

使用的游戏内容不一样,这样可以让学生保持对课堂的新鲜感,激发学生的兴趣,让他们对数学知识的掌握更加牢固。^[1]

三、总结教学游戏过程,巩固学生认知

由于素质教育的影响,虽然教师在小学数学课堂会采用游戏教学法进行教学,但是往往会忽略对学生在游戏中的表现进行评价,导致学生的注意力都在游戏之中,没有真切地感受到游戏中所蕴含的数学知识,从而没有形成深刻的理解。因此教师在游戏后要游戏的过程进行一个总结,评价学生在游戏中的表现,并强调游戏中包含的知识,巩固学生认知,让学生对知识理解的更加深刻。举个例子,在教学《九九乘法表》时,教师进行了一个乘法表接龙的游戏。游戏过程:教师先说“九九乘法表,九九乘法表,3乘7?”然后下一个学生回答“21,九九乘法表,九九乘法表,5乘6”,再下一个学生回答,直到最后一个学生。其中,回答正确的学生需要给予小奖励。这样的游戏可以创设一个轻松愉快的课堂氛围,学生学习的激情也更加高涨。在游戏结束后,教师要针对学生的表现进行点评,之后在总结

九九乘法表的特点,巩固学生的记忆。这样,学生对九九乘法表不仅理解深刻,记忆也很牢固。^[2]

总结

总而言之,由于游戏化的课堂教学具有趣味性,因此对小学生来说有巨大的吸引力。教师在实践的小学数学课堂中要掌握开展游戏的时机以及内容,让游戏化教学课堂在符合学生的兴趣爱好的同时也能帮助学生获取数学知识,掌握方法以及技巧,从而提高数学素质。

参考文献

- [1]童一林.游戏教学法在小学数学课堂教学的发展策略[J].戏剧之家,2016,(04):64.
- [2]苏丽丽.试论游戏教学法在小学数学课堂运用存在的问题以及解决策略[J].科教文汇,2016,(07):103.

师生互动在小学语文教学中的探究

刘敏

(吉林省长春市新区北湖英才学校 吉林 长春 130000)

【摘要】 语文教学的师生互动是创建良好师生关系、创建良好学习氛围的有效途径,也是增强学生知识学习和知识理解的重要方式。小学语文教师要重视互动性课堂的创设,要在实际的教学设计中,加强和学生之间有效的互动交流,要在明确学生学习实际状况的同时结合学生的具体学习特点和学习需求,做出有针对性的语文教学策略,帮助学生实现语文素养的提升。因此,在小学语文的教学中,教师要充分发挥师生互动教学模式的优势。鉴于此本文就针对目前小学语文教学中,师生互动实现的有效策略做简单分析,以供相关人士参考交流。

【关键词】 师生互动;小学语文;教学探究

引言

师生互动教学模式是新课改教学要求的重要组成部分,小学语文必须意识到师生互动的重要性,在活跃教学课堂,加强学生沟通交流,增强学生对知识理解等方面做好师生互动教学,让学生的人文素养和语言应用在互动中全面提升。因此,小学语文师生互动教学模式的应用,是优化小学语文课堂,促进学生进步的重要方式,小学语文教师不遗余力地坚持师生互动教学模式,在师生互动的课堂中,让学生的综合能力得到全面的提升。

一、小学语文师生互动的主要形式

师生互动给教师和学生提供了一个彼此认识和了解的契机,让教师的教学方向更加有针对性,让学生的学习更加主动和积极。小学语文教学中运用师生互动的教学模式,主要有以下三种形式:

(一)言语互动

语文教学的师生互动大部分都集中在言语的互动上,教师要利用语言传授知识,提问学生。利用语言,语文教师可以梳理教材内容,可以实时了解学生的学习状况,还可以为教师教学提供针对性的改善策略,让教师的教学方案设计更加全面。这些信息都需要教师利用言语互动才能得到。值得注意的是,教师言语互动要注重语言的幽默性,这样的引导才能吸引学生的注意,增强学生的亲密感,有助于建立平等的师生互动关系。

(二)角色扮演互动

角色扮演是语文课堂教学中最常用的互动教学形式,语文教师通过角色扮演的方式锻炼学生角色分析能力,满足学生的表演欲望,让学生的主体角色发挥到极致,也让学生对于课文人物角色的理解变得深刻,从而自主体会课文内容要表达的主体思想,情感寄托。因此,角色扮演互动的本身是寓教于乐,是师生互动,丰富课堂的有效形式。

二、小学语文师生互动教学存在的问题

新课改的深入实施,让师生互动在语文教学中的应用越来越普遍,在以学生为主体的教学课堂中融入师生互动的教学模式,对于课堂氛围和学生兴趣的改变都是显而易见的。但在众多优势之中,也出现了很多不可避免的问题,影响着语文教学效率和教学质量。

(一)互动方式呆板

如今的语文互动教学最常见的就是提问和陈述。这让教师的教学变得非常的程式化,没有新意的教师提问,不是过于简单就是很难,这样极端的互动形式极大降低了学生的学习兴趣。这样的话,教师就很难了解学生的真实情况,所以就需教师设计丰富的教学问题启发学生,对学生的内心有一个真实的了解,这样进行师生互动的时候才有参考。另外,教师的个人情感也会让师生互动方式和互动范围变得单一。教师的个人喜好决定了喜好内的学生课堂互动的机会多,喜好外的学生没有办法参与到课堂互动中,这非常影响学生学习的积极性,甚至影响学生的身心健康。所以教师必须在教学的时候做到一视同仁,必须对每一位学生的情况进行了了解,对学生的知识掌握、认知能力做全面的分析,引导全体学生进入到师生互动的教学中,提升整个课堂的教学效率。

(二)互动身份不明

目前的小学语文课堂,很多教师还是将自己放在了主导的地位,采取教师提问,学生回答的方式进行互动,这种没有认识到学生主体身份的教学思路,很难提高师生互动教学的效率。语文教师主动发问,学生被动回答,没有主观的疑惑探究,只是按照教师的思想去完成作答。这严重影响了学生自主学习和自主探究的能力。

三、师生互动在小学语文教学中的应用研究

(一)创建良好的师生关系

小学语文教学要想实现真正的师生互动,教师就必须积极地转变自身的教学理念,要在关心和尊重学生的基础上,搭建出和谐、平等的师生关系,让这样的师生关系为小学语文的课堂服务。小学语文教师要明确自己和学生之间的身份转换,要正视和学生身份的平等,要在这个基础上,将语文课堂的主体还给学生,引导学生独立思考和探究学习,教师用平等的姿态和学生交流学习成果,这样整个师生互动课堂的质量才能真正的提升。

(二)丰富活动形式

语文学科是影响学生成长发展的关键学科。小学生的学习受到心理和年龄的限制,对于很多内容的认知和了解不完整,所以对师生互动的教学形式提出了更好的要求。教师在实践的教学中,以师生互动为前提,目的是强化学生的学习功能和语文认知,还要结合教材知识完成教学任务。在师生互动的过程中,教师要把握学生交际能力和语文素养的培养力度,要重视师生互动在语文教学中的作用并将这种形式落实到语文教学的每个细节当中。就目前来看,小学语文师生互动模式的教学课堂总体活动形式非常的单一,因此要求教师要不断创新,运用各种教学手段,在情境教学中,完成教学任务,让学生的语文能力不断提升。

(三)强化互动效果

小学语文教学的师生互动,其实还要遵循一定的原则。新课标明确要求教师归还课堂主体身份,将满足学生学习需求作为教学目标。教师在教学的时候要积极响应教育方针,想方设法促进学生课堂作用的发挥,全力以赴做好师生互动教学。教师要充分利用信息教学手段,运用先进的教学设备,不断强化师生之间的互动效果。

四、结束语

总而言之,师生互动教学模式在小学语文教学中的应用意义重大,在这种新型的教学模式下,小学语文的教学越发的符合小学生的学习特点和发展特点,小学语文教学课堂的氛围,学生学习热情都得到了很大的转变。因此,教师在语文教学的时候应该充分发掘师生互动教学模式的优势,根据小学生的身心特点,制定科学合理的互动教学方法,在帮助学生理解知识的基础上,通过创新的教学形式和丰富的教学内容,全面促进学生的人文素养提升,实现学生基础学科和知识素养之间均衡发展的目标。

参考文献

- [1]王永根.师生互动在小学语文教学中的探究[J].小学生(下旬刊),2019(4).
- [2]郇长城.师生互动在小学语文教学中的应用探究[J].新课程研究(上旬),2017(9).