

# 基于初中化学课堂教与学方式的探讨

陈扬

(大方县文惠实验中学 贵州 毕节 551600)

**【摘要】** 化学教学中,教师应依据学科的特点,结合学生的学习特征,进行教与学的反思,一方面应考虑自身教学上存在的问题,并不断围绕素质教育的要求展开教学创新;一方面要从学生的学习态度上进行思考,促使课堂教学上学生的积极性得以提高,形成和谐课堂氛围。在化学课堂教学中,教师应不断完善教学体系,寻求高效的化学授课形式,在学生感兴趣的情况下,带领学生共同探索化学深层次的内涵。

**【关键词】** 初中化学;课堂;教与学;方式

## 引言

教与学是师生互动的过程,化学教与学的过程中,教师应从学生的视角,渗透趣味元素与化学的生活元素,让化学的知识以简化繁,促使学生化学的求知知识提高,结合学生课堂表现的各种状况,进行教学模式的分析,帮助学生摸索化学的规律,找到化学的技能技巧,让学生形成化学学习信心,教师应尊重学生的意见,并鼓励学生多发言多议论,从化学理论实践等不同的角度进行教与学创新。

### 1. 对化学课堂现状的思考分析

化学本身需要理论与实验两种教学模式,应构建课堂与课后实践等不同的教学体系,目前由于化学的授课多集中在理论上,而且处于教师单向化讲课的形式中,很少进行互动形式的创新突破,就导致学生对化学的理解有深有浅,学生之间形成了有兴趣、没有兴趣的分水岭,学生普遍缺乏对化学深层次的探索、理解能力,有的学生只能理解浅层面的知识内容,虽然能够记忆理解公式,但公式的应用却不够灵活,思维比较僵硬,学生们在化学的学习中,还仅仅是停留在教材上与考题上,缺乏教学的实践性思维,难以将化学知识学以致用,学习的目的是为了应对考试,而不能由心出发,真正的喜欢化学<sup>1</sup>。

### 2. 初中化学课堂教与学方式的思考与施行

#### 2.1 激发学生的化学兴趣

学生接触化学的时间相对比较短,他们面对化学时还存在陌生感、焦虑感,心理的压力比较大,教师在讲课的时候如果总是单向化的输出知识,而不能帮助学生吸收理解,那么学生在化学的互动中,就难以产生兴趣,尽管有的学生课堂上也与教师进行化学问答互动,但实际上学生仍旧较为被动的等待教师提出问题,给出思路线索,缺乏自身对化学的质疑意识,教师应简化、直观化知识内容,让学生将心理压力降低,而后被化学课堂上的趣味元素深深吸引,主动的展开化学的探索。如针对学生化学学习中总是对相似元素的反应混淆的问题,可编制思维导图,将有关的化学元素整理出来,构建成导图结构,促使学生可以逻辑记忆,另外还可以把一些重点的内容编成朗朗上口的歌词,方便学生去记忆和分辨,如黄色的溶液可能是硫酸铁溶液、氯化铁溶液、硝酸铁溶液,而浅绿色的溶液是硫酸亚铁溶液、氯化亚铁溶液、硝酸亚铁溶液,就多了一个“亚”字,教师可结合近期的网络流行语,趣味说明两者区别:“黄色的长裙,有变化的溶液,这个亚子,它绿了。”串联了当前的各种网络流行词语,初中生不仅会觉得十分有趣,而且一下子就记住了,另外教师还可以把不同颜色的溶液构建成思维导图,在导图中就利用溶液的对应颜色进行溶液类型标注,如石蕊溶液就用紫色标注,高锰酸钾溶液就用紫红色标注,也可以画出不同颜色的圆圈,分别在圆圈中描写溶液,并找寻与该溶液相对的化学元素,使得溶液的区分更加细致、有逻辑感,这种趣味的教学模式,可帮助学生巩固基础,同时激发学生的化学学习兴趣,找到个性的化学记忆方式<sup>2</sup>。

#### 2.2 重视实验教学,培养学生实践能力

在课堂教学中教师要重视实验教学。作为化学课程中的重要组成部分,化学实验教学的开展,不仅能够吸引学生的兴趣,引导学生积极参与实验,还能够促进学生对化学知识的实践练习,培养学生的化学实践能力。因此在教学中教师要根据教学要求,积极组织进行课堂实验,调动学生的实验热情,让学生在实验中感受到乐趣,实现对学生实验教学的有效开展。例如,在学习《氧气的实验室制取与性质》时,教师可以根据教学需要,指导学生进行分组学习和实践,首先教师要将氧气制取的过程和要领向学生进行详细说明,尤其是让学生充分了解氧气的性质,还要对学生进行安全教育。然后组织学生按两个人一组进行分组实验。通过分组实验、合作探究,促进理论与实践的结合,提高学生对于化学知识的认识<sup>3</sup>。

#### 2.3 结合多媒体技术,提高学生兴趣

在化学教学中教师可以通过结合多媒体技术,进行对教学情境的创设,将各种抽象的化学符号、原理、公式进行转变,以直观生动的形象进行展示,提高学生的学习兴趣,促进学生对化学知识的高效学习,同样教师也可以将一些不适宜学生操作的实验制作成课件,在视频上向学生呈现,这样学生可以反复观察实验的每一个步骤,加深学生对化学实验的了解。例如,在学习人教版《燃烧和灭火》时,教师可以根据教学内容,利用多媒体技术,将物体燃烧过程通过动画的形式进行呈现,让学生可以清楚的看到物体燃烧时所发生的变化,提高学生对燃烧条件的认识,同样,关于灭火的原理也可以进行视频教学,激发学生的兴趣,让学生可以高效的习化学知识<sup>4</sup>。

## 结语

总而言之,教学过程是一个复杂的过程,一个好的课堂不仅有一个优秀的领导者作为引导,通过课堂互动方式让学生积极的参与其中,使化学课堂成为积极主动的课堂。在这个过程中促进师生之间、学生之间的交流,同时愉快的学到知识。教师既要有一个开放、民主包容的心态,充满激情,又要了解学生的特点,因材施教。相信我们不断地探索一定可以找到一种优秀的教学方式,让化学课堂变得更生动,有趣,有意义。

## 参考文献

- [1] 韩海金. 新课改背景下初中化学教学中存在的问题及对策研讨[J]. 学周刊, 2018.
- [2] 冯新平. 化学教学中互动教学模式的探讨[J]. 化学教学, 2018.
- [3] 刘炜, 方兰, 李秋元, 李双桃. 化学课堂教与学互动教学模式的探讨[J]. 中学化学教学参考, 2017.
- [4] 黄芳琴. 小组合作学习在化学教学中的应用[J]. 新课程中学, 2018(6).

# 提高小学语文课堂教学有效性的策略

杜艳

(靖西市湖润镇中心小学 广西 百色 533803)

**【摘要】** 如何提高课堂教学的有效性,大多数一线教师一直对这个问题进行了深入的思考、分析和探讨,因为只有提高课堂教学的有效性才能学生创造更多的学习有利条件,从而促进学生知识和能力的全面发展,展示学术教育的功能及其积极价值。因此,提高小学语文教学的有效性非常重要。

**【关键词】** 提高;小学语文;课堂教学;有效性;策略

随着新课程改革的推进与深入,小学语文教育面临新的任务,需要达成更高的要求,即教师必须转变落后的教学行为、方法,改变单向传播的教学倾向,注重优化体验学生的情感态度和激发学习兴趣,促进学生从被动学习向主动学习,提高学习能力全面提高课堂教学的有效性,使学生取得全面发展。因此,作为小学语文教师,我们必须摆脱传统观念和误区,保持清醒的观念和意识,遵循新课程改革的规律,了解新课程改革的要求,积极推进课堂教学策略改革创新,全面优化课堂教学过程,最终达到提高语文小学教学有效性的目的。

### 一、小学语文课堂教学中存在的不足

#### 1. 教师教学观念不够新颖

中国小学语文课堂的教学观念过于传统,随着时间的飞速发展,这种落后过时的教学观念已经不能满足现阶段的教学需求。教师仍然停留在填鸭式教学,只教学生需要掌握的知识点,而不能获得新知识,这种教学方法将严重降低课堂教学的质量和效率。同时,落后的应试教育也抑制学生的积极学习,容易产生对学习无兴趣,提高不了成绩,对学习无兴趣的恶性循环。小学是学生打基础的重要时期。语文教师不仅要注重学生的学习成绩,而且要注意提高学生的综合素质,因此教师应积极更新教学观念。

#### 2. 教学理论与现实脱离

学生仍处于直觉思维为主体的时期,他们仍无法完全理解所学的要害。因为一切都来自生活,所以当学习与生活联系在一起时,学生获得知识的能力将得到提高。小学语文是一门在小学所有科目中比较枯燥乏味的学科,现在一些老师单方面解释课本中的重要知识要点,远离实际生活,这会导致学生对于语文这一学科并没有一个清楚的认识与了解,更不能激发孩子们的学习兴趣。从长远来看,学生还会产生焦虑,紧张和其他不良情绪,使孩子不愿学习。

### 二、创新教学模式提高小学语文教育质量的策略

#### 1. 巧用小组探究教学,拓展学生学习深度

小组教学可以实现学生之间的交流与沟通和思维的碰撞,从而有效深化认识、拓展学习的深度。因此,语文小学教师必须巧妙运用小组研究的教學方法来组织和开展教学活动。首先,教师应根据科学标准将整个班级的学生分为4至6个学习小组,并确保小组中的每个成员都有参与和自我表达的空间;其次,教师应积极引导,作为一个小组,在某个问题上进行讨论、互动和交流,分享各自的观点、看法与认识,然后通过相互启发、互帮互助进行深度学习。例如,当教文本《草原》时,该课程的教学目的是使学生能够理解文本的内容并理解句子中蕴含的意思,为