

二、初中历史教学中德育教育的渗透策略

1、指导学生辩证地看待问题，从而使学生树立正确三观

在初中历史教学中，教师应当启发学生以辩证的、进步的、发展的观点来观察事物或者是评价问题。以使学生以形成正确的价值观、人生观、世界观。在国内的历史发展进程中，涌现出了不少的豪杰志士、英雄人物等，他们有着崇高的信念和远大的抱负，具备英雄气魄，像是霍去病有着崇高的爱国之情，救人民于水火中。可以说，他们具备的优秀传统美德沉淀了我国五千年的文明历史，属于我国民族的瑰宝。教师在教学中应当有效统一其跟学生的生活实际，通过先人的做法不断地鼓励学生，启发学生学习先人，感受其品格的高尚，且时时刻刻地铭记他们，从而在接下来的学习和生活中，敢于面对挫折、承担责任。

2、通过历史人物的道德形象对学生进行教育

历史学科是培养学生相关历史知识的重要学科，其教导学生的主要内容是了解历史发展，掌握相关历史进程和历史意义，同时了解历史人物的事迹。所以在初中历史教学过程中，教师可以使用历史人物感染方法来完成相关的德育知识教育，即在历史教学过程中，对每个不同的历史人物进行重点介绍，选择具有优良品质的历史人物作为榜样，对学生进行其相关事迹的介绍，例如在学习近代中国的历史过程中，有着较多的英雄人物为了抵抗列强的侵略和保护自己的家园奉献了自己的生命，他们有着爱国情操，同时也有着奉献精神，这些都是德育教育中所包含的优良品质，他们能够帮助学生认识到良好品质的重要性，为其在日后发展奠定基础。在实际点评中教师既要选择正面的历史人物，也要选择负面的历史人物，通过这样的对比研究，让学生更好地掌握道德评价的标准和尺度。

3、对学生渗透革命传统教育，培养学生的艰苦奋斗精神

教师应当根据历史事件或者是历史知识来纠正学生的这种错误观点。为此，在初中历史教学中，教师应当对学生开展革命传统教育，以使学生铭记艰难的历史岁月，不遗忘无数的革命先烈抛头颅和洒热血而换来当今的幸福生活，从而继续发扬光大艰苦奋斗的精神。当然，在教学课堂上，教师能够结合有关的数据信息的比较，以使学生明确我国跟发达国家之间存在的距离，让学生意识到，我们需要立足于独立自主，发扬艰苦奋斗的作风，抛弃不正确的消费观点，树立远大的抱负，持之以恒地为了心目中的理想而努力前进。总之，在新的历史发展时期，属于我们自身的艰苦奋斗阶段才开始，教师应当启发学生时时刻刻告诫自己不浮躁、不挥霍，将艰苦奋斗的传统美德一直发扬下去。

结束语

总之，在进行初中历史教学的过程中一定要把德育教育重视，使德育教育渗透进整个历史教学课堂中，因为它可以使学生形成正确的道德观，把学生的综合素质提升上去，作为一名初中历史老师，我们要把教材中的历史事实充分利用起来，用史实把学生的革命思想以及民族荣誉感还有爱国情怀培养出来，使学生形成良好的素质。

参考文献

- [1]张牧笛.初中历史教学与学生德育培养——以《抗击八国联军》为例[J].现代交际,2019(02):152+151.
- [2]孙显章.德育教育在初中历史教学中的渗透[J].中国农村教育,2019(03):8.
- [3]陈祥彦.初中历史学科教学中渗透德育教育策略探讨[J].课程教育研究,2018(37):46.
- [4]姚红静.德育教育对初中历史教学的意义及教学实践分析[J].中国校外教育,2018(24):119.

如何在小学语文教学中渗透德育教育

韩燕

(贵州省毕节市七星关区杨家湾镇杨家湾小学 贵州 毕节 551716)

【摘要】教书育人是教师不可推卸的责任，在小学语文教学中渗透德育教育，是对教师的一项新要求，其目的在于帮助小学生树立正确的人生观念、价值观念等，使小学生能够拥有较高的判断是非的能力。而渗透德育教育恰好能够作为一种有效途径来促进小学生情感的升华及道德品质的进步，从而使小学生获得综合素质的提升。

【关键词】小学语文；渗透；德育教育

在小学语文教学中，教师除了需要向学生传授知识外，还需要在教学中对德育工作进行有效的渗透。在小学语文教学中，教师应该结合实际的教学内容和学生的具体情况，通过德育教育，让学生在学习语文知识的同时，也能得到道德品质方面的发展与成长。

一、在小学语文教学中渗透德育的必要性

在新课程背景下，在小学语文教学中渗透德育教育，加重了小学语文的教学任务，对小学语文教师来说是一项挑战，教师需要在教学过程中，不断提升自我教学素养，来适应教育改革。新课标的改革赋予了学校德育重要的地位，教师应该按照教学目标，有目的、有计划地对学生进行思想、道德等方面的培养，让学生在教学中对德育形成认知，在日常生活中体验与践行。对学生进行有效的德育培养，可以让学生逐渐发展成一个全面发展的高素质的人才。

二、小学语文教学渗透德育的策略研究

1. 贴近学生实际生活，渗透德育教育

当今学生在家中多为独生子女，家人也对其宠爱有加，安逸的生活使得小学生意志力以及心理素质偏差，甚至不知如何进行人际交往，也多存在自私心理。所以，为改善以上情况，在小学语文教学中，教师应贴近学生生活实际来渗透德育教育，让小学生能够站在客观立场上，对自身所具备的自私性予以了解，随之进行改正。一方面，教师应对学生的家庭状况有所了解，并以此作为依据，有的放矢地渗透德育教育，以促进学生对德育知识的理解与吸收。另一方面，教师还应通过学生对德育知识的理解，将德育教育的切入点予以明确，以彰显出德育教育的有效性。例如，在学习《太阳是大家的》一课时，由于本文所采用的是拟人手法，将太阳比作朋友，所以教师可针对此向小学生提出问题：太阳究竟有多大？太阳是什么颜色的？太阳这么美好，可以将其摘下来独自拥有吗？进而将德育教育的观念渗透其中，让小学生能够明白自私是不对的，从而达到对小学生的教育目的。

2. 借助小学语文课文，渗透德育教育

在小学语文教材中存在着许多德育知识，能够为德育教育的渗透提供良好辅助。所以，在小学语文教学中，教师可借助小学语文课文来进行德育教育的渗透，让小学生能够对德育知识予以感悟，以促进小学生思想意识的转变，使小学生能够获取更多的德育知识，以实现自身的全面发展及进步。例如，在学习《诚实的孩子》一课时，教师应针对其中内容，对学生渗透德育教育，让小学生能够明白为什么要做一名诚实的孩子，使小学生的道德品质获得真正提升。同时，通过这种教学方式，还有利于对小学生形成正面引导，从而使小学生能够真正成为一名诚实的孩子。

3. 重视结合真情实感，渗透德育教育

由于小学生的年龄较小，对事物的理解都趋向于感性。所以，在小学语文教学中，教师应重视对真情实感的结合，以深化小学生对德育知识的理解，使小学生能够以良好的德育知识来约束自身，以达到德育教育的目的之一。对此，教师应以感性角度作为出发点，为小学生创设良好的教学情境，并注重对德育教育渗透内容

的设计，努力做到以情动人，以引发小学生情感的共鸣，使德育教育能够触及小学生内心的柔软之处，让小学生能够以情悟理，从而使小学生思想素质获得提升。例如，在学习《詹天佑》一课时，教师应让小学生感受到詹天佑的爱国情怀，而后让小学生对自己了解的爱国之事予以阐述，进而引发小学生的情感共鸣，使小学生也能够拥有高尚的爱国情操，从而凸显出渗透教育的积极意义。

4. 利用语文课外活动进行德育教育

语文是一门人文性的学科，其对学生具有德育教育效果。因此，在小学语文教学中，教师可以利用语文课外活动对学生进行德育渗透，增强德育教育的实效性，使学生在掌握相应的语文知识的同时，能够获得德育的熏陶，实现学生学习与德育的共同发展。例如，教师可以组织“爱护自然”的课外写作活动，教师带领学生到郊外，让学生感受大自然的美好，同时心生爱护自然、保护自然的想法，并写出发自内心的、具有真情实感的作文，一方面，学生的写作水平会大幅度提高，另一方面，对学生的德育进行了潜移默化的教育，从而提高了学生的德育水平，有助于实现学生更为长远的发展，同时也有利于促进小学语文教学工作的发展。

5. 将德育教育渗透到教学的各个环节中

德育教育应无处不在。因此，在小学语文教学中，教师应将德育教育渗透到各个教学环节中，以实现德育教育的科学、高效渗透。例如，在课前预习环节，针对没有按照教师要求预习的同学，教师应告知学生应听老师的话，按照要求完成老师布置的任务，这是一种诚信，也是一种个人的良好品质。又如，在完成作业的环节，部分学生存在抄其他同学作业的情况。教师应告知学生这种做法是不道德的，也是对自己的不负责，我们要做一个有诚信、有责任感的好学生。通过各个环节的德育渗透，学生的德育水平会提高，同时也在影响学生语文的学习态度、学习习惯，有助于提高学生语文学习的效果，促进学生语文学习上的不断进步。可见，小学语文教育与德育教育是相辅相成的，教师只有将德育与语文进行有机结合，才能够实现学生学语文的发展，夯实学生的语文基础、德育基础，为学生更高阶段的学习做好充分的准备。

综上所述，在小学语文教学中对德育教育的渗透，有利于学生综合全面地发展。新课程背景下，小学语文教学的主要任务是对学生语文基础知识的教学与社会实践能力的培养。在语文学习中，通过课文对话、阅读、写作等内容，来提高学生的语言表达能力、逻辑思维能力和自身的素质。为了应对新课程改革和整体教育的需要，在小学语文教学中渗透德育教育成为主要的教学任务。在学习语文知识的过程中，加强学生的德育，可以培养学生形成健全的人格和良好的道德品质，教师应该用全新的教学理念进行教学，提高小学语文的教学质量。

参考文献

- [1]缪璐.让小学语文课堂洒满德育的阳光[J].小学生(教学实践),2014(12).
- [2]陈秀丽.小学语文课堂教学中德育渗透的问题与对策研究[J].文存阅刊,2018(6).