阻,班主任也面临巨大压

力。所以有必要提高班级管理水平,让学生在班集体中提高学习能力,促进发展。班主任要首先了解学生的实际情况,为学生制定适合的管理制度和措施,然后根据学生的不同情况有针对性地开展班级管理工作,在实施班级管理制度的同时贯彻“以人为本”的教育教学理念,始终将学生放在教育的首位,以学生的利益为先创新管理模式。班主任要端正管理态度,平等对待每一位学生,而不是对成绩优秀的学生赞赏有加,将其安排为长期的班干部,而面对成绩差的学生时则冷言相向,甚至施以暴力,这就违背了教学理念,学生的自尊心受挫的同时也助长了班级的不良风气,错误引导成绩优秀的学生对成绩差学生的态度恶劣,这样就会导致学生的身心健康发展受阻,酿成不良后果。班主任在提高管理水平的过程中应该平等对待学生,引导学生之间要相互友爱,相互帮助,共同发展成长。

### 2、有效改进管理制度,让学生自主参与

班主任应该在班级管理过程中让学生发挥主观能动性,将班级管理的权利适当交给学生,培养学生的自主学习能力,提高学生的管理能力,让学生在自主管理班集体的过程中学会与他人合作,让有能力、有自信的学生提高工作能力,极大增强自信心,让内向、缺乏自信和管理能力的学生逐渐建立信心,培养他们的管理能力。班主任应该采取轮班管理模式,让每一位学生都有机会当班干部,鼓励学生勇敢表达自己的想法,增强学生自信心的同时,又能发掘出学生的特长,找到学生身上的闪光点。

### 3、建立良好师生关系,减轻班主任职业压力

良好的师生关系能帮助班级管理工作的提高,班集体在师生共同努力下得到更好发展。我国自古以来坚持尊师重道的师生关系模式,教师的形象比较严肃,不利于与学生更好沟通。现代师生关系要求平等、和谐、融洽,要求师生关系是一种朋友式的关系,减少约束,拉近关系。所以班主任要重视良好师生关系的建立,师生之间要相互尊重,和谐、良好的师生关系可以帮助班主任构建气氛融洽的班集体,将班级管理主动权更多交给学生,拉近与学生距离的同时也可以帮助班主任缓解职业压力,使教师能够平衡教学和班主任工作之间的关系。

## 结语

综上所述,初中班级管理的任务量大,班级管理工作也存在一定难度,要求班主任全力以赴,全面提高管理水平,始终贯彻“以人为本”的管理理念,与时俱进,创新管理模式,坚持学生的主导地位,照顾到每个学生的感受,注意每个学生的健康发展,为学生创建一个温馨和谐的班集体,营造良好的课堂氛围,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]郭政政.浅析新时期如何提高初中班主任班级管理的工作质量[J].新课程·中旬,2017,(4):216.
- [2]姚秀鹏.浅析如何提高初中班主任班级管理质量[J].魅力中国,2019,(48):208.
- [3]刘加华.初中班主任管理工作中的问题与对策[J].神州,2019,(32):243.

# 高中班级管理中中学生自主能力的培养探讨

阿依夏木古丽·买买提明

(和田市第一高级中学 新疆 和田 848000)

**【摘要】**高中是学生人生发展的重要时期,此时他们的内心较为叛逆,对于学习、生活、人际交往等方面的认识仍不健全,并且还要等待未来高考的重大考验,必须给予正确的管理,引导他们更好的学习和成长。学生是班级管理中的主体,高中班主任应该从培养学生的自主能力方面入手,要引导他们树立自主管理意识,实现班级人人管理,打造精英班干部团队,还要完善教育评价体系,从而通过学生的自我管理实现良好班级管理效果。本文主要围绕高中班级管理中中学生自主能力的培养进行了探究,并提出了相关教学策略,以供参考。

**【关键词】**高中;班级管理;自主能力;问题;培养策略

## 引言

在教育改革的背景下,教育者们逐渐将教育管理转变为对学生自我管理能力的培养,实现学生自主管理创新,达到素质教育的目的。高中阶段是学生自主发展、性格形成的黄金时期,也是人才培养的重要阶段。然而在实际情况下,高中生班级自主管理能力培养仍然存在诸多问题,班级氛围不佳,师生关系不和谐,也没有对学生个性化指导,严重影响了班级管理工作开展的效果,因此高中班主任需要深刻反思,结合学情做好学生自主能力的培养,从而提高班级管理质量。

### 1 当前高中班级管理存在的问题分析

高中班级管理工作非常重要,同时该工作又是很复杂的,具有很强的艺术性,需要班主任具有优秀的班级管理艺术。但是当前高中班级管理中暴露出了一些问题,突出表现在:第一,缺乏良好的班级氛围。对于学生来说,良好的班级氛围

应当是和谐而又充满良性竞争的。良好的班级氛围不仅可以培养学生积极向上的性格,还能激发其培养自主管理能力的意识。目前,大多数学校仍然是过分注重学生的成绩,而忽略了学生的个性发展和素质培养,从而造成过分约束管理学生的现象,形成了压抑的班级氛围<sup>[1]</sup>;第二,缺乏和谐的师生关系。教师对于学生的发展发挥着至关重要的作用,良好和谐的师生关系能够激发学生自主管理的意识。然而教师与学生关系不和谐的现象屡见不鲜,教师多以管理者的形象立足于学生之间,不能做到与学生平等有效地沟通,不利于学生接受教育,更不用谈所谓的自主管理能力培养;第三,缺乏个性发展的引导。实际上高中生已具备自我意识和反抗精神,然而其心智发展尚未成熟,需要教师的引导。教师实行整体教育、强调学生完全服从,势必阻碍学生自我管理能力的培养。

### 2 高中班级管理中中学生自主能力的培养策略