

小学数学有效课堂构建之我见

康朝靖

(贵州省毕节市大方县核桃彝族白族乡新桃小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】提升小学数学课堂教学效率是当前教师关注的重点问题,因而需要教师积极分析课堂教学情况,并实施恰当的教学手段确保教学效率的提升。本文主要从确定教学目标,提高教师认识入手,论述了在课堂教学中融入科学性、新颖性以及重视课堂内外的衔接性的教学方法,以提升小学数学课堂教学的效率。

【关键词】小学数学;课堂教学;有效课堂

数学课程是学生生涯中一门主要课程,数学知识在平常的生活中也有广泛应用,因此注重小学数学课程教学的高效性有很重要的意义,课堂教学效率提升的前提保证数学课堂教学质量。教师在明确小学数学教育重要性的同时还要注重提升教学效率,用较少的时间和精力结合恰当的教学手段获取较高的教学效果,只有完成小学数学课堂教学效率的提高才能满足当下新课标的“减负增效”的教育任务。

一、正确确定目标

小学数学课堂教学前确定好正确的教学目标,安排好合理的教学计划是实现教学效率的重要保证,并且在确定教学目标时,要综合学生的实际发展情况把握实际的教学进展来设立符合教学情况的目标。如果教学目标设立的过难,会让学生丧失学习的欲望和信心,但如果教学目标设立的过于简单则失去了教育的职能,会导致课堂投入时间和学习目标完成不成比例,制约小学数学课堂教学效率的提高。此外,要提升教师对教学目标的正确认识,教师从根本上认识到提升小学数学课堂教学效率的重要性,才能积极改善教学手段,主动提升教学效率完成教学目标促进学生的综合素质全面化发展。教学效率指的并不是教学效果,教学的效率是指在实现同等的教学效果而花费较短的课堂时间,从一定角度来考虑,教学效率的提升是新课标减轻学生课业负担的要求,也是全面提升教学质量完成教学目标的要求。

二、课堂科学、新颖

(一)营造有趣的学习气氛

提升小学数学课堂教学效率,从课堂的主体入手激发学生的学习兴趣和学习热情非常重要。学生学习兴趣的培养促使教学内容的深入推进,这样小学生才能集中注意力运用饱满的学习热情快速掌握课堂知识,提升学习效率。轻松、愉快的学习氛围的营造能让小学生在良好的气氛中以极大的热情迅速激发自身学习的动力,养成善于动脑的思维模式。例如,利用现今的多媒体方式打造丰富的、趣味的数学课堂,提升小学生学习的动力。在进行“统计”一课时,教师可以利用多媒体展示一堆可爱的小动物,让学生寻找展示的动物中有几种小动物,每种小动物的数量,怎样可以更加直观快速的让大家看出小动物数量和种类的不同呢?教学中运用较好的课堂气氛既引起了学生的学习兴趣,并为接下来的统计课程的开展提供了条件。

(二)科学设计问答

小学生主动思考数学问题的能力比较弱,需要教师巧妙的设立问题并运用科学的引导方法调动学生大脑积极思考进而提升课堂的学习效率。在学习新的知识点时,若直接枯燥的讲解知识,生硬的教学模式容易让学生对新知识出现理解和掌握的困难,因此教师可以通过设立符合新知识的情景,联系之前学习过的知识点帮助学生熟悉新知识。例如,在学习“乘法”一课时,教师们可以问“现有一艘小船,上面有3名客人,后又来了一艘船,也有三名客人,最后来了5辆分别乘有3名客人的小船,那么这些小船上总共有多少人呢?”学生们会首先自然的用 $3+3+3+3+3$ 的加法知识来计算总人数,教师接下来恰当引导学生“如果来了100辆分别乘有3名客人的小船又该怎么计算呢?”这样让学生思考,如果运用加法来解答问题是需要很

多的计算算式,乘法在这里是简单的计算方法,教师便可以引入乘法相关的知识来帮助解决类似的问题,带领学生开展新知识点的学习。

三、重视课堂内外的衔接性

数学知识是需要系统化的学习,有效的前后知识关联掌握才能保证对知识内容的熟练运用,因此需要注重课堂内外的数学知识衔接,良好的完成课上和课后的数学知识点的掌握。数学课堂教育的重要性是大家所熟知的,但是多数人不了解课堂外的数学学习的重要性,而课后的数学知识的复习不但可以巩固课堂所学的知识,还可以给学生探索和求知的空间,开发学生的脑力进而提升数学课堂的教学效率。由于学生掌握的数学知识在思维能力方面受到限制,以及数学课程一章相关的知识需要延伸讲解的内容较多,往往需要分成几节课甚至多个学期完成系统连贯知识内容的学习。因此更需要注意课上和课下知识学习的衔接,有意识的根据所学内容及时总结和联系,才能取得较好的学习效果,另外课堂下注重数学知识复习和总结,能有效的提升课堂上的数学学习效率。

四、及时反思

课后的反思,是构建高效课堂的重要保证。作为一线教师,我们都希望自己的课堂能实现自己的教学理想,让自己的课堂真正实现“高效”的目标。但往往有时与自己的目标还有一定的距离,这就需要精心的、科学的反思。及时反思可以让自己找到差距和存在的问题,并适时进行调整,或者在二次教学中,能进一步提高课堂教学的效率,进而提高自己的教学能力和水平。例如在教学完《分数除法的解决问题》后,我做了以下反思:本课应抓三个关键点:(1)教会学生审题。在教学中要注意学生审题能力、审题能力的培养,引导学生弄清题意,找出题中蕴涵的等量关系,再请学生说出等量关系,列式解答。(2)引导一题多解。鼓励学生用不同的方法解决问题,让学生充分体验解决问题策略的多样性,培养学生的创新精神和发散思维能力。当然,在解决问题的过程中,可以算术方法和列方程解答并重,学生可根据自己的实际情况和解题习惯灵活选择。(3)教学紧扣生活。将数学知识和生活实际相结合,运用所学的知识和技能解决生活中的实际问题。总之,要实现“从生活中来,到生活中去”这一目的。纵观全课,本节课这三个关键点落实得比较好,学生掌握知识比较到位,也能灵活运用所学知识,尚可称之为“好课”。

提高小学数学课堂教学效率需要提升教师的认识,确定合适的教学计划,再结合丰富的教学手法巧妙设立问题,引发学生学习兴趣。只有在日常课堂中融入科学新颖的教学模式,完成好课后的辅助数学教学才能让小学数学教学局面保证持续健康高效发展。

参考文献

- [1]董自乐.浅谈提高小学数学课堂教学效率的几点做法[J].新课程,2010(02):27-29.
- [2]孙圆圆.对如何提高小学数学课堂教学效率的几点思考[J].才智,2011(04):38-39.

论小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法

姚媛

(江西省吉安市峡江县福民俊杰学校 江西 吉安 331400)

【摘要】基于素质教育理念的深入影响,以往只关注灌输知识的数学教学重点,已经转变成培养与提高学生的综合能力,这在一定程度上影响了教学内容的转变。关于“问题解决”能力一方面与学生数学学习效率之间的关系尤为密切,另一方面也决定其数学综合能力。基于此,文章以小学数学教学为着眼点,对培养小学生“解决问题”能力的相关路径加以简要分析。

【关键词】“解决问题”能力;小学数学;培养路径

引言

作为应用学科之一的数学遍布于日常生活的各个角落,所以开展有效的数学教学活动十分重要。从课堂教学的实际情况来看,许多小学数学教师均关注学生成绩,在一定程度上未能重视培养小学生的问题解决能力,由此形成的教学目标与新课改中的有关要求背道而驰。所以,对于数学教师而言,应提高对培养数学问题解决能力的重视,依据实际课堂情况,科学制定完备的能力培养方案,进而为其未来的学习、生活奠定基础。

一、简析培养小学生“解决问题”能力的重要性

第一,有助于数学素养的提高。所谓数学素养,其主要指的是在现在或是未来的日常生活与工作中,出于满足个人能够成为一名懂得思考、关心的市民的实际需求而应该掌握的知识,在社会生活中理解数学所具备的能力^[1]。可以说数学素养是小学生应该具备的重要品质,通过数学素养能够以数学思维对问题进行思考与解决,即依据数学角度看待世界。

第二,有助于学生树立起强大的数学自信心。数学问题的整个解决过程,应该

是认真思考与仔细琢磨的,不仅需要努力学习与积极参与,而且要在深思熟虑之后解决数学问题,从而收获巨大的成就感。同样在这一过程中也会调动其学习兴趣。

第三,增强实际问题的解决能力。现阶段,关于数学人才一方面应掌握扎实的数学理论知识,另一方面还需要通过数学知识处理现实问题。作为基础教育的小学阶段,学校具有为学生学习打下基础的义务与责任。所以,在小学数学课堂教学过程中,应通过培养“解决问题”能力让学生掌握多元的解决数学问题方法,在达到举一反三效果的同时,养成良好的学习习惯^[2]。此外,还能对逻辑思维与应用意识加以有效培养。

二、简析“解决问题”能力在小学数学教学中的培养路径

第一,小组合作学习法。作为有效学习方式之一的小组合作学习法,一方面能够完成必要的数学教学任务,另一方面还可以提升综合素质,这对培养小学生自身的“问题解决”能力发挥着重要作用。进行小组合作学习,在解决较为困难数学问题时,可依团队作用解决数学难题。在实际交流过程中学生可以各抒己见,由此使生有效学习他人的思维模式,掌握其他同学的问题解决视角,从而渐渐掌握