

# 小学语文教学中的读写结合教学策略探讨

罗秉连

(福建省三明市沙县金沙小学 福建 三明 365500)

**【摘要】**读写结合模式在小学语文课堂教学中的尝试,取得了丰硕的教学成果,推动了学生在课堂学习中的进步和发展,不断扩展了学生的阅读面,提升了学生的写作能力。同时,帮助小学生完成了写作素材的积累,有效缓解了学生在写作与阅读学习课堂中参与意识不强的弊端。因此,小学语文教师要善于应用读写结合教学模式,完善语文课堂的教学过程,让学生在课堂学习中完成高效的读写结合学习,通过上述方式实现学生在语文课堂内综合学习效果的提升。文章中主要分析和介绍了小学语文课堂中读写结合教学模式的有效运用策略。

**【关键词】**小学语文;读写结合;策略;实践;分析

## 前言

语文课堂中的根本教学任务是帮助学生完成语言的积累,丰富学生的语言学习过程,让学生挖掘语言学习的本质和内涵。因此,小学语文课堂教学阅读教学的位置逐渐的凸显,教师要重视学生在阅读学习中取得的成效。通过阅读学习帮助学生获取知识,通过写作训练促使学生完成高效的情感表达,让学生通过阅读与写作课堂的学习,总结课堂内的综合学习效果,在教学改革的新时期教师也要尝试读写结合的教学模式,打造完善的课堂学习环境,推动小学生语文学习中的整体进步。

## 一、完善阅读过程,积累写作经验

语文教师要积极构建浓烈的阅读学习氛围,让学生在语文课堂中的阅读学习做到细化到位,通过不同文章的阅读,让学生掌握不同的描写方式和修辞方法,积累写作素材和写作经验。文章中的不同结构和用词会激发学生在课堂学习中的情感,在情感驱动下促使学生主动参与语文实践,完成写作练习。会逐步的驱使学生运用文字表述内心情感世界,构建良好的语文课堂学习模式,应用读写结合实现综合效果提升的目标<sup>[1]</sup>。

例如:在课文《桂花雨》讲解结束以后,教师引导学生依据文章中的描写方式及不同用词进行深入的谈论和思考,可以在课堂内设置教学活动,以“感悟文章《桂花雨》”为主题,在课文阅读学习结束以后,教师以开展实践活动的方式让学生在课堂内分享阅读经验,让学生主动参与互动,分享自己对文章用词、用句的不同理解,及自己喜爱的文章段落。实践活动的方式会保证学生在课堂活动中的积极参与,同时帮助学生完成写作素材和写作经验的积累,有效运用读写结合强化学习效果,让学生的写作能力和阅读能力同时得到提升。

## 二、优化阅读方式,推动写作练习

“以读带写”思想理念要求语文教师在课堂内要立足学生的实际学习情况和课堂学习的根本完成读写结合教学模式的尝试。教师要帮助学生选取优秀经典的文章,引导学生在阅读中增进情感感悟,让阅读促进学生形成写作欲望,激发学生的写作探索意识,通过阅读深化学生对文章内容的理解,促进学生思想品质的提升。阅读学习的过程也会有助于学生深化思想感悟,理解文章中的不同内容,帮助学生丰富写作思想,增添写作欲望,推动学生在语文课堂中的整体进步<sup>[2]</sup>。

例如:在习作题目“我的心爱之物”练习中,教师可以首先引导学生通过课外阅读的方式阅读不同的文章内容,可以延伸阅读课文《羚羊木雕》课外文章阅读内容的延伸,会激活学生在阅读学习中的情感,教师在学生的阅读学习结束以后,引导学生在课堂上讨论文章中的主要内容和思想情感。最后,教师让学生完成“我的

心爱之物”习作题目的写作练习,让学生的写作文章内容更具丰富性和情感意识,保证学生习作学习效果的增强。

## 三、整合阅读文章,完成写作练笔

阅读与写作之间存在着密切的联系,会有效推动学生的综合发展和整体进步。因此,在实际的阅读课堂教学中教师要学会适当的“留白”引导学生主动探索课堂中的阅读内容,通过补写、续写、改写等不同方式拓展学生的阅读学习思维,同时丰富学生在阅读学习中的想象力。教师引导学生依据文章中的内容进行相应的写作练习,也会不断拓展和提升学生的情感意识,让小学语文读写教学模式发挥出最佳效果<sup>[3]</sup>。

例如:在课文《白鹭》的阅读教学结束以后,教师可以引导学生进行文章内容的仿写,依据文章中的主要描写方式和特点,让学生结合生活融合文章内容完成相应课文内容的仿写,培养学生对生活的观察能力,推动学生写作技巧和写作能力的提升。文章仿写活动会引导学生主动反复阅读文章,深化对文章内容的理解,促使学生形成情感意识,仿写的方式也会逐步培养学生掌握不同的写作技巧,让学生在写作练习中获取全面的进步和综合的发展。此外,教师可以引导学生就文章中的内容进行补写和续写,强化学生对文章内容的理解。语文教师运用读写结合方式,推动了语文课堂总体教学效果的进步。

## 结语

综上所述,读写结合是小学语文课堂中的新型教学方式,有助于帮助学生完成语言知识的积累,让学生不断在课堂内增进阅读素养。同时,会提升学生在语文课堂中的探索学习意识,挖掘学生在课堂学习中的潜在能力,通过阅读促使学生获取写作素材和写作经验,通过写作让学生表达在语文课堂中学习的情感意识及在生活中获取的不同感悟。语文教师应用读写结合教学方法,推动课堂教学呈现出高效成果,也会促使小学生在课堂内的深入探索和实践,让课堂教学的结果更具竞争力。

## 参考文献

- [1]于晓.浅析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].中国校外教育,2019(28):78+80.
- [2]郑秋妹.小学语文阅读教学中如何指导学生积累与运用文本知识[J].科学咨询(教育科研),2019(09):174.
- [3]刘大会.读写结合 并蒂花开——浅谈小学语文教学中读写结合的有效策略[J].课程教育研究,2019(34):71.

# 提高小学低年级数学作业质量的策略研究

王贞贤

(广西南宁市燕子岭小学 广西 南宁 530000)

**【摘要】**小学低年级数学作业质量低一直都是教师头疼的话题,那如何提高低年级数学作业质量呢?本文将从作业设计、作业批改和家校合作这三个方面进行阐述。

**【关键词】**游戏作业;评语;沟通艺术

数学作业是帮助学生掌握知识,解决实际问题的一种有效的手段,具有培养学生创造性思维能力的潜在功能。有效作业的布置不仅是检测教学效果的一种重要手段,还能对学生学习起到一个导向作用。但是现在低年级的数学作业质量不佳,比如书写问题,留空问题,正确率低问题,学生对待作业的态度敷衍了事,家长的不重视,老师设计作业的能力等等都是低年级作业质量不佳的原因。如何提高低年级数学作业质量就显得尤为重要了。下面我将从作业设计、作业批改和家校合作这三个方面进行阐述如何提高低年级数学作业质量。

## 一、作业设计

通过调查研究发现低年级数学作业低最主要的原因是作业形式单一,学生不感兴趣,如何激发学生写作业的兴趣和提高学生写作业的主动性呢?那就要求我们老师设计学生喜欢的作业,通过调查本校一、二年级300多名学生发现,五成的学生喜欢实践类作业,七成的学生喜欢预习类作业,八成的学生喜欢游戏类作业,针对学生喜爱的作业,我设计了以下作业:

### (一)实践类作业

低年级的孩子比较好动,动起来的作业也会更吸引他们。低年级的课程里面也编排了一些数学实践课,比如在学习长度单位一单位中,就有一个课时是安排给学生进行实物测量的,这样学生不仅更好的掌握基础知识和基本技能,还可以获得基本互动经验,从而构建模型思想。又如人民币的认识一课中,可以课后安排学生去购买一些自己喜欢的物品,既能强化知识又能学以致用,这样的作业会更好地达成

本节课的目标,也提升了学生的作业质量。

### (二)预习类作业

考虑到低年级的学习能力和表达能力,我为此设计了3个步骤,第一个步骤是学生通过自己看数学课本的新知识,把自己觉得学会的记录下来;第二个步骤是不会的记录下来;第三个步骤是把当课的做一做完成。预习作业有助于培养学生的自学能力和思维能力,而且这项作业的开放性很大,答案不唯一,学生写的时候负担不大,做一做写错了也没关系,第二天上课带着疑问去学习更有效果。在研究后期我针对本班学生喜爱情况为预习作业配图,图文并茂更吸引学生,这项作业已经成为学生很喜爱的作业。

### (三)课堂小结类作业(数学小日记)

一节课归纳总结新知识是必不可少的,低年级的小结和表达能力是比较弱的,为了培养学生的归纳总结和表达能力,我设计了数学小日记这项作业。这项作业在课堂总结的时间完成。有两大组成部分,第一部分是本节课学会了什么,把之前不懂的什么知识懂,还有什么没有弄明白。第二部分是表述这节课哪位同学表现最棒原因是什么,还有表述自己这节课哪里好哪里不足。通过这样的一个小结作业,学生会比单靠说会更加清楚本节课的学习内容,当听到别人的评论也会更加有趣。

### (四)游戏类作业

现在的学生都喜欢玩游戏,能把作业和游戏结合是可以大大提高学生的学习兴趣 and 作业质量的。本次研究归整了低年级相关的数学游戏作业,一年级的游戏作

业归整了25个,二年级的游戏作业归整了24个,这些游戏作业都是闯关游戏,由简到难,与课堂的知识息息相关,还与我们的生活关联密切。例如《5以内数的认识》这一游戏作业中,就是构建了一个超市大采购的场景,做游戏作业的学生可以根据游戏要求选购准确的商品和商品数。好玩又具有生活趣味。

### 二、作业批改

作业批改不仅让老师了解本班学生对知识点的掌握情况,还是与学生沟通的一种有效的手段。如果老师在批改作业仅仅只是打个等级,学生只会看结果,如果老师加点评语,效果就大大不同,学生会觉得老师特别关心自己,这样有利于学生提高对这门学科的信心和喜爱,在做作业的时候也就更认真了,从而提高学生的作业质量。

### 三、家校合作

家校合作一直都是老生常提的话题,如何更有效地与家长沟通,促使家长关心孩子的学习和监督孩子的作业呢,首先,老师不能总是一味地指责家长监管不力,而是先表明自己和家长是统一战线的,都是希望学生能有更好的发展,接着再指出孩子可以改进的地方,并建议一些可行的改进方法,如果学生有转好的迹象要及时表扬学生和他的家长,这样家长也更有动力去监管自己的孩子,学生的作业质量也就上去了。

### 四、不足和改进

通过本次小课题研究,自我认为有几点不足并还可以改进的地方。

1. 选题还可以再小一些,同科目的研究会研究得透彻。因为作为小课题,研究人员比较少,还研究几个科目,研究难度会比较大,有点孤军奋战,其次,研究的深度就会大大降低,得不到更好的效果。所以选题可以再小一些。如同一科目和同一年级。

2. 及时收集材料。在研究过程中一定要及时收集材料,才利于往后的研究。在本次研究中,我就没有及时收集学生前期的数学小日记作业,导致在后面呈现的研究比较单薄。

3. 语数教师布置作业可以商量。对于低年级的学生来说,也许一科作业量不是很多,两科就多了,如果同一个班的语数老师能商量着布置作业,这样可以确保作业不过多,也能一定程度地保证作业质量。

要想提高低年级的数学作业质量也绝非难事,我们老师得多点耐心,多点方法,相信会得到我们想要的效果。

### 参考文献

[1]彭丹.基于义务教育数学新课标(2011)的中小学数学教学衔接研究[D].湖南科技大学,2016.

[2]刘晓东.小学低年级数学新课导入存在问题与对策研究[D].南京师范大学,2011.

## 浅谈农村小学高年级段品德与社会生活化教学

钟伟明

(广州市从化区良口镇第三小学 广东 广州 510956)

**【摘要】**现在的一些农村小学的品德与社会课教学,往往与少年儿童现实生活世界的距离是越来越远,任课教师在其授课时仅仅局限于学生手中书本的范畴,与小学生的现实生活完全脱轨。教学中生搬硬套照本宣科的所占比例较大,此种教学模式根本不能真正触及到少年儿童的真实内心世界,无法真正从少年儿童的心灵深处产生影响,使小学生受到深刻的教育。因此,我们一定要重视《品德与社会》课的教学,从小培养学生的爱心和责任心,树立正确的价值观,促进学生全面发展,健康成长。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对农村小学高年级段品德与社会生活化教学提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】**农村小学高年级段;品德与社会;生活化教学

### 引言

在课改的背景下,对于小学教学也需要更新。表面看似微不足道的小学品德与社会课堂教学,只要给予重视并正确对待,就能发挥其独特的巨大的作用。教师、学校、老师都应该充分重视品德与社会这门课程的作用,并且积极引导学生树立正确态度,促进他们树立正确的思想道德观念,促进全面发展。

### 一、农村小学高年级段品德与社会课堂教学的有效性和意义

#### (一)注重学生思想教育,促进全面发展

小学品德与社会教学以塑造品质道德、提高明辨是非能力、参与社会实践为主要教学任务,其最终目的就是帮助学生在这一重要阶段形成正确的思想判断和思维方法。与语数外的课程成绩相比,虽然品德与社会课程不直接涉及学生的成绩和升学,但是给予学生的全面成长和未来发展来说,品德与社会课程涉及的思想教育和品德培养对学生来说是受益终身的。此外,品德与社会课程也涉及了很多与社会实践相关的内容,学生在模拟的社会实践过程中学习到了社会的一些基本规律,更能在这个过程中产生更多自己的思考和想法,促进学生的思想健全的全面发展。

#### (二)培养个人能力,促进其他学科学习

品德与社会教学从基本的人类交往、社会发展等出发,带领学生发现、探索不同的交往技巧、社会规律。学生在这个过程中,无形之间培养了许多具有普遍性的能力,包括理解能力、分析能力、对比能力等。学生在品德与社会的课堂学习中,通过案例的学习分析,培养和建立了自己的思考思维方式及表达展示方式,这往往是其他课程学习中需要的能力,具备这些能力的学生往往在语文、数学、英语等科目的学习中更具优势。也就是说,认真对待品德与社会教学有其自身的独特意义,同时又能促进其他学科的学习。

### 二、农村小学高年级段品德与社会的教学现状

#### (一)没有稳定的师资队伍,缺乏教研活动

因为农村小学学生数量较少,教师编制有限,所以只有语文、数学、英语三门功课的教师确定后,其他课程就没有专职教师上课了,多数都是兼任。这种兼任就使得担任《品德与社会》课的教师一般不把这门课程当作教学研究的主要方向,因此教师也鲜少探究教学方法。

#### (二)传统的教育思想根深蒂固

受传统教育的影响,一些农村小学《品德与社会》课堂上依然是以教师为课堂的主体,教师是课堂的主角,学生只能处于被动地位,教师一味采用灌输式的教学方法,强迫学生记忆,制约了学生的思维能力和创新能力,这与新课改提出的以学生为主体的宗旨背道而驰。

#### (三)品德与社会课程教材的可用资源不充足

不像语文学科那样有充足的课件资源,《品德与社会》教材的课件资源远远不足,任课教师自身能力下所开发课程资源又极其有限。为此,势必导致当前《品德与社会》课堂教学有效激发学生的学习兴趣受到严重影响,课堂教学在很大程度上效果不尽人意。因为所缺乏的就是需要教师上课之前搜集资料的重要环节,以此来对教材进行十分有必要的补充,使课堂教学充实起来。

### 三、农村小学高年级段品德与社会生活化教学策略

#### (一)要关注学生的主体,认真开发适宜小学生健康成长的体验性素材

小学中高年级是学生思想道德品质与社会性发展的初始阶段,对其进行有效的教育是至关重要的。在教学中,我们教师必须采用小学生喜欢和易于接受的生动活泼的教学模式,正确引导学生投入到课堂学习中。所以,在《品德与社会》课程文本的基础上,我们授课教师应该切实以小学生的发展作为基础,以贴近学生社会生活的真实事例进行引导,采用与我们日常生活极其接近的方式组织实践活动,努力为小学生开发适宜小学生健康成长的体验性素材,帮助小学生能够在直观而形象的感悟之中去有效学习社会知识,不断升华小学生的思想境界,协助学生正确解决现实生活中所遇到的问题,为他们今后人格的健康和谐发展与完善奠定坚实的根基。

#### (二)利用好多媒体教学,拓展学生的视野、积累课外知识

随着多媒体教学的不断发展,教学不用再局限于小小的教室了,虽然在农村,学生们也能通过多媒体了解到全球各地。教师要利用好这一教学手段,结合传统教学来提高课堂效率,帮助学生未来更好的接触社会。农村孩子较之城市孩子缺少的不是才智,更多的是眼界以及丰富的课外知识,教师虽然不能做到让农村和城市孩子一样的教学,但是可以利用多媒体,拓展农村孩子的视野。比如:在上《世界舞台》这一课时,教师可以播放相关的视频,让学生感受不同国家的风土人情,通过课前给学生看网上的新闻时事来让学生了解到近年来世界里发生的大事,让他们的思维想象不再局限于农村。课业将近结束时,教师请学生来发表自己的观点,小组进行交流或者提交自己的感想作文,最后教师再做一个总结,将书本知识再做一个巩固。

#### (三)适当组织义务劳动,通过实践对学生进行《品德与社会》教育

正所谓“知识源于生活,劳动创造智慧”。让学生走出校门到生活中去感受去体会,让学生对社会有一个初步的了解和认知。教师不要直接告诉他们“应该怎样做”,而是要让他们自己去感受,去体验,亲自得出结论,分辨善与恶、对与错,为自己树立正确的道德准则。特别是有些学生生在农村长在农村,却怕苦、怕脏、怕累,不热爱劳动,也不热爱自己的家乡。面对这种问题只靠课堂上的说教很显然是行不通的。因此,农村小学的《品德与社会》应该走出课堂面向社会,让学生在实践中摸爬滚打,最终树立正确的人生观、价值观、世界观。

### 结束语

为了农村学生得到和城市学生同等的教育,为了学生未来能得到更好的社会生活,教师必须重视起小学的品德教育和社会化教育。小学生尚处在思想品德建立的初级阶段,一旦形成了不良的品德,那以后很难去改正,所以此时的素质教育尤为重要。

### 参考文献

[1]周忠江.基于生活化教学的小学品德与社会教学[J].科幻画报,2019(09):217.

[2]李莉.浅谈小学品德与社会课的生活化[J].新智慧,2019(22):75.

[3]潘好国.小学品德与社会课生活化教学的优势及不足[J].科教导刊(中旬刊),2019(07):142-143.