

平编订的,具有高度的合理性。数学老师需要思考如此安排的道理并深入挖掘其中能够影响学生们数学思想和数学方法的内容并落实于课堂教学当中。

数学本身就是人们解决问题的一种途径,在这种途径中符号扮演着重要的角色。符号的存在让抽象的数学更加清晰,是影响学生们数学思想和数学方法的重要内容。例如,在学习简单的“比多少”数学知识时,笔者经备课中研读教材发现符号化的数学思想,因此开展有针对性的教学旨在创设具体情境,引导学生们掌握数量变化的规律,学会用符号表示很多等量关系。小学数学教材中隐藏着多样化的数学思想与方法,但这些根本离不开数学老师的深入挖掘。

2、在课堂教学中渗透数学思想和方法

数学老师可以带领学生们分类知识,整合知识和总结知识,在系统归整的过程中助力学生们理解与记忆知识,提升整体的数学教学水平。“渗透”二字意味着让学生们在潜移默化中受到影响,让学生们不仅完成基础学习目标,而是让学生们从思想的高度提升数学综合水平。

小学数学教学中比较常见的思想主要有以下几个:分类思想,化归思想和集合思想等等。其中,分类意为将研究的对象按照不同的标准分成多个小的部分,这些小部分内有共同点。而归纳思想也是从现象到本质的过程,是一种深入的分析思想。小学生们的思维能力和想象能力都处于发育阶段,对于知识的理解存在一定难度,需要渗透集合思想以将对象进行集中讨论,助力学生们对数学知识的系统认知。数学课堂教学中渗透数学思想和方法教学,能够让学生们在知识内化中形成个人的思考思路,提升数学综合素养,例如,在学习“公倍数与公因数”相关的知识时,在讨论“35和80的公因数”时,老师可以先引导学生们列举35和80单独的因数,而后再确定两者的公因数。数学老师给予学生们一定的空间,让学生们自主选择表示公因数的方法,有的学生是将数字一一列出而后比对公因数,有的学生通过画两个交叉的圆圈找出重合数字,在不同的公因数比对中能够更好的理解公因数的概念。在学生们亲自动手和主动思考的过程中,数学老师穿插着数学思想和方法的教学,而非刻意的传授数学思想和方法,能够取得良好的教学效果。

3、在总结中提炼数学的思想和方法

总结环节在小学数学教学中扮演着极为重要的角色,在总结环节中老师们可以获得学生们掌握知识点情况的反馈,及时纠正数学教学过程中有待完善的内容。教学总结是一个构建知识点关联的环节,是凝练数学思想和方法的环节,在这一环节中归纳思想比较关键。其中,归纳思想有完全归纳和不完全归纳两种,总结环节中渗透归纳思想能够让学生们在脑海中形成系统又清晰的知识框架。小学数学教学中,授课的对象是思维和能力有限的小学生,应用不完全归纳法进行归纳能够温习知识,引导学生们更好的记忆知识。总结环节是对知识的科学概括,是在课堂有限的教学中形成最终总结的结论,影响学生们的数学思维构建。小学生们在观察和思考实践中实现归纳概括,对于个人推理能力和归纳能力提升具有重要意义。

结束语

总而言之,小学数学教学需要从备课、教学和总结三个层面进行数学思想和方法的渗透,让学生们在潜移默化中形成归纳、分类、转化、集合等思想和能力。将常见又普遍的数学思想融合在数学教学当中能够助力学生们理解知识,形成系统的知识框架,不断提高学生的数学素养,让学生掌握学习数学知识的方法。因此数学思想方法在小学数学教学中的渗透有着重要意义。将数学思想方法科学合理的渗透到小学数学教学中,可以有效推动我国小学数学教育的进步与发展,全面提升小学数学教学的效果。

参考文献

- [1]陈祥彬.小学数学教学中渗透数学思想方法[J].课程·教材·教法,2010(07):37-41+36.
- [2]王林.小学渗透数学思想方法的实践与思考[J].课程·教材·教法,2010(09):53-58.
- [3]林虹霞.小学数学教学中思想方法渗透的策略研究[D].南京师范大学,2015.

小学语文作文教学中层递式教学模式的应用探讨

李红霞

(内蒙古阿拉善盟阿左旗第一实验小学 内蒙古 阿拉善 750300)

【摘要】在新课改实施过程中新时期的新教习模式正在逐步完善中,但小学生语文作文教习模式仍旧有待完善。新课程改革模式中的小学语文作文教习模式除了需培养学生对生活中发现美的眼睛,还需锻炼学生的自主思考方式和主动探求知识的欲望。教师面对种种能力性质的教学目标,众多的新课改教习任务应采用层递式教学模式,积极引导学逐步提升能力,并在潜移默化中获得改变尤为为重要。

【关键词】语文作文;层递式教学;能力培养

引言

小学语文作文层递式教学模式有效应用到小学作文课堂教学中,教师在有限的课堂教学中有计划、分步骤、有方法的将新课改中挖掘学生自我能力的教学目标充分贯穿课堂。学生不仅可以通过小学语文教师的教学获得书本上的既有学识,还可以通过教师有意识的引导将自身对知识的渴望、对世界好奇心的探索欲望得以发现,学生在不知不觉中将其有效转换,真正做到学以致用。由此可见,把层递式教学模式和小学作文教学理论充分结合并应用于小学语文教学是很重要的。

一、现阶段语文作文课堂教学模式浅析

小学语文作文教学没有固定模式,不能通过简单的死记硬背、既有知识灌输等方式使学生获得小学语文作文写作能力的短时间提升^[1]。在新课程改革教学目标不断深化的今天,小学语文作文教学成果是国家实施课程改革教育后的有力体现。与此同时,小学阶段小学生的人生观、价值观的形成也可在习作中窥视一二。因此,现阶段小学作文固有的教习模式有待改观。

小学语文作文写作的教学过程是学生根据自我生活体验结合学生正在形成的人生观、价值观,通过发散性思考围绕课堂教师的中心思想对现阶段事物思考内容的文字转换过程。在此过程中教师面对的不可掌握因素众多,教师为有效规避不可掌握因素,在实际的小学语文作文课堂教学中通常以展示优秀例文,告知学生开头名义、文中叙事、结尾总结,简单归纳中心思想的三段式写作方法,教师将提分即可的思想带入小学语文作文教学课堂。学生在小学阶段的作文写作得分尚可,但对学学生未来的发展具有局限性。

例如,学习任务描写时教师通常采用给学生布置收集、摘抄大量人物描写词句,对优秀段落进行仿写的作业展开教学,在此过程中学生易形成固定模式的语文写作思路。这种相对保险的小学语文作文教习模式虽然不会使小学生的作文拔得头筹,但也不会失分严重,适合广泛传播,但不利于学生创造力、人生观、价值观的形成,对学生日后长足的发展教师没有起到引领作用。

二、逐步深化层递式教学模式探讨

小学语文作文层递式教学顾名思义就是结合小学生所处的不一样的年级发展特性和教科书要求将小学语文作文教学以分层次、多维度、递进式的方式逐步深入课堂,通常可通过以下几个层次逐层递进小学语文作文教学:

(一)从用词造句的基础开始第一层次的递进

通常小学生从认识简单汉字开启中华文化的大门,小学阶段的学生阅读量小、对世界的认知少、语言表述能力不高。针对小学生的这些特性,教师在小学语文作文讲习实操中从小学生的用词造句抓起,进行层递式教学模式开展的第一阶段。例如,教师在《祖父的园子》的授课教习中可通过布置大声朗读课文,总结文章中心

思想、学生自主发现课文中的写作手法等预习课文的作业方式挖掘学生对语文作文学习的潜力。

学生在大声朗读课文的过程中强化课文阅读。在阅读全文的基础上学生通过自身掌握不多的词汇,融入自身对课文的理解,写出自我理解的中心思想。学生带着内容并不丰富、表述不全面的中心思想走进课堂,教师讲解课文的同时通过提问的方式让学生讲出自己的理解,同时加以引导,从而丰富学生的词汇量,加强学生用句形式多样的辅导。

(二)从发现生活点滴开启第二层的递进

学生用词造句的形式发生多样性的转变后具备写作文章的基础能力,如何合理释放学生的表达能力是教师层递式作文教学工作的第二个步骤。生活中随时随刻的事物变化是小学生身边最容易得到的写作素材,教师将学生身边常见的事物带入小学语文作文课堂教学中即可有效培养学生观察生活的能力^[2]。

例如,在火烧云这一常见现象发生时将学生带到户外,抬头望天,在教师的引导下看到云朵在太阳的渲染下发生颜色的变化,在清风的吹动下发生形状的变化。待火烧云现象结束后将学生带回教室,和学生讨论云朵变换的形状、天空颜色变幻的奇妙以后《我眼中的火烧云》为题给学生布置写作任务。如此一来,不仅启发学生从身边寻找写作素材,还培养了学生的观察能力,引导学生发现身边的小美好。

(三)从挖掘的想象力进入第三层的递进

学生不仅需要发现生活美好的眼睛,还需要憧憬幸福的明天。教师有意识的挖掘学生的想象力,学生将想象力应用于作文,小学生作文能力将发生质的改变。在小学语文作文教学过程中教师导向性指引学生发散想象力,学生在不知不觉中开始运用词汇主动表达所见所闻,在生活中发现作文切入点,在想象力得以发散后开始热爱写作,主动作文。

三、结束语

小学语文作文教学作为当前小学语文教学形式中的难点所在,突破难题的关键点就是通过层递式教学方式的引进,在教师主导的语文作文教学课堂中分步骤、有方法、针对性的对学生写作能力逐步提高。教师对学生循序渐进的指导,在层递式的教学模式中得以具象化的体现。

参考文献

- [1]彭全富.小学语文作文教学中层递式教学模式[J].信息周刊,2018(30):334-334.
- [2]周文娟.小学语文作文教学中层递式教学模式的应用研究[J].作文成功之路(上),2017(3):95-95.