

浅谈新课程标准下的小学语文课堂教学策略

肖水仙

(吉安市泰和县碧溪镇小学 江西 吉安 343709)

【摘要】小学语文新课标对学科教学目标和任务做出了优化与调整,同时结合当前教学活动中存在的问题给出了较为明确的建议,有利于帮助教师开展更为有效的教学活动,促进教学质量的不断提高。为此,新时代的语文教师需要革新理念、创新教法,以课堂为主阵地指导学生进行高效学习,力求推动学生的长足进步。本文主要分析了在新课程标准下提升小学语文课堂教学质量的具体策略,以供各位同行参考。

【关键词】 新课程标准;小学语文;教学策略

为了进一步提高小学语文学科的教学质量,教师需要在教学实践活动中积极贯彻新课程标准的精神,关注学生在学习中的情感体验,同时注重培养他们的综合应用能力,以便从根本上提高其学科素养,顺利实现本学科的育人目标。此时,教师需要积极引进各种新型教学模式,同时结合学生的实际情况将这些授课方法合理融入到不同环节,从而引导学生开展自主、合作、探究性学习活动,辅助提升其综合素养。

1. 突出趣味性,让学生在学中体验乐趣

1.1 利用教学游戏调动学生参与兴趣

在构建趣味课堂时,小学语文老师可以组织游戏活动来激发学生的学习兴趣,以便使他们在参与中收获积极的情感体验,同时实现寓教于乐的目标,辅助提高课堂教学效率。比如,语文老师可以在识字教学活动中设计游戏,引导学生以猜字谜的方式认识汉字的间架结构、读音、笔顺等,或是利用识字卡片来开展游戏活动,让学生在拼摆、连接中认识更多汉字,由此不断提升他们的识字能力,还可以在阅读教学活动中设计游戏,要求学生扮演不同的角色来演绎文本情节,从而使他们在亲身体验中了解人物性格、理清事件脉络,有利于增强他们的阅读感知能力,提高其学习的兴趣。

1.2 创设生动情境辅助学生感知体验

小学语文教师在讲课过程中还可以创设生动的情境,以便迅速吸引学生的注意力,使他们更加积极地融入情境之中进行感知和体验,进而不断增强教学效果。如,教师可以使用多媒体设备为学生展示与阅读文本有关的插图,辅助他们将文字和图片对应起来进行分析和理解,或者是结合课文内容播放主题相关的动画片、电视剧片段等,以此调动学生的观看兴趣,并让他们在直观情境中对相关问题进行思考,从而不断简化教学的过程,使之于轻松、有趣的氛围中进行高效学习。

2. 体现探究性,注重训练学生的思维能力

2.1 设计导学任务鼓励学生合作探究

结合生本教育理念的基本内涵,小学语文老师可以利用任务导学法辅助学生开展合作学习活动,以便突出他们的主体地位,使其在自主探究过程中收获丰富的知识、形成灵活的思维。这时,语文老师要先根据教学内容来设计教学目标,并按照日常教学流程和学生的思维认知顺序来拟写相应的任务,然后在课上使用多媒体课件展示出来,要求学生据此在小组中合作分析,以便为其搭建开放的学习平台,促使他们通过主动思考、积极分享交换各自的学习思路,同时经过深入讨论解决观点有出入或是比较难的问题,以便使之在互动中获得更多启发和灵感,并有效增强他们的思维能力。

2.2 通过分层提问引导学生探究分析

课堂提问是教师和学生围绕特定知识进行互动和交流的主要方式,且有效的提

问能够激活学生的思维,使他们在分析中吸收和内化知识,同时能够帮助教师了解学生的学习情况,并据此调整教学方案,切实增强教学的有效性。为了进一步提高课堂提问的质量,小学语文老师可以设计分层问题来引导学生探究和分析,使他们在个人能力范围内挖掘知识内涵、提取知识要点,并通过思维整合把所有信息连接起来,用以解决相应的问题,进而增强他们的成就感,推动其思维能力的进一步提升。

3. 强调情感性,致力于培养学生的价值观

语文学科具有人文教育的功能,其中包含着丰富的情感元素。在当前的教育形势下,小学语文教师要善于挖掘教材中的各种美好情感,通过指导学生分析、品味来完善其情感认知体系,并在此过程中辅助他们树立正确的价值观,继而推动其健全发展。例如,语文老师可以在讲课过程中播放音乐渲染气氛,让学生调动个人的听力去感知文本中蕴含的各种情感,或者是引导学生对文章中的人物、事件进行点评,使他们联系个人经历进行思考,并汲取其中的情感力量,从而不断净化学生心灵、培养学生思想品德,有利于在情感教育中促进学生价值观的完善。

4. 关注综合性,有效实施读写结合的策略

在语文学科中,阅读和写作是两个基本模块,且二者之间是相辅相成、不可分割的,鉴于此,小学语文教师在教学过程中可以引进读写结合策略,通过互相渗透来培养学生的综合应用能力,进而提升其语文素养。比如,语文老师可以在讲解课内阅读文时,鼓励学生依据文章的主题、结构、行文顺序开展仿写活动,使他们在阅读文中积累更多写作的技巧,或者是要求学生发挥想象力为课文补写结尾,还可以依托课文内容组织扩写、缩写活动,以此锻炼学生的整合、构思能力,从而在读写结合的实践中不断强化学生的阅读分析和写作表达能力,有助于增强其综合素养。

5. 结束语

新课程标准的提出将教育工作者从传统教学思想和模式中解放了出来,并为他们指明了新时期的育人目标,要求其坚持以生为本理念,重新定义教与学的关系,同时以学生的终身发展需求为导向设计教学方案,不断创新学科教学的手段,进而推动学生的全面发展。鉴于此,小学语文教师要善于把握课堂教学的时机,结合本学科的课程标准制定更加科学、合理的教学计划,以便引导学生积极参与、不断探索,最终促进其语文综合素养的稳定提升。

参考文献

[1]于洪君,包乃亮.浅谈新课标下小学语文课堂的教学策略[J].基础教育论坛,2018(28).

[2]向大芬.探究新课标下小学语文课堂教学策略[J].农家参谋,2018(21).

[3]王天栋.新课改下小学语文课堂教学策略[J].科普童话,2019(18).

浅谈小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣

郑晓鹭

(宜春市万载县潭埠镇小学 江西 宜春 336104)

【摘要】自新课标施行以来,教育工作者的育人观念发生了巨大的变化,不再只关注学生的学习成绩,而是将学生放在了主体地位,更加注重培养他们的学习兴趣,发展他们的学习能力,以期通过调动学生的学习积极性来提高其学习成效,进而从根本上强化学生的综合素养,辅助推动他们的全面发展。为此,本文主要结合小学语文学科,分析了培养学生学习兴趣、提升学科教学质量的有效策略,仅供各位同行参考。

【关键词】 小学语文;学习兴趣;培养策略

引言

在基础教育阶段,学生们学习时更容易受到自身兴趣的影响,所以教师在讲课注重激趣,能够迅速吸引学生的注意力,使他们全身心投入到学习和探究活动中,进而增强其学习效果。基于此,小学语文老师在讲课时需要积极调整思路,关注学生的兴趣点,并采取有效措施将他们感兴趣的各元素融入到日常教学活动中,同时通过创新改善教与学的方式,让学生在此期间体会到学习的乐趣,进而顺利实现培养学生学习兴趣的目的,有助于提高语文教学的质量。

一、提升教学内容的趣味性,吸引学生主动学习

(一) 利用语文绘本辅助教学激发学生兴趣

绘本是一种富有趣味的教学素材,将其应用于教学活动之中,既可以丰富授课内容,也能引导学生以更为轻松、愉悦的心态学习和探究,进而提高教学成效。鉴于此,小学语文老师在讲课过程中可以充分发挥绘本的优势,将课本中的相关内容转化为鲜艳的图片、生动的故事,以便迅速激发学生的兴趣,使之主动阅读绘本,并发挥个人的主观能动性去挖掘其中的知识,同时在此过程中进行深入思考,获得更加完善的认知,从而顺利实现简化学生学习过程的目标,辅助提高他们的学习效果。

(二) 注重拓展补充丰富教学内容提升激趣成效

小学语文老师在讲课时也可以组织拓展延伸教学活动,以此来扩充课堂容量,并有效激发学生的学习兴趣,有助于进一步拓宽其知识面。比如说,语文老师指导学生学古诗词时,可以通过有效拓展为学生讲述诗词作者的生平经历、相关故事等,以便在调动学生学习兴趣的同时,使他们据此更加准确地把握诗词主旨、领会诗词中蕴含的情感,也可以在开展口语交际教学活动时,根据相关主题为学生展示各种真实的案例、事件等,用以调动学生的兴趣,并指导他们思考和分析,然后使之通过积极发言分享各自的观点,还可以依据阅读文内容补充各种典故,以便使学生在研读趣味性内容的过程中积累丰富的素材,进而不断提高教学的有效性。

二、增强教学引导手段的趣味性,调动学生学习热情

(一) 鼓励小组合作触发学生的学习积极性

在小学语文教育中,教师可以采用合作学习模式来调动学生的参与兴趣,以便使他们亲历探究知识、收获学习成果的过程,并不断激发他们的潜能,切实提升其自主学习水平。为此,语文老师需要先根据学生的学情为其划分小组,然后再结合具体的授课内容设计明确的任务,用来指导学生合作探究,使他们通过小组合力顺利解决各种问题,并在交流、讨论中互相学习和借鉴,进而不断完善个人的学习思