

# 课外阅读在小学语文教学中的重要性分析

周丽梅

(宜春市万载县黄茅镇小学 江西 宜春 336106)

**[摘要]** 近年来,随着教学改革的不断深化,人们对于小学语文课外阅读活动的关注度越来越高。可以说,课外阅读已经逐渐成为了小学语文教学的主要内容。课外阅读是提升语文教学质量的先导性要素。基于这个原因,本文讨论了课外阅读在小学语文教学中的重要性。

**[关键词]** 课外阅读;小学语文教学;重要性

教育部要求在小学语文教学中,增强小学生的语文运用程度。所以,教师的教学方式程度将直接对学生的语文运用程度产生影响,作为一名小学教育工作者在提升本身教学才能的同时,还应该增强对学生课外阅读才能的培育,进行多种课外阅读活动,健全学生们的学问构造网,拓宽学生的眼界。

## 一、课外阅读在小学语文教学中的作用

### 1.1 使学生全面发展

众所周知,学生对周围环境的抵御能力比成年人要差,容易受到周围事物地影响,特别是对学生的学习效率影响非常大。对此,教师应在组织课外阅读活动时,要积极为学生提供良好的阅读环境。课外阅读的胜利与否,与学生、家长和教师三者的努力息息相关。而且课外阅读活动需要教师重新树立教学观念,改变原来的教学观念,正确认识到课外阅读对于学生发展所具有的重要性,这样才能增强教学效果,让学生无论是在课内还是在课外都能学到语文学问,从而起到稳固语文根基学问的作用。除此之外,课外阅读对语文道德教育也有一定的促进作用,并起到使学生的学习环境愈加轻松快乐,最终得到全面改良和开展的目的。

### 1.2 提升学习兴趣

由于小学生年龄较小,再加上一些其他的要素,他们会在一定程度上缺乏自制力,在学习时难以将自己的注意力集中,因而导致了小学语文教学效率相比于其它阶段来说效率较低。为了使这种情况得到有效解决,使语文课堂教学质量得以有效的提升,培育学生的学习兴趣是关键环节。对于小学生的语文教学来说,各种课外阅读活动能够激起他们的学习兴趣。但不得不留意的是,在指导学生正确树立课外阅读观念时,不能让课外阅读成为学生的担负,要努力让学生在愉悦的环境中进行课外阅读。

### 1.3 树立正确的三观

在课外阅读活动中,学生可以充分理解我国的传统文化,和一些优秀的文学佳作,这些可以开阔学生的视野、对提高其思想才能有重要的作用,课外阅读还能够全面使学生的综合才能得到提升,在教师的引导下,还能够培养学生的情感,从而使其树立正确的三观。

## 二、如何高效的展开小学语文课外阅读活动

### 2.1 引导学生选择合适的读物

众所周知,小学语文在整个教育体系中最根本的科目,它对学生智力特别是言语才能的开展具有重要意义,它能够使学生的语文涵养和境地得到很大的发展。从学生的角度看,我们应该选择高言语程度的阅读资料。例如,教师能够引导学生阅读古文,并应用古文丰厚而美丽的内容,引起使学生肉体和情感上的共鸣。

### 2.2 选一些贴近学生心灵的读物

小学生正处于智力开展的关键时期,在这个时期,学生们常常善于梦想。因而,在引荐学生选择课外读物时,应以故事为主,如《果核战记》等。这些故事都是基于作者的梦想,无论是人物、背景、环境还是情节。固然这些是作者虚拟的,但他们可以给学生带来希望或者理想,并能在一定水平上反映学生的心理需求。因

而,对学生来说,这些书籍更具吸收力。能够这么说,科幻读物既神奇又不脱离科学,展示了人们关于美妙事物的向往,与童话书相比,愈加具有阅读性。小学生具有猎奇的天性,对未知事物充溢兴趣。因而,在选择课外阅读作品时,应与学生的实际相分离,尽量贴近学生的内心,起到进步学生的阅读才能的作用。

### 2.3 营造主动的课外阅读气氛

学习气氛可以极大的促进学生的学习。从语文教学方面看,课外阅读活动能够拓展学生学习语文的途径,但其效果好坏主要由学生的兴趣决定。长时间的坚持课外阅读可以帮助学生养成良好的学习习气,进而营造出良好的学习气氛。总而言之,为了全面提升语文教学的效率,避免学生的盲目性,教师必须以课堂教学为指导,加之有效的课外阅读活动,使学生不再被动的学习,从而不时提高语文教学的质量。比如,在学习小学语文教科书中的《鹬蚌相争》一文时,教师不用直接解释其基本原理。相反,应该引导学生亲身体验,以便学生在独立探究和学习的同时,逐步加深对课文的了解。

### 2.4 培育学生阅读才能

课外阅读活动非常多样,但由于内容丰厚,学生很难辨别好坏。一旦学生读到的书内容不健康,他们的身心就会遭到严重伤害,进而影响他们的学习和生活。所以,教师必须选好教材,引导学生阅读精品书籍,教学生分辨好坏,并依据学生的年龄认知特性向学生引荐相关的阅读书籍。比如,在选择名著供学生阅读时,可以选择《经典美文》等相似杂志,以激起学生对阅读的浓重兴趣。但是,在保证学生的阅读兴趣和优秀的阅读书籍的同时,必须留意积极引导运用正确的阅读办法。总之,为使学生的阅读才能得到提升,我们能够应用多种方式和办法,培育先读后感的良好习气,这不但能够提升课外阅读活动的质量,而且可以显著加强学生的写作能力。

### 结语

综上所述,在小学语文教学过程中进行课外阅读对教师教学有很大帮助。它不仅使学生的语文学问得到提升,而且还使学生学习语文的兴趣得到提升,还使学生的写作能力得到了很大进步。这样来看,小学语文教师应当依据学生的年龄段和保证休息足够的其余课余时间制定出完美的阅读方案,去引导学生课外阅读,进而提高语文课堂的教学效率。

### 参考文献

- [1]李密.浅谈课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].课程教育研究,2020(03):79.
- [2]崔菊.课外阅读在小学语文教学中的重要性研究[J].学周刊,2020(06):124.
- [3]张淑平.课外阅读在小学语文教学中的重要性[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:247-251.

# 关于寄宿制普通中学学生的阅读思考

李东贤

(广西壮族自治区图书馆 广西 南宁 530022)

**[摘要]** 本文总结了寄宿制普通中学图书馆目前面对的问题,分析了学生的阅读习惯,根据实际情况及日常工作经验,有针对性地提出的相应的解决措施,促进学生阅读,使图书馆发挥其应有的作用。

**[关键词]** 中学图书馆;阅读

## 1. 寄宿制普通中学学生阅读现状

### 1.1 阅读量少。

整体来看,学生的阅读量偏少,且呈不平均分配,大部分的借阅读量集中在部分学生和部分班级上,很多学生甚至没来过图书馆。

### 1.2 阅读质量不高。

通过本馆外借数据 displays,学生偏爱看小说,漫画等轻松娱乐不费脑的题材,这类图书或篇幅短小精炼,或故事新奇吸引人,学生阅读此类图书仅仅停留在表面,不会作过多思考。另外,按照系统借还书时间测算,这些书被频繁流通,导致学生阅读面过于狭窄,不利于拓展知识面,阅读量。

## 2. 造成寄宿制普通中学学生阅读现状原因

### 2.1 时间少

寄宿制普通中学的日常时间表都是固定的,能够被学生利用的时间无非就是,课间操,课间,午餐时间,晚餐时间,晚自习后,而课间的下课铃到预备上课铃八分钟,有两个课间还需做眼保健操,学生还需要去洗手间,收作业之类;就餐时间需要吃饭,排队洗澡洗衣服,某些学生还要去参加特训班,所以,留给阅读的时间真的很少,需靠自己合理安排好自己的事情后方可进行。

### 2.2 学业繁重

高中生学业繁重,主科三年来上课的课本就有几十本,还有体育音乐美术信息技心理等等非高考试题,平常应对各种考试,期末期中月周测甚至日测,三年来还需进行语数英政治史地生理化信息的学业水平考试,参加各类竞赛,参与各种活动。中高考是人生的大考,很多学校把这个当成唯一目标,学生上课时学习,课余时间也在争分夺秒学习。

### 2.3 活动繁多

中学社团林立,每个社团一周基本都排一两次活动,时间安排在放学后,社团类型丰富,从学生角度出发,很容易找到组织,大部分的学生都会参加一个两个社团,平时除了正常的社团活动,偶尔也会有一些对外交流或者比赛,林林总总占据了不空闲时间。

### 2.4 图书馆开放时间

图书馆的开放时间跟行政班相同的,基本与学生的作息一致,所以,难以与学生的错峰。图书馆管理人员少,很多学校只有一名图书管理员,根本无法轮班,这也是造成实际工作困难的原因之一。

### 2.5 学校重视程度

学校主要工作是教学,图书馆仅为一个辅助部门,普通学校对图书馆的投入很少,每年的新书大部分只能靠上级调拨,很难达到生均新书的要求。且通过现代教育技术中心集体采购的图书中标折扣较低,书商的利润空间大大压缩,所以能够提供的书目相对较少,且质量下降,难以吸引读者的兴趣。有些老师希望学生能够多读书,拓宽眼界,而有些老师觉得读书浪费学习时间不利于成绩提高,禁止借书。每个人有每个人的计量有个人的主观理由。

### 3. 如何提高学生阅读量

#### 3.1 图书馆自身层面做好服务工作

第一,图书馆的选址最好定在靠近教学楼的地方,这样可以让学生迅速到达图书馆,减少浪费在路上时间。良好的环境能够激发人们的阅读欲,所以,图书馆的布置尽量能够简洁,温馨,明亮,让同学们舒舒服服地看书,另外,中学生近视的较多,应在照明方面做好预防措施,使用对人眼舒服的照明。平时需要做好阅读推广,如广告栏张贴,显示屏循环播放,新生入馆教育,必须要时常出现在同学们面前,且要让同学们了解图书馆里的内容,这样才能最大限度地利用图书馆。

第二,合理安排开放时间,有条件的图书馆可以实行轮班制,保障在每一个学生的空闲时间图书馆都在开放。条件不允许的图书馆尽量灵活安排好时间,如推迟早上开馆时间,保证在早上第一节下课下课开馆即可,中午及放学后延迟闭馆时间,这样既可以保证某些学生错开打饭高峰期,又合理地利用了时间,另外,饭后也是一个很好的读书时间。

第三,根据《中小学图书馆(室)规程》第二十条:图书馆应当以全开架借阅为主。以学校图书馆为中学,在确保安全的前提下,充分利用走廊、教室等空间,创新书刊借阅方式,优化借阅管理,创建泛在阅读环境<sup>[1]</sup>。所以可以创建班级图书角以解决类似距离远,时间少这些问题,以班级为单位,派专人负责管理,负责图书馆更换,借还,登记,催还等工作,让班级学生充分利用好零碎时间。另外在教区可利用空间设置一些流动图书,供学生自行登记借阅。

第四,及时上架归还的图书,设置推荐图书架。由于中学图书馆人员较少,事

情繁多,很多时候归还的图书无法及时上架,就会集中存放在一处,待有时间再上架。学生课间时间少,且很多都是无目的来借书,很少会检索查找图书,这些书放在显眼位置,且经过同学挑选,比较符合学生口味,所以,很多同学都是在这些未上架的还回来的图书里挑选图书,结果就是,同样的书被循环借还,而大多数架上的书只能蒙尘。所以,图书馆可以相应招一些志愿者或管理员协助工作,给学生一个实践的机会,也能使图书馆更井然有序。每天归还的图书能够及时上架,促使学生主动去寻找自己想要的图书,在一定程度上使图书馆死而复生。

#### 3.2 多方力量做好图书推荐工作

很多学生对于自己喜欢什么书存在一个模糊概念,不懂该看什么好,接收信息受他人影响较多,老师的立场点更高,可以给同学们很多好的建议与方法,所以老师要适时在课上课下推荐图书,并对图书进行简短解读,如此,这些信息会在学生脑力形成一种固有印象,在阅读过程中就会格外注意这些信息点,深入地阅读图书,而不是随随便便翻两下就作罢。另外,图书馆应该设置图书推荐架,挑一些好书展示并根据实际情况更换。限于经费紧张,图书馆馆藏资源不管是数量上还是质量上都存在着缺陷,这里发挥图书馆管理员的作用,主动去搜寻资源,给予信息。同学也是一个很好的推荐主体,同学之间交往密切,共同语言多,看人看事的方法比较一致,更能被同龄人接受,且彼此之间了解彼此的兴趣爱好,从而使推荐更有针对性。现阶段学校都开展阅读课,语文教师是最好的推荐主体,他们熟悉教材内容,了解课程需求,能有的放矢地推荐合适图书,对于篇幅较长的图书可以让同学自行接回去看,既达到学习目的,又提高了图书馆的流通率。

#### 4. 结语

图书馆学的第一定律为:书是为了用的<sup>[2]</sup>。如果学校图书馆空有资源而未能充分使用,那相当于一潭死水,没有任何价值可言。学校图书馆应该结合自身实际情况,做好学生的阅读工作,让图书馆的书成为“活水”,滋养每个热爱读书的灵

## 促进小学生阅读的有效性策略

陈 会

(贵州省遵义市绥阳县思源实验学校 贵州 绥阳 563300)

**【摘 要】**阅读作为语文学科中最重要的内容,不仅可以帮助学生积累更多写作素材,还能够提升学生的审美能力,可以说阅读在语文教学中有着特殊意义。在新课改和素质教育背景下,小学语文阅读教学越来越受到教育工作者的重视,如何在小学语文阅读教学中提高阅读质量更是语文教师所关心的重点。本文就此问题的相关内容展开探讨。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 有效性; 策略

### 引言

在小学语文教学中阅读和写作是其中比较重要的两部分,而阅读教学一直处于十分重要的地位,同时也是语文教师提升语文教学质量的重点内容。语文阅读教学对小学生而言,不仅能够促进小学生对文字水平的提升,更能够提高小学生的语言组织能力,开拓学生的视野,丰富学生的知识层面,不仅如此,更有助于教师完成素质教育的任务,去培养小学生的语文核心素养。

#### 一、当前小学语文阅读教学中存在的问题

##### (一) 阅读教学目标不明确

在现阶段的小学语文阅读教学中,有很大一部分教师在实际的阅读活动开展中,都因为不能准确的对阅读环节设置教学目标,致使学生在阅读教学中缺乏阅读目的,比较散漫。导致这个问题的主要原因就是因为语文教师在设置阅读学习目标时没有从学生的实际学习情况出发,缺乏对学生阅读能力的了解,同时也没有全面的考虑小学生的思维能力以及接收能力,才会使学生无法在阅读学习当中,很好的理解和掌握教师教授的阅读知识内容,进而降低了小学生的阅读效率。

##### (二) 小学生缺乏阅读兴趣

小学生天性活泼好动,注意力很难长时间集中,而对于阅读教学而言,小学生对整篇的文字之后,就会认为阅读很无趣,很难吸引他们的注意力。所以在阅读教学过程中就会出现不能认真的听教师讲课、东交西接、嬉笑打闹的情况。在此情况之下,学生自身因素就会导致阅读有效性的降低,同时也影响了教师的授课情绪。此外,受传统教学观念的影响,一些教师依旧利用灌输式的教学模式对新时代的小学生进行授课,这种被动式的教学方式限制了小学生的学习积极性,会导致小学生对教师的教学工作不予配合,对阅读产生抵触情绪,久而久之失去对语文阅读的学习信心,导致阅读学习以失败告终。

##### (三) 小学语文阅读教学缺乏课外拓展

目前的阅读教学主要在课堂进行,缺乏对学生课外阅读知识的拓展。而在课堂中小学生开展阅读的时间很少,大部分教师都会在课堂上带领学生对阅读的文章进行简单的讲解,让学生理解一下文章的主旨和重点内容即可。如此一来,学生就没有时间对文章进行深层的思考和感悟,语文教师虽然丰富了教学手法,也适当的对课堂气氛进行调节,但是却没有将课堂交给小学生自己,学生还是在教师的掌控下进行学习,一定程度上限制了小学生思维能力的开发。

#### 二、小学语文阅读教学的优化策略

##### (一) 改变教学观念,明确阅读教学目标

传统的阅读教学活动开展方式较为单一和枯燥,缺乏创新,而且小学生在阅读时也受到教师的限制不能自由展开阅读和思考。即在阅读教学中,教师引导学生对所学内容进行阅读,然后由教师给出问题,学生根据阅读内容来回答。在这样的阅

读教学中,教师不但没有给学生充足的思考时间还由于教师的过度引导限制了学生的阅读自由,使阅读教学的效果并不理想。因此,教师要从自身的思想观念开始转变,要对学生课堂主体地位给予尊重,同时要适当发挥引导者的作用,切勿过度干预学生在阅读过程中的思维能力,给学生充分的思考空间,以便促进学生阅读的有效性。

##### (二) 创新阅读实践活动,激发学生的阅读兴趣

从整体阅读教学的情况来看,虽然新课改对小学生的阅读量是有要求的,但单纯的靠在课堂中进行的阅读教学活动来丰富小学生的阅读量是远远不够的,同时也在一定程度上限制了学生的阅读思维。因此,语文教师一定要在教学活动中创新阅读教学,积极开展互动阅读教学,让学生通过阅读实践活动增加阅读量,丰富阅读内容。此外,还可以在阅读教学中展开多种形式的阅读教学活动,如阅读演讲比赛、阅读心得分享、小组阅读竞赛等。使小学生能够通过阅读自己感兴趣的课外书籍,将其中有趣的片段或者有意思的故事分享给其他同学,以此激发学生对阅读学习的积极性。在此过程中教师要积极鼓励学生,增强小学生的阅读自信,使学生们都争先恐后的参与其中,进而丰富学生阅读视野,锻炼了小学生的胆识,还有效提高了阅读学习的有效性。

##### (三) 加强阅读方法的指导,提高学生的阅读效率

小学阶段的学生虽然缺乏耐心和社会经历,但是他们的可塑性很强,且正处在思维能力和语言组织能力等综合能力形成的关键时期。因此,语文教师一定要在阅读教学中,培养和提升学生的阅读能力,促进学生阅读的有效性。小学语文阅读教学中,每个年级的阅读学习重点不同,教师一定要从实际的班级层次出发,有针对性的制定教学目标和设置阅读重点,如,低年级的学生要以兴趣为导向,选择文字少,配图较多的内容开展阅读教学活动,高年级的学生要以培养学生的阅读习惯和提高阅读效率开展阅读教学,要在促进学生阅读效率的同时增加学生的阅读量,确保为以后的阅读学习和提高写作能力奠定扎实基础。

#### 三、结束语

小学语文阅读教学中学生是否进行有效阅读是教师应该关注的重点,教师要更新观念,创新阅读教学的方式方法,从不同的角度全面的开展阅读教学,从学生的阅读兴趣出发,重视学生的阅读量和阅读有效性,进而实现小学生阅读能力的全面提升。

#### 参考文献

- [1]梁广欣.关于小学语文阅读教学有效性提升的策略[J].课程教育研究,2019(47):99.
- [2]甘锋.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].名师在线,2019(32):25-26.